

تصنيف لاعبي كرة السلة على وفق تقسيم (أكراموف)

لانتقاء لدى أندية الدرجة الممتاز في العراق

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

reving.salih@uod.ac

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

jalal.mohammed@uod.ac

ريفينك عمر صالح

جلال كمال محمد

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٨/١٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٨/٣)

الملخص

أهداف البحث :

١. التعرف على أنواع الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتاز في العراق.
٢. تصنيف لاعبي كرة السلة على وفق أنواع الانتقاء المتمثلة بـ (الميداني، والتجريبي، والمركب).
٣. التعرف على أكثر أنواع الانتقاء شيوعاً لدى لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتاز في العراق.

منهج البحث:

أعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث من لاعبي الدرجة الممتاز لكرة السلة في العراق لعام (٢٠٢٠-٢٠٢١) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ونسبة مئوية ٦١% من مجتمع البحث.

الادوات المستخدمة:

تم استخدام استمارة استبيان وكذلك المقابلة الشخصية لجمع المعلومات ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية كل من النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجات المعيارية والمدى .
تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

١. الانتقاء الميداني هو أكثر أنواع الانتقاء شيوعاً يستخدم من قبل الاندية ومدربي كرة السلة على مستوى العراق وحصل على نسبة ٥١%.
٢. الانتقاء التجريبي حصل على نسبة ٤٨ % للانتقاء لدى لاعبي الدرجة الممتاز العراقي لكرة السلة .
٣. الانتقاء المركب قد حصل على نسبة ١ % وهو من اقل الانواع استخداماً من قبل الاندية ومدربي كرة السلة على مستوى العراق .

يوصي الباحثان بما يأتي :

١. إجراء دراسات مشابهة على فعاليات أخرى وخاصة الألعاب الجماعية نظراً لأهمية الأنتقاء .
 ٢. إجراء دراسات مشابهة على مراكز اللعب المختلفة في كرة السلة.
 ٣. تشجيع وتحفيز المسؤولين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغيرة التي تعتبر قاعدة للجيل المستقبلي .
- الكلمات المفتاحية : تصنيف ، أنتقاء ، معايير الاختيار ، لاعبي كرة السلة .



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



Classification of Basketball Players According to Akramov's Selection Criteria in Premier League Clubs in Iraq

The two researchers:

Revnik Omar Salih
College of Physical Education/ University of Duhok
Reving.salih@uod.ac

Jalal Kamal Mohammed
College of physical education and sport science/ Duhok University
Jalal.mohammed@uod.ac

Article information

Article history:

Received:03/08/2022

Accepted:15/08/2022

Published online: 15/10/2024

Keywords:

classification, Elite athlete selection, selection criteria, Basketball players

Correspondence:

Revnik Omar Salih

Reving.salih@uod.ac

Abstract

Title of Research: Classification of Basketball Players According to Akramov's Selection Criteria in Premier League Clubs in Iraq.

Research Objectives:

- 1 .To identify the types of selection used for basketball players in premier league clubs in Iraq.
- 2 .To classify basketball players based on the types of selection, namely field, experimental, and composite.
- 3 .To determine the most common types of selection used for basketball players in premier league clubs in Iraq.

Research Methodology: The researchers utilized the descriptive survey method due to its suitability for this research.

Research Population and Sample: The research population comprises premier league basketball players in Iraq from 2020 to 2021. The intentional sample represented 61% of the research population.

Tools Used: Information was collected using a questionnaire and personal interviews. Statistical methods like percentage, arithmetic mean, standard deviation, standard scores, and range were employed.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد عملية التصنيف من العمليات المهمة في مجالات الحياة وفي مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص، إذ إن نجاح الممارسة أو التدريب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بهذه العملية (عملية التصنيف) وبما أن التربية الرياضية تتعامل مع المستفيدين منها وهم (الرياضيين ، والتلاميذ ، وغيرهم) لذا كان لزاماً علينا الحصول على المعرفة عن هذا الموضوع وانطلاقاً من إن المسابقات الرياضية تمارس على أساس التنافس؛ لذا كان لزاماً تقسيم اللاعبين أو تصنيفهم حسب المستوى حيث إن اللاعبين ذوي المستويات الأكثر تقارباً يكون التنافس بينهم شديد على العكس عندما يكون هناك فارقاً في المستوى بين هؤلاء اللاعبين وما يطبق على مجال التربية الرياضية التنافسية يطبق على مجال التربية الرياضية المدرسية فتكون الفرق ذات التجانس العالي تولد نوعاً من التنافس سواء في البرامج المدرسية أم البرامج الدراسية داخل المؤسسات التعليمية . ولقد اعتمد في عملية التصنيف القياسات الجسمانية والأنماط الجسمانية بالإضافة إلى الجوانب المهارية والعقلية والنفسية حيث عدت هذه المحددات أساساً لعملية التصنيف (الجنابي، ٢٠١٨، ١٣١).

