

تحديد طرائق حساب معاملي الثبات والصدق للاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الأقصى للألعاب الفرقية

(دراسة تحليلية)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

dhurghamjasim@uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

djajalduhok@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

sargalynihad@gmail.com

ضرغام جاسم محمد

جلال كمال محمد

نهاد ابراهيم طيب

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٩/٢٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٨/٢٨)

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على طرائق التحقق من معاملي الثبات والصدق والاكثر استخداما لبعض الاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الأقصى في المجال الرياضي. تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، تمثل مجتمع البحث بالرسائل والاطاريح الخاصة بالاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الأقصى للألعاب الفرقية والبالغ عددها (١٠٨) رسالة ماجستير و (٥٨) اطروحة دكتوراه وبنسبة مئوية مقدارها ١٠٠% لغرض الوصول الى اهداف البحث. تم استخدام استمارة جمع المعلومات، والمقابلة الشخصية، وتحليل المحتوى كوسائل لجمع المعلومات. تم الاعتماد النسبة المئوية كوسيلة للوصول الى نتائج البحث. ومن اهم الاستنتاجات التي تم التوصل اليها أغلب رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه اعتمدت على الاختبار وإعادة الاختبار (الاستقرار) كأسلوب للتحقق من معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية، وتم الاعتماد على الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاختبارات البدنية والمهارية في اغلب الرسائل والاطاريح، ولم يتم التحقق من الاسس العلمية (وثبات وصدق) للاختبارات البدنية والمهارية في أغلب الرسائل والاطاريح.

الكلمات المفتاحية: تحديد طرائق حساب معاملي الثبات والصدق



Determining methods for calculating reliability and validity coefficients for physical and skill tests with maximum performance in team sports (Analytical Study)

The researchers:

Dhargham Jasim Mohammed
dhurghamjasim@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Jalal Kamal Mohammed (2)
djajalduhok@gmail.com
College of Physical Education and Sport Science/
University of Duhok

Nihad Ibraheem Tayib (1)
sargalynihad@gmail.com
College of Physical Education and Sport Science
/ University of Duhok

Article information

Article history:

Received:28/08/2022

Accepted:25/09/2022

Published online:15/10/2024

Keywords:

Determining Methods for
Calculating Reliability and
Validity Coefficients

Correspondence:

Jalal Kamal Mohammed
djajalduhok@gmail.com

Abstract

The study aims to:

Identify the methods to verify the most commonly used reliability and validity coefficients for some physical and skill tests with maximum performance in the sports field.

The descriptive method using content analysis was employed. The study community included theses and dissertations related to physical and skill tests with maximum performance for team sports, totaling 108 master's theses and 58 doctoral dissertations, representing 100% of the study community. Data collection methods included information collection forms, personal interviews, and content analysis. Percentages were used to reach the study results.

One of the most important conclusions was that most master's theses and doctoral dissertations relied on test-retest (stability) as a method to verify the reliability coefficient of physical and skill tests. Most theses and dissertations relied on face validity to ensure the validity of the physical and skill tests. The scientific foundations (reliability and validity) of the physical and skill tests were not verified in most theses and dissertations.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد القياس في المجال الرياضي من القضايا المهمة التي تستند على قواعد وخصائص فيها نوع من الخصوصية وعلى وجه الخصوص في المجال البدني والمهاري والذي يتعامل بشكل مباشر مع الأداء الحركي وبذلك تصبح الاساليب الكمية للتعبير عن الأداء الدقيق بحاجة الى الاسس العلمية من صدق وثبات بضبط الاخطاء التي تصاحب هذا الأداء سواء أ كانت عشوائية ام منتظمة ويذكر علام (٢٠٠٥) ان الدراسة الكمية للسلوك الانساني تساعد في الدراسة العلمية له ، وتقييمه تقييما موضوعيا ، وتكميم الفروق بين الافراد والجماعات ، وهذا يسهل فهم الظواهر السلوكية وتفسيرها ، وتدقيق الاستنتاجات المستمدة من البيانات المتعلقة بها . وبذلك تسهم هذه الاساليب في تطوير منهجيات البحث ، وطرائق القياس وادواته في العلوم السلوكية. (علام، ١٣، ٢٠٠٥)

لذا اصبحت الحاجة الماسة الى نظريات متكاملة تكون بمثابة مرشد للعاملين في المجال الرياضي وفي تصميم وبناء اختبارات الأداء الاقصى بحيث تولد هذه النظريات توازن وتكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية وبما يخدم منهجية الخصائص السايكومترية مراعين في ذلك المنهجية الاحصائية التي تركز اليها اساليب وادوات التحقق من الصدق والثبات واستخدامها بما يناسب الاهداف واغراض التي صممت من اجله ، وهذه الاختبارات مواكبة الحركة البحثية المعاصرة. ويشير (Edwards,1957) فالعلم نظام مفتوح نتائجه متداولة مما يستدعي أن تكون الاجراءات والاستنتاجات خالية من الغموض ، بحيث يستطيع العلماء تكرارها والتحقق من صحتها وهذا لا يتأتى الا اذا استمدت هذه الاجراءات والاستنتاجات الى اساليب قياسية موضوعية. (Edwards,1957,127)

يعد مفهومي الصدق والثبات للاختبارات في المجال الرياضي مؤشرين اساسيين فأن جودة الاختبار مرهون بدقة هذين المؤشرين والمتعارف عليها علميا. فالقدرة على تحديد ما يحتاجه المقوم حول الموضوع تتطلب الحاجة الى معرفة تحديد اولويات جمع المعلومات و فرزها و تصنيفها واختيار الافضل من البدائل التي تتسم بالصدق والثبات والموضوعية في حدود ضوابط وقواعد مكونات الاختبار.