تعتبر لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية والانتشار في معظم بلدان العالم، وقد توصل الكثير من الباحثين إلى اعتبارها واحدة من أكثر الرياضات الجماعية إثارة لحماس لاعبيها ومشاهديها، ومن السهل أن تلعب كرة السلة ولكن من الصعب أن تكون لاعباً متميزاً فيها، وقد أصبح ميدان التدريب في كرة السلة ميداناً متنوعاً طبقاً لتطور اللعبة أولاً وإلى الطرائق المختلفة التي يتبعها المدربون في مجال التدريب ثانياً، ومن خلال الأيمان بأن إعداد الفريق أصبح اليوم لا يعتمد على النواحي الفنية والخطية فحسب بل يتعداها إلى مجالات تخصصية وعلمية عديدة.

(نوح، ٢٠١٩، ١١)

ولكل نشاط أو لعبة رياضية متطلبات بدنية أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكن أن يحقق في لعبته مستويات متقدمة ومنذ بداية القرن الماضي والمجالات مستمرة للتعرف على أفضل الأساليب والطرائق والمعايير الأمثل للتصنيف وقد ظهرت نتائج عديدة من المعايير المستخدمة مثل نمط الجسم، والطول، والوزن، والعمر الزمني والعمر البيولوجي، والميول والاتجاهات، والقدرات

العقلية والمهارات الحركية، وقد أثبتت معظم الدراسات أن استخدام معيار واحد لا يمكنه أن يوجد لنا تصنيفاً خالياً من النقد. وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة ومدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي. (محسن ، ٢٠١٧ ، ١٥٤)

وتهدف عملية الانتقاء بصفة عامة على اختيار أفضل الناشئين لممارسة النشاط الرياضي التخصصي للوصول إلى المستويات العليا ، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة لظاهرة الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم البدنية والفنية والعقلية ، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول هؤلاء إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تحقق نجاحاً أفضل إذا ما أمكن منذ البداية انتقاء الناشئين بطريقة سليمة وتوجيههم التوجيه الصحيح إلى النشاط الرياضي الذي يناسب قدراتهم واستعداداتهم المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (الجنابي ، ٢٠١٩ ، ١٧).

إن الانتقاء العشوائي غير العلمي قد يضيع على اللعبة أو النشاط قدرات فنية فذة في حين أن استخدام الأسلوب العلمي في انتقاء الموهوبين يضمن وصول أفضل العناصر الناشئة والموهبة إلى المستويات العليا ، وفي السنوات الأخيرة تطلب الأمر الاهتمام علمياً بعمليات الانتقاء للموهوبين حتى يمكن العناية بهم من خلال البرامج العلمية التي تعد لذلك أملاً في وصولهم لأعلى المستويات الرياضية في اللعبة ، إن ذلك قد أدى إلى إجراء العديد من الأبحاث العلمية في مجال تحديد معايير الانتقاء وأولوياتها ومدى إمكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه الناشئون مستقبلاً في ضوء تلك المعايير. (الخصري، ٢٠٠٤ ، ٨)

ويتفق العديد من الباحثين والمهتمين في المجال الرياضي على أن الارتقاء بمستوى الأداء البدني والفني في الأنشطة الرياضية يركز بصفة أساسية على عنصرين هامين هما الانتقاء والتدريب المقنن. (الجنابي ، ٢٠١٩ ، ١٧)

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في التعرف على أنواع الانتقاء (الميداني والتجريبي والمركب) لدى لاعبي كرة السلة في أندية الدرجة الممتازة في العراق.

٢-١ مشكلة البحث:

لما كانت النتائج الرياضية العالمية لا يمكن أن يحققها إلا أفراد قلائل ممن تتوسم فيهم الكفاءة والقدرة كمؤشرات ضرورية لذا فإن أهم أمر يجب أن يهتم به العاملون في المجال الرياضي هو تحديد هذه المؤشرات والتي تشكل بمجموعها القاعدة الأساس التي تركز عليها عملية الانتقاء في الألعاب الرياضية ومنها إنتقاء الناشئين بكرة السلة والتي يجب أن تكون بأساليب علمية صحيحة تعمل على إنتقاء القدرات والكفاءات الكامنة لتشملها بالرعاية منذ المراحل الأولى من التدريب . ومن خلال مشاهدة ومتابعة احد الباحثين كونه متخصص واكاديمي بكرة السلة ومتابع للدوري العراقي، وكذلك للمباريات الدولية والاقليمية والتي خاضتها الأندية والمنتخبات العراقية، ولاحظ من خلال نتائجها بانه في تراجع مستمر مقارنة بدول المنطقة، فهل تدهور النتائج على مستوى الأندية العراقية يعود السبب في عملية الانتقاء العلمي من قبل المدربين، ومما سبق تقديمه من عرض في المقدمة تبادر الى أذهاننا عدة تساؤلات مهمة وجوهرية وهذه التساؤلات هي مشكلة بحثنا الذي نحن بصدد دراسته والإجابة عن تساؤلاته التي كانت كما يأتي: -

- * ما هو واقع عملية الانتقاء في كرة السلة للمواهب على مستوى اندية الدرجة الممتاز في العراق ؟
- * هل الية الانتقاء للاعبين مبنية على أسس علمية دقيقة أم أنها عشوائية مبنية على أشياء أخرى

من قبل المدربين؟

- * ماهي أكثر أنواع الانتقاء استخداما حسب تقسيم (اكراموف) بكرة السلة في العراق .

٣-١ أهداف البحث:

- التعرف على أنواع الانتقاء والأكثر شيوعا لدى لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتاز في العراق.
- تصنيف لاعبي كرة السلة على وفق انواع الانتقاء متمثلة ب (الميداني، التجريبي، المركب).

٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري: لاعبو كرة السلة في أندية الدرجة الممتاز في العراق .
- المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢١/١١/٢٠ ولغاية ٢٠٢٢/٤/١.
- المجال المكاني: ملاعب أندية كرة السلة في اندية الدرجة الممتاز في العراق.

٥-١ تحديد المصطلحات:

* التصنيف:

" التصنيف ويعرف بأنه "عملية إيجاد تجمعات خاصة متجانسة وفقاً لمقاييس متعددة (مهارية و بدنية وجسمية ونفسية وعقلية) لأغراض المقارنة والوصول إلى معلومات دقيقة تخصصية عن هذه التجمعات". (الياسري، وآخرون، ٢٠١١، ١٦٦)

- * **الانتقاء التجريبي:** هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى عالي، وهذا النوع الأكثر شيوعاً بين المدربين ويمثل بحثاً بيداغوجياً أو معتمداً في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.
- * **الانتقاء الميداني :** يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكراً منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة معينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير المنظمة، وعملية الانتقاء هنا تحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.
- * **الانتقاء المركب:** يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفسي والقيام بتحليل موحد لأبحاث عديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاحاً للتطور المستقبلي للمواهب الرياضية، كما يمكن القول أيضاً أن الحصول على نتائج جيدة فيما يخص اللاعبين مرتبط بالتركيز على النوع المركب في عملية الانتقاء لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة.

(Akramov,1990,p90)

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

تكون مجتمع البحث من (١٢) نادياً بواقع (١٤٤) لاعباً بكرة السلة والمشاركين بالدوري الممتاز للموسم (٢٠٢١-٢٠٢٢) أما عينة البحث فتكونت من ٨٨ لاعباً من (٨) اندية بنسبة مئوية قدرها ٦١% وتم استبعاد (٤) اربعة اندية بسبب عدم أكمال النتائج بصورة صحيحة.. كما مبين في جدول (١).

الاسماء الفرق		عدد اللاعبين الذين قدمت لهم الاستمارة		عدد اللاعبين الذين أجابوا على الاستمارة	
		العدد	% النسبة	% العدد	النسبة
١	النفط	١٢	%١٢.٥	١٢	%١٢.٥
٢	الشرطة	١٢	%١٢.٥	١١	%١١.٤
٣	زالخو	١٢	%١٢.٥	١٠	%١٠.٤
٤	الحلة	١٢	%١٢.٥	١٠	%١٠.٤
٥	دجلة الجامعة	١٢	%١٢.٥	١٢	%١٢.٥
٦	غاز الشمال	١٢	%١٢.٥	١٢	%١٢.٥
٧	نفط الشمال	١٢	%١٢.٥	١١	%١١.٤
٨	الكهرباء	١٢	%١٢.٥	١٠	%١٠.٤
٩	الحشد الشعبي	١٢	%١٢.٥	٠	%٠
١٠	السماعة	١٢	%١٢.٥	٠	%٠
١١	الكهرباء	١٢	%١٢.٥	٠	%٠
١٢	نفط البصرة	١٢	%١٢.٥	٠	%٠
المجموع		١٤٤	%١٠٠	١٤٤	%١٠٠

٣-٣ الاجراءات الادارية : تمت مخاطبة رئاسة جامعة دهوك من قبل عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك بكتابها ذي الرقم (٣٤٤) بتاريخ (٣/١٠/٢٠٢١) بهدف تسهيل مهمة الباحثان

وقد قامت رئاسة جامعة دهوك بتزويد الباحثان بكتاب تسهيل مهمة إلى أندية الدرجة الممتازة بكرة السلة في العراق برقم (٩٣٣١) في ١١/٢٠٢١/١٤.ملحق(١).

٣-٤ وسائل وأدوات جمع البيانات:

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف البحث فإن طبيعة المشكلة تحتم استخدام عدد من وسائل جمع المعلومات للوصول إلى النتائج، ولهذا استخدمت الوسائل الآتية:

* المصادر العربية والأجنبية

* شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

* استمارة استبيان.ملحق(٢)

* مقابلات شخصية . ملحق (٣) .

٣-٤-١ الاستبيان:

(يعتبر الاستبيان من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في البحوث العلمية والتي تتطلب الحصول على معلومات أو تصورات أو آراء أفراد). (دويري، ٢٠٠٠، ٣٣٠)

لقد تم إعداد استمارة استبيان بصيغتها النهائية من قبل الباحثان مكونة من (12) سؤال موجهة للاعبين. ملحق (٢)

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة وهي :

١. الاسئلة المغلقة : هي الاسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابات مسبقاً وغالباً " بنعم أو لا " .
٢. الاسئلة نصف المفتوحة : يحتوي هذا النوع على نصفين الاول يكون مغلقاً أي الاجابة تكون مقيدة "نعم" أو " لا " والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإداء برأية الخاص .
٣. الاسئلة متعددة الاجوبة : وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.