ولما كانت هذان المحكان هما الاساس في الحكم على جودة الاختبار والاخذ بهما عند تقنين الاختبارات لذا برزت أهمية البحث في تحليل الطرائق الأكثر شيوعا للتحقق من معاملي صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية في الرسائل والاطاريح والقيم المختلفة لمعاملي الصدق والثبات لتكون

عامل مرشد وخط شروع لاغلب الباحثين والدارسين في مجال الاختبارات البدنية والمهارية التي تعطي انطباع مسبق للتحقق من الخصائص السايكومترية للاختبارات، كما انها تساعد في تشخيص وتمييز الاختبارات الاكثر دقة واستخداما في المجال الرياضي. "لذلك لا بد أن يكون هناك مبرر منطقي لضرورة الالتزام بالاجراءات العلمية لاستخدام الطريقة المختارة". (ابو دنيا، ٢٠١٨، ٢٥٧-٢٥٨)

١-٢ مشكلة البحث:

ايا كان نوع الاختبار من اختبارات الأداء الاقصى التي يستخدمها الباحث او المعد للاختبار عليه أن يتحقق من معايير بنائها وصلاحياتها، وبالنظر لاختلاف طرائق التحقق من معاملي الصدق والثبات على عينات وبيئات مختلفة والاخذ بنظر الاعتبارالصفة المقاسة سواءا كانت بدنية او مهارية ذات الأداء الاقصى كان لا بد الوقوف على واقع طرائق التحقق من هاتين الصفتين للاختبارات ومدى توافقها مع الدلالات والاسس العلمية لتقنياتها والاكثر استخداما في الرسائل والاطاريح في المجال الرياضي لذا انحصرت مشكلة البحث في التساولين الآتيتين: ما هي اكثر الطرائق استخداما في التحقق من معاملي الصدق والثبات في المجال الرياضي ؟ وما هي قيم هذه المعاملات؟ وكذلك قلة الدراسات السابقة في هذا المجال؟

١-٣ اهداف البحث: يهدف البحث الى الاتي:

- ١- التعرف على طرائق التحقق من معامل الثبات والاكثر استخداما لبعض الاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الاقصى في المجال الرياضي.
- ٢- التعرف على طرائق التحقق من معامل الصدق والاكثر استخداما لبعض الاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الاقصى في المجال الرياضي.
- ٣- تحديد مستوى القيم الشائعة لمعامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الاقصى.
- ٤- تحديد مستوى القيم الشائعة لمعامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الاقصى.

١-٤ فرضيات البحث:

- ١- من اكثر أنواع التحقق من الثبات للاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الاقصى هي طريقة الاختبار واعادة الاختبار.
- ٢- من اكثر أنواع التحقق من الصدق للاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الاقصى هو الصدق الذاتي.

٣- أغلب القيم لمعاملي الصدق والثبات هي بمستوى عالي للاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الأقصى.

١-٥ مجالات البحث:

- ١- المجال الموضوعي والبشري: الرسائل والاطاريح في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- المجال المكاني: مكتبات جامعات اقليم كردستان العراق لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣- المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢٠/٤/١٦ ولغاية ٢٠٢٢/٨/١٠.

٣-١ اجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. "هو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتطويرها كميًا عن طريقة جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة". (الجبوري، ٢٠١٤، ١٧٩)

٣-٢ مجتمع البحث:

تم القيام بالمسح الشامل للرسائل والاطاريح الخاصة بالاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الأقصى للألعاب الفرقية في مكتبات جامعات الاقليم الخاصة بالكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية والبالغ عددها (١٠٨) رسالة ماجستير و (٥٨) اطروحة دكتوراه وبنسبة مئوية مقدارها ١٠٠% لغرض الوصول الى اهداف البحث.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

تحليل المضمون: "هو عبارة عن طريقة بحث من اجل الوصول الى وصف كمي هادف ومنظم لتحقيق هدف معين". (العساف، 2010، ٧٨)

تم تحليل مضمون مجموعة من رسائل واطاريح الخاصة بالاختبارات البدنية والمهارية للوصول الى الاهداف البحث.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الميدانية في مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين/في اربيل بتاريخ ٢٠٢١/٢/٧ وكان هدف التجربة الاستطلاعية هو:

- ١- التعرف على طريقة تحليل محتوى الرسائل والاطاريح .

٢- الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث اثناء التحليل.

٣- التعرف على الوقت اللازم لاجراء التحليل.

٤- تعريف فريق العمل المساعد* على طريقة اجراء التحليل.

٥- اعداد القوائم والسجلات الخاصة بالتحليل.

٦- التنسيق مع ادارة الكلية وادارة المكتبة.

٧- جرد الرسائل والاطاريح المتوفرة في المكتبة.

٣-٥ التجربة الرئيسية:

تم تحليل محتوى رسائل واطاريح بتاريخ (٢٠٢١/٢/٩) ولغاية (٢٠٢١/٢/٢٤) عن طريق استمارة خاصة (ملحق ١) اعدت لهذا الغرض من خلال القيام بزيارة مكتبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان وتم القيام بالاجراءات الآتية:

١- التنسيق مع امناء المكتبات لتزويدنا سجالات الورقية والالكترونية الخاصة بالرسائل والاطاريح.