(علاوى وراتب، ١٩٩٩، ١٤٦)

٣-٤-٢ المقابلة الشخصية:

هي محادثة يقوم بها فرد مع فرد آخر أو أفراد آخرين بهدف حصوله على أنواع من المعلومات لإستخدامها في البحث العلمي أو الاستعانة بها في عملية التشخيص والتوجيه.(عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٥٠).

تستخدم المقابلة غير المباشرة عندما تكون أماكن المستجيبين منتشرة بشكل واسع يصعب معه الوصول إليهم. (الضامن، ٢٠٠٦، ١٠٢)

تم اجراء مقابلات شخصية من قبل الباحثان مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (٣) حول صلاحية الأسئلة .

٣-٥ صدق الاستمارة :

(يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما وضع لأجله (أبو مغلي وسلامة، ٢٠١٠، ٤١)

وأن تكون وسيلة القياس صادقة إذا كانت تقيس ما تدعي قياسه والحاجة إلى هذه الصفة.

(فان دالين، ١٩٩٣، ٤٤٨)

ولغرض التأكد من صدق الاختبارات المستخدمة في البحث الحالي لجأ الباحثان إلى استخدام

الصدق الآتي :

٣-٥-١ الصدق الظاهري:

ويعرف بأنه الاختبار الذي يدل على صدقه، أي صادق في صورته الظاهرة.

(فرحات، ٢٠٠٧، ١٢٢)

وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستمارة حيث تم توزيعه على مجموعة الخبراء والمتخصصين والبالغ

عددهم (١١) ملحق (٤) وتكونت الاستمارة من (١٦) سؤالاً وتم حذف (٤) أسئلة هما (١٦، ١٢، ٧، ٥)

بعد عدم حصولهما على نسبة ٧٥% وتم اعتماد (١٢) سؤالاً كما مبين في جدول (٢) .

جدول (٢)

يبين الاتفاق المتخصصين على أسئلة الاستمارة

رقم السؤال	عدد المتفقين	عدد المتخصصين	النسبة الاتفاق
١	١١	١١	١٠٠%
٢	١٠	١١	٩١%
٣	١١	١١	١٠٠%
٤	٩	١١	٨٢%
٥	٦	١١	٥٥%
٦	١١	١١	١٠٠%
٧	٥	١١	٤٥%
٨	١١	١١	١٠٠%
٩	١٠	١١	٩١%
١٠	١١	١١	١٠٠%
١١	٩	١١	٨٢%
١٢	٨	١١	٧٣%
١٣	١١	١١	١٠٠%
١٤	١٠	١١	٩١%
١٥	٩	١١	٨٢%
١٦	٤	١١	٣٦%

٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٤ / ١١ / ٢٠٢١ على (٨) لاعبين من نادي سنحاريب الرياضي المشارك في الدوري الممتاز في إقليم كردستان / العراق بكرة السلة للاطلاع على الصعوبات ووضوح الأسئلة المقدمة لعينة البحث والوقت المستغرق للتوزيع.

٣-٧ التجربة الرئيسة:

بعد أن تم التأكد من صلاحية الاستمارة والوصول الى الصيغة النهائية لهاتم توزيع الاستمارة على عينة البحث الفعلية بتاريخ ٢٠ / ١١ / ٢٠٢١ .

بعد تطبيق الاستمارة على العينة قام الباحثان بنقل استجابات عينة البحث على كل سؤال الى درجات متفاوتة بما يتلائم وطبيعة كل سؤال كما مبين في جدول (٣) :

جدول (٣)

درجات اسئلة استمارة جمع المعلومات

السؤال	درجة	السؤال	درجة
الاول	٤-٠	السابع	٢-١
الثاني	٥-١	الثامن	٢-١
الثالث	٥-١	التاسع	٢-١
الرابع	٤-٠	العاشر	٢-١
الخامس	٢-١	الحادي العشر	٤-١
السادس	٢-١	الثاني العشر	٤-١

حيث ان الدرجة الكلية التي يمكن أن يحصل عليها اللاعب هي (٣٨) درجة وأقل درجة يمكن يحصل عليها هي (١٠) درجات وعلى ضوء هذه الدرجات قمنا بتقسيم اللاعبين إلى ثلاثة أنواع وفقاً لتقسيم أكراموف للانتقاء الرياضي، كما تم تحويل الدرجات الخامة الى الدرجات المعيارية لغرض تحديد المستويات المعيارية للعينة. ملحق (٥) .

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحثان على الحاسوب الآلي وباستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (٢٥) وبرنامج (Microsoft Excel) الإصدار (٢٠١٩) في إيجاد عدد من المعالجات الإحصائية الآتية:

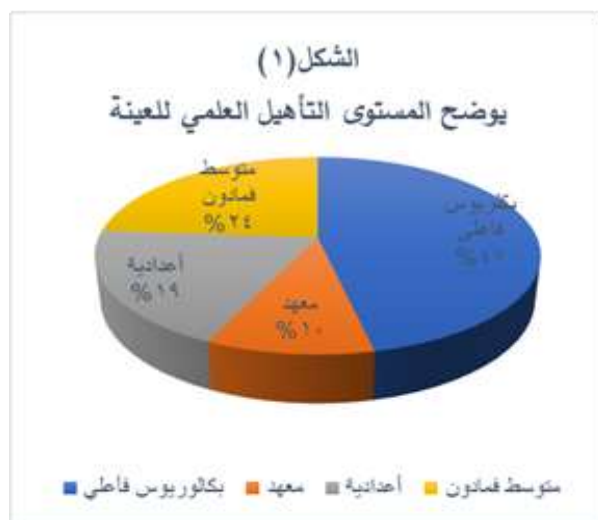
(النسبة المئوية ، والمدي ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والدرجات المعيارية) .

٤ - عرض ومناقشة النتائج:

٤ - ١ - ١ عرض النتائج:

جدول (٤)

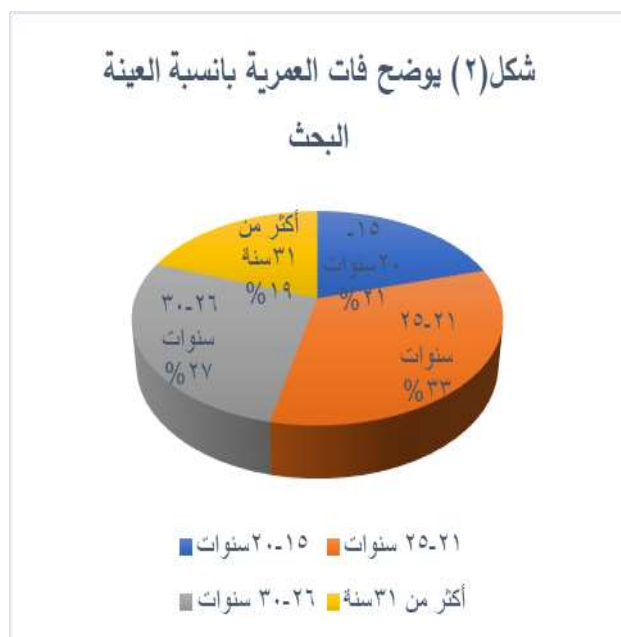
يمثل المؤهلات الدراسية للاعبين:



الشهادة	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
بكالوريوس فأعلى	٤١	٤٧ %
معهد	٩	١٠ %
أعدادية	١٧	١٩ %
متوسط فمادون	٢١	٢٤ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

جدول (٥)

يبين استجابات العينة حسب العمر:



الاعمار	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
١٥-٢٠ سنوات	١٨	٢١ %
٢١-٢٥ سنوات	٢٩	٣٣ %
٢٦-٣٠ سنوات	٢٤	٢٧ %
أكثر من ٣١ سنة	١٧	١٩ %
مجموع	٨٨	١٠٠ %

جدول (٦)

يبين عدد سنوات الخبرة للعينة

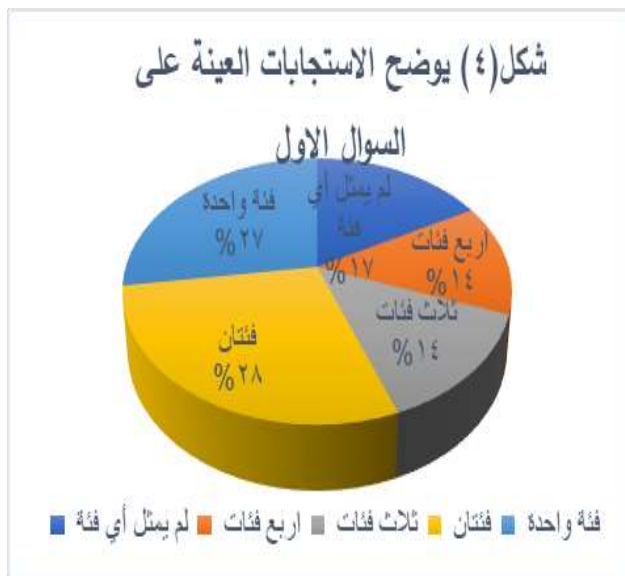


عدد سنوات الخبرة	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
١-٥ سنوات	١٢	١٤ %
٦-١٠ سنوات	٣١	٣٥ %
١١-١٥ سنوات	٢٦	٢٩ %
أكثر من ١٦ سنة	١٩	٢٢ %
مجموع	٨٨	١٠٠ %

السؤال الاول : هل سبق وأن مثلت منتخبات المحافظة للفئات العمرية ؟

جدول (٧)

يبين عدد اللاعبين الذين مثلوا كل فئة من الفئات :



الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
فئة واحدة	٢٤	٢٧ %
فئتان	٢٥	٢٨ %
ثلاث فئات	١٢	١٤ %
أربع فئات	١٢	١٤ %
لم يمثل أي فئة	١٥	١٧ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

من الجدول (٧) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة الذين مثلوا فئة واحدة (٢٧ %) والبالغ عددهم (٢٤) لاعباً ونسبة (٢٨ %) مثل فئتان والبالغ عددهم (٢٥) لاعبا ، ونسبة (١٤ %) مثل ثلاث فئات والبالغ عددهم (١٢) لاعبا ، ونسبة (١٤ %) مثل أربع فئات والبالغ عددهم (١٢) لاعبا ، ونسبة (١٧ %) لم يمثلوا أي فئة والبالغ عددهم (١٥) لاعبا.