٢- فرز رسائل الماجستير عن الاطاريح الدكتوراه.

٣- استبعاد الرسائل والاطاريح المكررة .

٤- تم فرز الرسائل والاطاريح وبحسب خصوصية البحث في الالعب الفرعية .

٥- فرز الرسائل والاطاريح التي لم تتحقق من الاسس العلمية للاختبارات .

٦- تم فرز الرسائل والاطاريح الخاصة بالاختبارات الأداء الاقصى للألعب الجماعية وبحسب نوع الفعالية.

٣-٦ الوسائل الاحصائية:

- النسبة المئوية.

*فريق عمل المساعد في اربيل/فريق عمل مساعد في سلیمانیه/فريق عمل مساعد في دهوك

١- وليد عارب عبدالله/ دكتوراه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ،جامعة صلاح الدين،اربيل.

٢- ريباز بابه شيخ/ ماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ،جامعة صلاح الدين،اربيل.

٣- جوتيار صابر عزيز /ماجستير في كلية التربية الرياضية ،مدرس معهد الرياضي في اربيل.و دهوك

٤- كاميران علي رسول/ بكالوريوس تربية الرياضة، مدرس معهد الرياضي في اربيل.و دهوك

٥- فريدون عبدالقادر/طالب دكتوراه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة سلیمانیه.

٦- روزدار ابراهيم طيب/بكالوريوس كلية التربية الرياضية /جامعة دهوك.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل النتائج :

٤-١-١ عرض وتحليل طرائق التحقق من معامل الثبات للاختبارات البدنية ذات الأداء الأقصى في رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه

(ولغرض التحقق من الفرضية الاولى والتي تنص على ان اكثر أنواع للتحقق من الثبات للاختبارات البدنية ذات الأداء الأقصى هي طريقة الاختبار واعادة الاختبار).

٤-١-١-١ عرض وتحليل طرائق التحقق من معامل الثبات للاختبارات البدنية ذات الأداء الأقصى في رسائل الماجستير

جدول (١)

يبين معامل الثبات الاكثر استخداما للاختبارات البدنية في رسائل الماجستير في المجال الرياضي

ت	نوع الثبات	تكرارات	النسبة المئوية
١	اعادة الاختبار	٥٤	٥٠%
٢	التجزئة النصفية	٨	٧%
٣	الصور المتكافئة	٦	٦%
٤	كودر-ريتشرسون	١	١%
٥	الفا وكرنباغ	٠	٠%
٦	لم يتم التحقق الثبات	٣٩	٣٦%
مجموع		١٠٨	١٠٠%

من الجدول (١)

يتبين بان اكثر أنواع استخداما لتحقيق من معامل الثبات في رسائل الماجستير هي طريقة اعادة الاختبار والبلغ عددها (٤٥) رسالة ماجستير وبنسبة مئوية مقدارها (٥٠%) ،بينما جاءت بالمرتبة الثانية طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ (٨) تكرارات وبنسبة مئوية (٧%) ،بينما لم يتم التحقق من الثبات في (٣٩) رسالة ماجستير وبنسبة مئوية (٣٦%)

٤-١-١-٢ عرض وتحليل نتائج طرائق التحقق من معامل الثبات المستخدمة في اطاريح الدكتوراه للاختبارات البدنية:

جدول (٢)

يبين معامل الثبات الاكثر استخداما للاختبارات البدنية في اطاريح الدكتوراه في المجال الرياضي

ت	نوع الثبات	تكرارات	النسبة المئوية
١	اختبار اعادة الاختبار	٣٣	٥٩%
٢	الصور المتكافئة	٤	٧%
٣	كودر-ريتشرديسون	٣	٥%
٤	التجزئة النصفية	٢	٣%
٥	الفا وكرنباغ	٠	٠%
٦	لم يتم التحقق من الثبات	١٦	٢٦%
	مجموع	٥٨	١٠٠%

من الجدول (٢) يتبين بان اكثر أنواع استخداما لتحقيق من معامل الثبات في اطاريح الدكتوراه هي طريقة اعادة الاختبار وبلغ عددها (٣٣) اطروحة الدكتوراه وبنسبة مئوية مقدارها (٥٩%) ،بينما جاءت بالمرتبة الثانية طريقة الصورة المتكافئة حيث بلغ عددها (٤) تكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (٧%) .بينما لم يتم لتحقيق من الثبات باي طريقة من الطرائق للاختبارات البدنية والمهارية في (١٦) اطروحة دكتوراه وبنسبة مئوية مقدارها (٢٦%)

٤-١-١-٣ عرض وتحليل قيم معامل الثبات للاختبارات البدنية في الرسائل والاطاريح مجتمعة:

جدول (٣)

يبين قيم معامل الثبات للاختبارات البدنية لرسائل والاطاريح

ت	الاختبارات البدنية	معامل الثبات
١	مرونة من وضع الوقوف	٠,٩٥٠-٠,٨٨٢
٢	الوثب من الثبات الى الامام	٠,٩٤٠-٠,٨٨٠
٣	سرعة ٣٠ م	٠,٩٣٠-٠,٨٦٨
٤	رمي كرة طبية ٣كغم	٠,٩٥٠ -٠,٨١٨
٥	رشاقة بارو	٠,٩٢٠-٠,٨٨٠

من الجدول (٣)

يتبين بأن قيم معامل الثبات للمرونة هي أعلى قيمة وانحصرت بين (٠,٨٨٢ - ٠,٩٥٠) ، بينما أقل قيمة للاختبار الرشاقة (بارو) حيث تراوحت قيم الثبات بين (٠,٨٨ - ٠,٩٢) ، وجميع القيم لمعامل الثبات انحصرت بين (٠,٨١٨ - ٠,٩٥) .

٤-١-١-٤ عرض وتحليل طرائق التحقق من معامل الثبات للاختبارات المهارية ذات الأداء الأقصى في رسائل الماجستير

جدول (٤)

يبين معامل الثبات الأكثر استخداماً للاختبارات المهارية في رسائل الماجستير

ت	نوع الثبات	تكرارات	النسبة المئوية
١	الاختبار و اعادة الاختبار	٦١	٥٦%
٢	التجزئة النصفية	٨	٧%
٣	الصور المتكافئة	٦	٥%
٤	كودر-ريتشرديسون	٢	٢%
٥	الفا وكرنباغ	٠	٠%
٦	لم يتم التحقق من الثبات	٣١	٢٨%
مجموع		١٠٨	١٠٠%

من الجدول (٤)

يتبين أكثر أنواع استخداماً لتحقيق من معامل الثبات في رسائل الماجستير للاختبارات المهارية هي طريقة الاختبار وإعادة الاختبار والبالغ عددها (٦١) رسالة ماجستير وبنسبة مئوية مقدارها (٥٦%) ، بينما جاءت بالمرتبة الثانية طريقة التجزئة النصفية حيث بلغت (٨) تكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (٧%) . بينما لم يتم لتحقيق من الثبات بأي طريقة من الطرائق للاختبارات المهارية في (٣١) رسالة ماجستير وبنسبة مئوية (٢٨%).

٤-١-١-٥ عرض وتحليل طرائق التحقق من معامل الثبات للاختبارات المهارية ذات الأداء الاقصى

في اطاريح الدكتوراه

جدول (٥)

يبين معامل الثبات الاكثر استخداما للاختبارات المهارية في اطاريح الدكتوراه

ت	نوع الثبات	تكرارات	النسبة المئوية
١	الاختبار واعادة الاختبار	٣١	%٥٣
٢	التجزئة النصفية	٧	%١٣
٣	الصور المتكافئة	٦	%١٠
٤	كودر-ريتشرسون	٤	%٧
٥	الفا وكرنباغ	٠	%٠
٦	لم يتم التحقق من الثبات	١٠	%١٧
مجموع		٥٨	%١٠٠

من الجدول (٥)

يتبين بأن أكثر أنواع استخداما لتحقيق من معامل الثبات للاختبارات المهارية في اطاريح الدكتوراه هي طريقة الاختبار و اعادة الاختبار والبالغ عددها (٣١) اطروحة دكتوراه وبنسبة مئوية مقدارها (%٥٣)، بينما جاءت بالمرتبة الثانية طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ عددها (٧) تكرارات وبنسبة مئوية (%١٣). بينما لم يتم لتحقيق من الثبات باي طريقة من الطرائق للاختبارات والمهارية والبالغ عددها (١٠) اطاريح الدكتوراه وبنسبة مئوية (%١٧)

٤-١-١-٦ عرض وتحليل قيم معامل الثبات للاختبارات المهارية في الرسائل والاطاريح مجتمعة:

جدول (٦)

يبين قيم معامل الثبات للاختبارات المهارية لرسائل والاطاريح

ت	اختبارات المهارية	معامل الثبات
١	الضرب الساحق	٠,٩٥٦-٠,٩١٠
٢	الارسال الساحق	٠,٩٢٦-٠,٨٨٥
٣	اعداد	٠,٩١٠-٠,٨١٢
٤	حائط الصد	٠,٩٢٥-٠,٨٩٠
٥	استقبال الارسال	٠,٩٧٥-٠,٩٢٨

من الجدول (٦)

يتبين بأن أعلى قيمة لمعامل الثبات للاختبارات المهارية هو لاختبار مهارة الضرب الساحق حيث انحصرت قيم معامل الثبات بين (٠,٩٢٨ - ٠,٩٧٥)، وأقل قيمة ظهرت في اختبار مهارة الاعداد والبالغة (٠,٨١٢ - ٠,٩١) بينما انحصرت قيم معامل الثبات للاختبارات المهارية كافة بين (٠,٨١٢ - ٠,٩٧٥)

٤-١-٢ عرض وتحليل طرائق التحقق من معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية في رسائل الماجستير والاطاريح الدكتوراه

لغرض التحقق من الفرضية الثانية والتي تنص (من أكثر أنواع التحقق من الصدق للاختبارات البدنية والمهارية ذات الأداء الأقصى هو الصدق الذاتي)

٤-١-٢-١ عرض وتحليل نتائج التحقق من معامل الصدق للاختبارات المهارية ذات الأداء الأقصى في رسائل الماجستير.

جدول (٧)

يبين معامل الصدق الأكثر استخداماً للاختبارات البدنية في رسائل الماجستير

ت	نوع الصدق	تكرارات	النسبة المئوية
١	الذاتي	١٧	١٦%
٢	الظاهري	١٧	١٦%
٣	المحتوى	16	١٥%
٤	التمييزي	5	٤%
٥	التنبوي	2	٢%
٦	العالمي	1	١%
٧	التكوين الفرضي ^١	٠	٠%
٨	التلازمي	0	٠%
٩	لم يتم التحقق من الصدق	٥٠	٤٧%
	مجموع	١٠٨	١٠٠%

^١ لم يتم الأخذ بالنظر الاعتبار قيمة صدق التكوين الفرضي في الجداول لقلة استخدامه في الاختبارات البدنية والمهارية.