السؤال الثاني : ماهي طريقة اختيارك كلاعب ؟ (يمكن اختيار أكثر من فقرة من قبل المفحوصين)

جدول (٨)

يبين عدد اختيارات اللاعبين لكل طريقة .



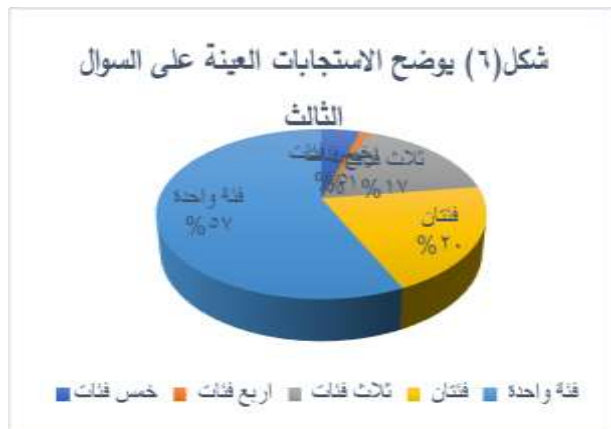
الاختيار	عدد التكرارات	النسبة المئوية
اختيار واحد	٦٣	٧١ %
أختارين	٢٠	٢٣ %
ثلاث اختيارات	٥	٦ %
أربع اختيارات	٠	٠ %
خمس اختيارات	٠	٠ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

من الجدول (٨) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة الذين أختاروا خيار واحد (٧١ %) والبالغ عددهم (٦٣) لاعبا ، ونسبة (٢٣ %) أختاروا أختارين والبالغ عددهم (٢٠) لاعبا، ونسبة (٦ %) أختاروا ثلاث أختيارات والبالغ عددهم (٥) لاعبين ، ونسبة (٠ %) أختاروا أربع أختيارات و البالغ عددهم (٠) ، ونسبة اللاعبين الذين أختاروا خمس أختيارات (٠ %) حيث بلغت عددهم (٠).

السؤال الثالث: هل تم اختيارك كلاعب على أساس الاختبارات أو القياسات؟ (يمكن اختيار أكثر من اختبار من قبل المفحوص:

جدول (٩)

يبين عدد الاختبارات لكل اختبار .



الاختيارات	عدد التكرارات	النسبة المئوية
اختيار واحدة	٥٠	٥٧%
أختارين	١٨	٢٠%
ثلاث اختيارات	١٥	١٧%
أربع اختيارات	١	١%
خمس اختيارات	٤	٥%
المجموع	٨٨	١٠٠%

من الجدول (٩) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة للذين أختاروا خيارا واحدا (٥٧%) والبالغ عددهم (٥٠ لاعبا ' ونسبة (٢٠%) أختاروا أختارين والبالغ عددهم (١٨) لاعبا ، ونسبة (١٧ %) أختاروا ثلاث اختيارات والبالغ عددهم (١٥) لاعبا ، ونسبة (١%) أختاروا أربع خيارات وبلغت عددهم (١) لاعبا واحد ، ونسبة اللاعبين الذين أختاروا خمسة اختيارات (٥ %) والبالغ عددهم (٤) لاعبين.

السؤال الرابع: هل سبق أن مثلت المنتخبات الوطنية للفئات العمرية ؟

جدول (١٠)

يبين عدد اللاعبين الذين مثلوا الفئات العمرية للمنتخبات الوطنية .



الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية
فئة واحدة	٢٤	٢٨%
فئتان	٢٢	٢٥%
ثلاث فئات	١٠	١١%
أربع فئات	١	١%
لم يمثل أي فئة	٣١	٣٥%
المجموع	٨٨	١٠٠%

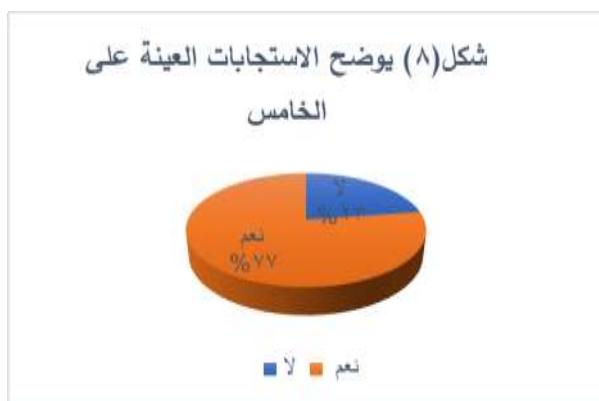
من الجدول (١٠) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة للذين مثلوا فئة واحدة (٢٨%) والبالغ عددهم (٢٤) لاعبا ، ونسبة (٢٥%) مثلوا فئتان والبالغ عددهم (٢٢) لاعبا ، ونسبة (١١%) مثلوا ثلاث فئات

والبالغ عددهم (١٠) لاعبين ، ونسبة (١ %) مثلاً اربع فئات وبلغت عددهم (١) لاعب واحد ، ونسبة اللاعبين الذين لم يمثلوا أي فئة (٣٥ %) والبالغ عددهم (٣١) لاعبا.

السؤال الخامس : هل لعبت أكثر من مركز ؟

جدول (١١)

يبين استجابات اللاعبين على السؤال الخامس.



الاجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٦٨	٧٧ %
لا	٢٠	٢٣ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

جدول (١١) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة الذين يلعبون أكثر من مركز (٧٧ %) والبالغ عددهم (٦٨)

لاعبا ، ونسبة اللاعبين الذين يلعبون مركز واحد (٢٣ %) حيث بلغت عددهم (٢٠) لاعبا .

السؤال السادس : هل مثلت منتخبات التربية في المحافظة ؟

جدول (١٢)

يبين المشاركات في منتخبات التربية

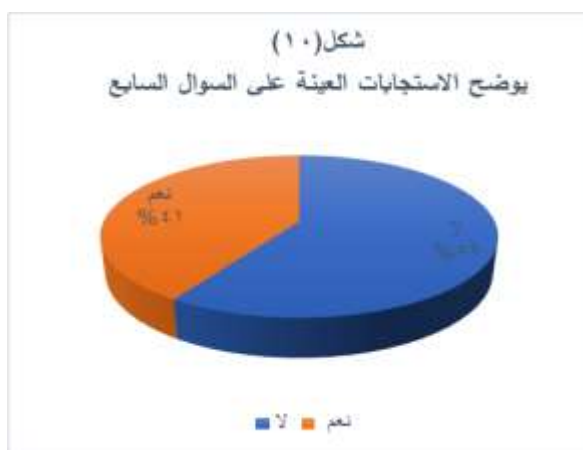


الاجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	٢٤	٢٧ %
لا	٦٤	٧٣ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

الجدول (١٢) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة الذين مثلوا منتخبات التربية في المحافظة (٢٧ %) والبالغ عددهم (٢٤) لاعبا ، ونسبة اللاعبين الذين لم يمثلوا منتخبات التربية في المحافظة كان (٧٣%) و البالغ عددهم (٦٤) لاعبا .

السؤال السابع: هل سبق وأن شاركت في الاكاديميات الرياضية ؟

جدول (١٣) يبين



الإجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	٣٦	٤١ %
لا	٥٢	٥٩ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

الجدول (١٣) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة المشاركين بالاكاديميات الرياضية (٤١ %) والبالغ عددهم (٣٦) لاعبا ، ونسبة اللاعبين الذين لم يشاركوا بالاكاديميات كان (٥٩ %) والبالغ عددهم (٥٢) لاعبا .

السؤال الثامن: هل سبق وأن أحترفت خارج البلد ؟

جدول (١٤) يبين



الإجابات	العدد	نسبة المئوية
نعم	٧	٨ %
لا	٨١	٩٢ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

من الجدول (١٤) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة الذين أحترفوا خارج العراق (٨ %) والبالغ عددهم (٧) لاعبين ، ونسبة اللاعبين اللذين لم يحترفوا خارج العراق (٩٢ %) والبالغ عددهم (٨١) لاعبا .

السؤال التاسع: هل تدرجت بالأندية ضمن الفئات العمرية (أشبال ، ناشئين ، شباب ، متقدمين)
جدول (١٥) يبين



الإجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	١٠	١١ %
لا	٧٨	٨٩ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %

الجدول (١٥) يبين أن نسبة لاعبي كرة السلة الذين تدرجوا بالفئات العمرية (١١ %) وبلغت عددهم (١٠) لاعبين ، ونسبة اللاعبين اللذين لم يتدرجوا في الفئات العمرية (٨٩ %) وبلغت عددهم (٧٨) لاعبا .

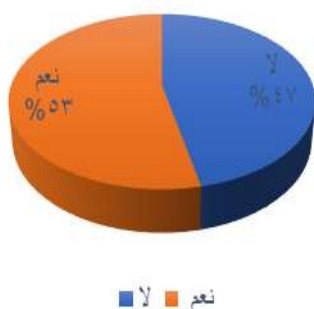
السؤال العاشر: هل لعبت بالمستويات المتدرجة قبل أن تمثل الدرجة الممتازة (درجة الثانية درجة الاولى)

جدول (١٦)

يبين التدرج بتمثيل الأندية من درجة ثانية واولى وممتاز

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٤٧	% ٥٣
لا	٤١	% ٤٧
المجموع	٨٨	% ١٠٠

شكل (١٣) يوضح الاستجابات العينة على السؤال العاشر



من الجدول (١٦) يبين أن نسبة للاعبين كرة السلة الذين تدرج بالمستوى الدوريات في البد (%٥٣) وعدددهم (٤٧) لاعباً، ونسبة اللاعبين لم يتدرج بالمستوى الدوريات في البد (%٤٧) وعدددهم (٤١) لاعباً .