من الجدول (٧) يتبين

بان أكثر طريقة استخدمها لحساب معامل الصدق للصفات البدنية هو طريقتي صدق الذاتي وصدق الظاهري حيث ظهرت اكبر تكرار لهما (١٧) وبنسبة مئوية مقدارها (١٦ %) ، بينما ظهر اقل استخداما هو طريقتي الصدق البناء والصدق العاملي بتكرار (١) وبنسبة مئوية (١%) ، بينما لم يتم التحقق لمعامل الصدق ب (٤٧) رسالة ماجستير وبنسبة مئوية مقدارها (٤٤%)

٤-١-٢-٢ عرض وتحليل نتائج تحليل محتوى طرائق التحقق من معامل الصدق الأكثر استخداما للاختبارات المهارية ذات الأداء الاقصى في اطاريح الدكتوراه

جدول (٨)

يبين معامل الصدق الأكثر استخداما للاختبارات البدنية في اطاريح الدكتوراه

ت	نوع الصدق	تكرارات	النسبة المئوية
١	الظاهري	١٤	٢٤%
٢	الذاتي	١٣	٢٣%
٣	المحتوى	٨	١٤%
٤	التنبوي	٤	٧%
٥	التمييزي	٣	٥%
٦	العاملي	٢	٣%
٧	التلازمي	١	٢%
٨	التكوين الفرضي	٠	٠%
٩	لم يتم التحقق من الصدق	١٣	٢٣%
مجموع		٥٨	١٠٠%

من الجدول (٨) يتبين

بان أكثر طريقة استخدمها لحساب معامل الصدق للصفات البدنية هو طريقة صدق الظاهري حيث ظهرت اكبر تكرار (١٤) وبنسبة مئوية مقدارها (٢٤%) ، وظهرت اقل تكرار هو للصدق التلازمي حيث بلغ (١) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٢%) ، بينما لم يتم التحقق من معامل الصدق للاختبارات البدنية ذات الأداء الاقصى ل (٨) اطاريح وبنسبة مئوية مقدارها (١٤%).

٤-١-٢-٣ عرض وتحليل قيم معامل الصدق للاختبارات البدنية في الرسائل والاطاريح مجتمعة:

جدول (٩)

يبين قيم معامل الصدق للاختبارات البدنية لرسائل والاطاريح

الاختبارات البدنية	معامل الصدق
مرونة من وضع الوقوف	٠,٩٦٥ - ٠,٩٨٥
الوثب من الثبات الى الامام	٠,٩٦٠ - ٠,٩٨٠
سرعة ٣٠ م	٠,٩٣٤ - ٠,٩٦٨
رمي كرة طبية ٣ كغم	٠,٩٢١ - ٠,٩٦٥
رشاقة بارو	٠,٩٢٥ - ٠,٩٧٠

من الجدول (٩)

يتبين بأن اعلى قيمة لمعامل الصدق هي لاختباري المرونة والوثب حيث ظهر قيمتهما على التوالي (٠,٩٦٥-٠,٩٨٥) و (٠,٩٦-٠,٩٨)، بينما ظهر اقل قيمة هو للاختبار رمي الكرة الطبية حيث بالغ قيمته (٠,٩٢١-٠,٩٦٥) .

٤-١-٢-٤ عرض وتحليل نتائج طرائق التحقق من معامل الصدق الاكثر استخداما للاختبارات

المهارية ذات الأداء الاقصى في رسائل ماجستير

جدول (١٠)

يبين معامل الصدق الاكثر استخداما للاختبارات المهارية في رسائل ماجستير

ت	نوع الصدق	تكرارات	النسبة المئوية
١	الظاهري	٣٦	%٣٤
٢	المحتوى	١٧	%١٥
٣	الذاتي	١٠	%٩
٤	التنبوي	٢	%٢
٥	العالمي	٢	%٢
٦	التمييزي	١	%١
٧	التلازمي	١	%١
٨	التكوين الفرضي	٠	%٠
٩	لم يتم التحقق من الصدق	٣٩	%٣٦
مجموع		١٠٨	%١٠٠

من الجدول (١٠) يتبين

بان أكثر طريقة استخدمها لحساب معامل الصدق للاختبارات المهارية في رسائل الماجستير هي طريقة الصدق الظاهري حيث ظهرت قيمته (٣٦) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٣٤%) ، وظهرت اقل تكرارا هي للصدقي التمييزي و التلازمي حيث تم استخاماتها مرة واحدة (١) وبنسبة مئوية مقدارها (١%)

٤-١-٢-٥ عرض وتحليل نتائج طرائق التحقق من معامل الصدق الأكثر استخداما للاختبارات المهارية ذات الأداء الاقصى في اطاريح الدكتوراه

جدول (١١)

يبين معامل الصدق الأكثر استخداما للاختبارات المهارية في اطاريح الدكتوراه

ت	نوع الصدق	تكرارات	النسبة المئوية
١	الظاهري	١١	١٩%
٢	الذاتي	١٠	١٧%
٣	المحتوى	٦	١٠%
٤	التلازمي	٤	٧%
٥	التمييزي	٣	٥%
٦	التنبوي	٢	٤%
٧	التحليل العاملي	١	٢%
٨	البناء التكويني الفرضي	٠	٠%
٩	لم يتم التحقق من الصدق	٢١	٣٦%
	مجموع	٥٨	١٠٠%

من الجدول (١١) يتبين

بان أكثر طريقة استخدمها لحساب معامل الصدق للاختبارات المهارية في الاطاريح هي طريقة صدق الظاهري حيث ظهرت اكبر قيمة له (١١) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (١٩%) ،بينما ظهرت اقل قيمة هي للصدق العاملي ب(١) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٢%)

٤-١-٢-٦ عرض وتحليل قيم معامل الصدق للاختبارات البدنية في الرسائل والاطاريح مجتمعة:

جدول (١٢)

يبين قيم معامل الثبات للاختبارات المهارية لرسائل والاطاريح

ت	الاختبارات المهارية	معامل الصدق
١	الضرب الساحق	٠,٩٣٠-٠,٩٢٥
٢	الارسال الساحق	٠,٩٣٤-٠,٩٢٠
٣	اعداد	٠,٩٢٠-٠,٨٢٠
٤	حائط الصد	٠,٩٤٠-٠,٩٢٠
٥	استقبال الارسال	٠,٩٤٠-٠,٧٩٠

من الجدول (١٢)

يتبين بأن أعلى قيم لمعامل الصدق للاختبارات المهارية هي الاختبار مهارة حائط الصد حيث بلغت قيمته (٠,٩٢-٠,٩٤) بينما بلغ أقل قيمة هي لمهارة استقبال الارسال حيث انحصرت قيمته بين (٠,٧٩-٠,٩٤)، بينما انحصرت قيم كافة الاختبارات المهارية في الرسائل والاطاريح ما بين (٠,٧٩ - ٠,٩٤).

٤-٢ مناقشة النتائج:

من عرض الجداول (١-٦) يتبين بأن أكثر أنواع التحقق من الثبات في رسائل الماجستير والاطاريح الدكتوراه كانت عن طريقة اختبار وإعادة الاختبار ويعزو ذلك إلى أن هذه الطريقة للتحقق من الثبات هي أكثر ملائمة للاختبارات سواء كانت البدنية منها أو المهارية في المجال الرياضي، علماً بأن هذا النوع من الاختبارات يرتبط بتطبيق الاختبار بين فترات زمنية مختلفة وبحسب طبيعة الاختبار للوقوف على الاستقرار النسبي للاختبار في حالة أعداده ويطلق على هذا النوع من الثبات بعامل الاستقرار، كما ويعزى ذلك إلى سهولة تطبيقه في المجال الرياضي. ويذكر (رضوان، ٢٠١١) "بأن طريقة إعادة الاختبار هي من أبسط وأسهل الطرائق في تقدير الثبات". (رضوان، ٢٠١١، ١٠٤)

ويؤكد ذلك (النبهان، ٢٠٠٤) "يشجع استخدام طريقة الاستقرار في حالة الاختبارات النفسية والعقلية وخاصة عند تقييم الاتجاهات والميول والقيم وحتى القدرات والاستعدادات" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٣٩)

كما أن أغلب الباحثين في المجال الرياضي يعتمدون على طريقة علمية مؤرثة أو شائعة الاستخدام فالدرجات التي يتم الحصول عليها من هذه الاختبارات تأخذ الشكل التقليدي في التحقق من ثباتها

واصبحت مسألة تقنين الاختبارات تأخذ جانباً ثانوي ،لذا اتسم في النمطية واصبحت التحقق من الثبات في أغلب الرسائل والاطاريح هو طريقة اعادة الاختبار والذي يؤكد ذلك هو ظهور القيم العليا لمعامل الثبات سواء كأنت للاختبارات البدنية أم المهارية على الرغم من اختلاف الاهداف والعينات وبيئة الاختبار وحتى زمن ومكان الاختبار ،وما يؤكد اتباع اغلب الباحثين الى الطريقة التقليدية وما موروث من اعتقادات بان الاختبار الذي اكتسب صفتي الصدق والثبات لا حاجة لان يجرى له الاسس العلمية اعتمادا على ما تم اجراءه في الدراسات والبحوث السابقة هو ظهور اكبر قيم في عدم التحقق من الثبات في الرسائل والاطاريح ،

اما ظهور النتائج في تحليل محتوى الصدق في الرسائل والاطاريح كما تبين في الجداول من (٧-١١) هو اكتساب الصدق الظاهري لاعلى القيم بين اناوص الصدق ،ويعزو سبب ذلك الا أن الحكم الظاهري على الاختبارات هو حكم شفوي يركز على الاراء الشخصية للخبراء والمتخصصين فالعملية التطبيقية لتحقيق من هذا النوع من الصدق تتسم بالسهولة والتي يلجا اليها أغلب الباحثين، علما بان هذا النوع من الصدق لا يكفي للتحقق من مؤشرات الصدق الحقيقية على الرغم من أنه مؤشر أولي ومهم في التعامل بعض الاحيان في تحديد منظومة الصدق للاختبارات سواء كأنت بدنية او مهارية .ويذكر (عمر واخرون، ٢٠١٠) "بان هذا النوع من الصدق حقيقيا بالمعنى التقني". (عمر واخرون، ٢٠١٠، ٩٦). كما تبين من خلال التحليل بانه تم الاعتماد بشكل اساسي والاكتفاء بهذا النوع من الصدق علما بان هناك الكثير من المصادر التي حتى لم تتطرق الى هذا النوع من الصدق لكونه صدق سطحي ويذكر (الامام واخرون، ٢٠١٦) "يعد الصدق الظاهري اقل نوع من انواع الصدق اهمية وعلى الرغم من ذلك فمن المرغوب ان يكون الاختبار ذات صدق ظاهري" (الامام واخرون ،٢٠١٦:١٣٠)

وظهرت النتائج بان اغلب الرسائل والاطاريح لم تتحقق من مؤشرات الصدق في المجال الرياضي والخاصة بالاختبارات ذات الأداء الاقصى البدنية والمهارية .ويعزو ذلك الى القراءة الخاطئة لصفة العمومية لمفهوم الصدق التي يتلائم في زمن ومكان معين وعينة من الافراد على كافة الاختبارات التي تنطبق وتتشابه في الصفة البدنية او المهارية المقاسة وعلى كافة المجالات (الزماني،المكاني،البشري)،لذا استخدم بعض الاختبارات على أنها صادقة دون التحقق من الاسس والشروط العلمية للاختبارات.مبررين في ذلك أن الاختبار يمكن أن يستخدم في كافة المجالات لقياس الصفة على الرغم من أن الاختبار كان صادقا في اتجاه معين،ويذكر (رضوان، ٢٠١١) "قد تحمل نتائج اختبار حركي معين درجة عالية من الصدق بالنسبة للياقة البدنية، ودرجة متوسطة من الصدق

بالنسبة للتنبؤ بالنجاح في نشاط رياضي ما، وقد لا تكون النتائج صادقة للتنبؤ بالتفكير الخططي، وعلى ذلك ينبغي عند وصف الصدق للاختبارات تحديد الاستخدام الخاص بالنتائج لا تكون صادقة في كل الاحوال بدرجة واحدة". (رضوان، ٢٠١١، ١٧٨)

ويؤكد ذلك (ليندا، جيمز، ٢٠٠٩) "عند اختيار لهدف معين، فعلى مستخدم الاختبار التأكد من ان له ادلة صدق مناسبة للاستخدام المقصود في هذا الموقف، وعندما لا يقدم ناشر الاختبار ادلة صدق للاختبار ويعتقد مستخدم الاختبار ان الاختبار له فائدة ممكنة فعليه اجراء دراسة صدق محلية قد تصمم وتجري من قبل مستخدم الاختبار. كذلك فان انواع دراسات الصدق المختلفة تدعم انواع الاستلالات المختلفة لذا، يجب اعتبارها متبادلة واخيرا فان تعديل بعض الاستنتاجات يتطلب اكثر من نوع واحد من دراسات الصدق". (ليندا، جيمز، ٢٠٠٩، ٢٩٢)

ويؤكد ذلك (الطريحي، ١٩٩٧) "في هذا الصدد تعريفا للصدق حسب ما ورد في معايير (١٩٨٥) ل (APA-AERA) "أن الاختبار الصادق بالدرجة التي تكون الاستنتاجات المبنيه عليه مناسبة وذات دلالة وفائدة، وهذا يعني أنه عندما نقول صدق الاختبار فأنا نقصد تفسير الدرجة لمستوى الخاصية أو السمة أو القدرة المراد قياسها، فالصدق يتعلق اذا بمدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض او أغراض معينة" (الغامدي، ٢٠٠٣، ٢٧)

كما تبين من خلال تحليل المحتوى بأن أغلب الرسائل والاطاريح تكفي بالتحقق من الصدق الاختبار من جانب واحد من الصدق ، ويذكر (ابوعلام، ٢٠٠٦) "لكي تحدد مدى ملائمة الاختبار للاستخدامات معينة ينبغي جمع معلومات مناسبة تتعلق بصدق الاختبار وتعتمد هذه المعلومات على هدف أو اهداف عملية القياس وليس على نوع الاختبار أو المقياس لذلك حدد لجنة المشتركة ثلاث جوانب من الصدق تتناظر أنواع القرارات الاساسية الثلاث" (ابوعلام، ٢٠٠٦، ٤٥٤)

"وهذا ما اكدته الجمعية الامريكية لعلم النفس (APA) والجمعية الامريكية للبحث التربوي (AERA) والمجلس القومي الامريكي للقياس (NCME) في كتاب المعايير الاختبارات النفسية والتربوية حددت تحقيق صفة الصدق للاختبار بما لا يقل عن ثلاث أنواع من الصدق (صدق المحتوى، صدق المرتبط بالمحك ، وصدق تكوين الفرضي) (Anastasi, A, 1988, 201)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- أغلب رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه اعتمدت على الاختبار واعادة الاختبار (الاستقرار) كأسلوب لتحقيق من معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية.
- ٢- حققت أغلب الاختبارات البدنية والمهارية معامل ثبات عالي.
- ٣- تم الاعتماد على الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاختبارات البدنية والمهارية في اغلب الرسائل والاطاريح.
- ٤- حققت أغلب الاختبارات البدنية والمهارية معامل صدق عالي.
- ٥- لم يتم التحقق من الاسس العلمية (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية في أغلب الرسائل والاطاريح.
- ٦- انتهاج الطرائق التقليدية والموروثة بالاعتماد على طريقة واحدة في التحقق من معاملي الصدق والثبات في اغلب الاختبارات البدنية والمهارية.

٥-٢ التوصيات والمقترحات:

- ١- ضرورة الاخذ بنظر الاعتبار لاكثر من طريقة للتحقق من الثبات للاختبارات البدنية والمهارية في المجال الرياضي.
- ٢- اعادة النظر في قيم معامل الارتباط كوسيلة احصائية للتحقق من معامل الثبات وبما ينسجم مع غرض القياس.
- ٣- اعتماد اكثر من طريقة للتحقق من معامل الصدق الشاملة وبما يتناسب مع النظريات وواجه الصدق المتعددة ضمن توصيات الجمعية الامريكية للعلوم التربوية والنفسية للاختبارات في المجال الرياضي.
- ٤- عدم الاسترشاد بمؤشر الثبات كدليل للتحقق من الصدق.
- ٥- الاهتمام بالاسس العلمية للاختبارات كهدف رئيس لعملية ضبط القياس.
- ٦- اجراء دراسات وبحوث لتحديد النظرة القاصرة لمفهومي الصدق والثبات في المجال الرياضي.

المصادر العربية ولاجنبية:

١. ابو دنيا، نادية عبده (٢٠١٨) القياس والتقويم النفسي والتربوي في العملية التعليمية، الدمام: مكتبة المتنبى.

٢. أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦) مناج البحث في العموم النفسية والتربوية، ط٨ ، القاهرة :دار النشر لمجامعات.
٣. الامام، مصطفى محمود، عبدالرحمن، انور، العجيلي، صباح حسين (٢٠١٦) التقويم والقياس، دار الايام للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤. الجبوري، حسين محمد جواد (٢٠١٤) منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان.
٥. رضوان، محمد نصرالدين (٢٠١١) المدخل الى القياس في التربية والرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر.
٦. الطيريري، عبد الرحمن بن مسعود (١٩٩٧) القياس النفسي والتربوي نظريته، أسسه، تطبيقاته. السعودية الرياض. مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
٧. العساف ، صالح بن حمد (٢٠١٠) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، دار الزهراء ، الرياض .
٨. علام ،صلاح الدين محمود (٢٠٠٥) ، نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية احادية البعد ومتعددة الابعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٩. عمر، محمود احمد ، واخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الاردن .
١٠. الغامدي، سعيد حسن (٢٠٠٣). مدى اختلاف الخصائص السيكمترية لأداة القياس في ضوء تغاير عدد بدائل الاستجابة والمرحلة الدراسية دراسة حالة-مقياس ليكرت. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
١١. ليندا كروكر و جيمز الجينا (٢٠٠٩) مدخل الى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة الحموري و دعنا، دار الفكر ناشرون وموزعون، المملكة الاردنية الهاشمية، عمان.
١٢. النبهان ،موسى (٢٠٠٤) :اساسيات في العلوم السلوكية ،دار الشروق للنشر ،الاردن .

References:

1. Abu Donia, Nadia Abdo (2018): Psychological and Educational Measurement and Evaluation in the Educational Process, Dammam: Al-Mutannabi Library.
2. Abu Allam, Raja Mahmoud (2006): Research Methods in Psychological and Educational Sciences, 8th edition, Cairo: Universities Publishing House.

3. Al-Imam, Mustafa Mahmoud, Abdulrahman, Anwar, and Al-Ajeeli, Sabah Hussein (2016): Evaluation and Measurement, Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Al-Jubouri, Hussein Muhammad Jawad (2014): Scientific Research Methodology: An Introduction to Building Research Skills, 2nd edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
5. Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2011): Introduction to Measurement in Education and Sports, 2nd edition, Kitab Center for Publishing.
6. Al-Turairi, Abdul Rahman bin Masoud (1997): Psychological and Educational Measurement: Theory, Foundations, Applications, Saudi Arabia, Riyadh: Al-Rushd Library for Publishing and Distribution.
7. Al-Assaf, Saleh bin Hamad (2010): Introduction to Research in Behavioral Sciences, Dar Al-Zahraa, Riyadh.
8. Allam, Salahuddin Mahmoud (2005): Item Response Theory: Unidimensional and Multidimensional Models and Their Applications in Psychological and Educational Measurement, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
9. Omar, Mahmoud Ahmed, and others (2010): Psychological and Educational Measurement, Dar Al-Maseerah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
10. Al-Ghamdi, Saeed Hassan (2003): The Extent of Differences in Psychometric Properties of the Measurement Tool in Light of the Variation in the Number of Response Options and Educational Level: A Case Study of Likert Scale, Unpublished M.A Thesis, College of Education, King Saud University.
11. Linda Crocker and James Algina (2009): Introduction to Classical and Contemporary Measurement Theory, translated by Al-Hamouri and Danah, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Hashemite Kingdom of Jordan, Amman.
12. Al-Nabhan, Mousa (2004): Fundamentals of Behavioral Sciences, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan.
13. Anastasi, A., (1988): Psychological testing, Macmillan, psychological testing and easement.
14. Edwards, A.L. (1957): Techniques of Attitude Scale Construction, Appleton _Century Crofts, New York

ملحق (١)

استمارة تحليل محتوى رسائل واطاريح اعدت للثبات والصدق

ت	عنوان الرسالة /الاطروحة	الجامعة	السنة	نوع الثبات	قيمة الثبات	حجم العينة	ملاحظات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							

ت	عنوان الرسالة /الاطروحة	الجامعة	السنة	نوع الصدق	قيمة الصدق	حجم العينة	ملاحظات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							

ملاحظة: لم يتم استخدام درجات كوهين في اي جدول من الجداول ،اذ اعتمد

الباحثون على نسبة المئوية فقط.