السؤال الحادي عشر : في أي عمر تم أنتقاؤك كلاعب ؟

جدول (١٧) يبين

العمر	عدد التكرارات	النسبة المئوية
٨-١٠ سنوات	١٤	% ١٦
١١-١٣ سنوات	٢١	% ٢٤
١٤-١٦ سنوات	٣٨	% ٤٣
١٧ سنة وأكثر	١٥	% ١٧
المجموع	٨٨	% ١٠٠

شكل (١٤) يوضح الاستجابات العينة على السؤال الحادي عشر

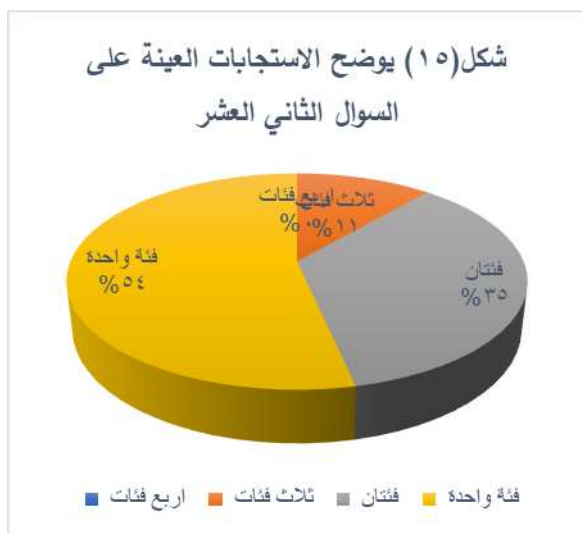


من الجدول (١٧) يبين أن نسبة (١٦ %) من لاعبي كرة السلة تم اختيارهم وأعمارهم تقترب ما بين (٨-١٠ سنة) والبالغ عددهم (١٤) لاعباً ، ونسبة (٢٤ %) اقتربت أعمارهم ما بين (١١-١٣ سنة) والبالغ عددهم (٢١) لاعباً ، ونسبة (٤٣ %) تقترب أعمارهم ما بين (١٤-١٦ سنة) والبالغ عددهم (٣٨) لاعباً ، و نسبة (١٧ %) اقتربت أعمارهم ما بين (١٧ سنة فاكثراً) وبلغت عددهم (١٥) لاعباً.

السؤال الثاني عشر: كيف تم اختيارك لتمثيل أحد مراكز اللعب ؟

جدول (١٨)

الاختيارات	عدد التكرارات	النسبة المئوية
أختيار واحدة	٤٧	٥٤ %
أختيارين	٣١	٣٥ %
ثلاث أختيارات	١٠	١١ %
أربع أختيارات	٠	٠ %
المجموع	٨٨	١٠٠ %



من الجدول (١٨) يبين نسبة لاعبي كرة السلة للذين أختاروا خيار واحد (٥٤ %) والبالغ عددهم (٤٧) لاعباً ، ونسبة (٣٥ %) أختاروا خيارين والبالغ عددهم (٣١) لاعباً ، ونسبة (١١ %) أختاروا ثلاث خيارات والبالغ عددهم (١٠) لاعبين ، ونسبة (٠ %) أختاروا أربع خيارات وعددهم (٠) لاعب.

٤-١-٢: عرض نتائج تصنيف لاعبي كرة السلة حسب تقسيم (أكراموف) للانتقاء الرياضي

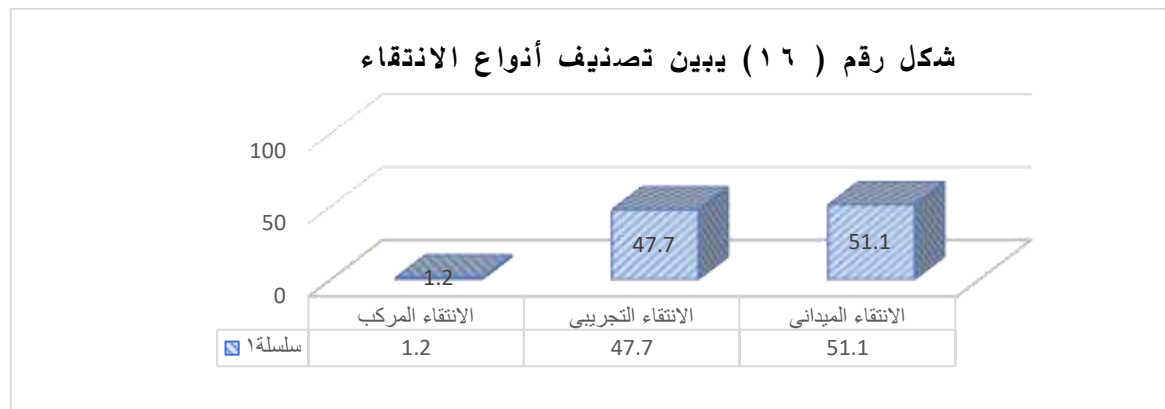
جدول (١٩)

يبين تصنيف لاعبي كرة السلة حسب تقسيم (أكراموف) للانتقاء الرياضي

نوع الانتقاء	الانتقاء الميداني	الانتقاء التجريبي	الانتقاء المركب
النسبة المئوية	٥١	٤٨ %	١ %

جدول (١٩) يبين:

إن نسبة الانتقاء الميداني بلغت (٥١ %) ، ونسبة الانتقاء التجريبي بلغت (٤٨ %) ، ونسبة الانتقاء المركب بلغت (١ %) .



٤-١-٣: عرض نتائج المستويات المعيارية لدرجات اللاعبين:

جدول (٢٠)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأكبر درجة و أقل درجة لأفراد العينة

كرة السلة				عدد العينة
أقل درجة	أكبر درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	٨٨
١٢	٣٢	٣.٢١٥	١٩.٧٧	

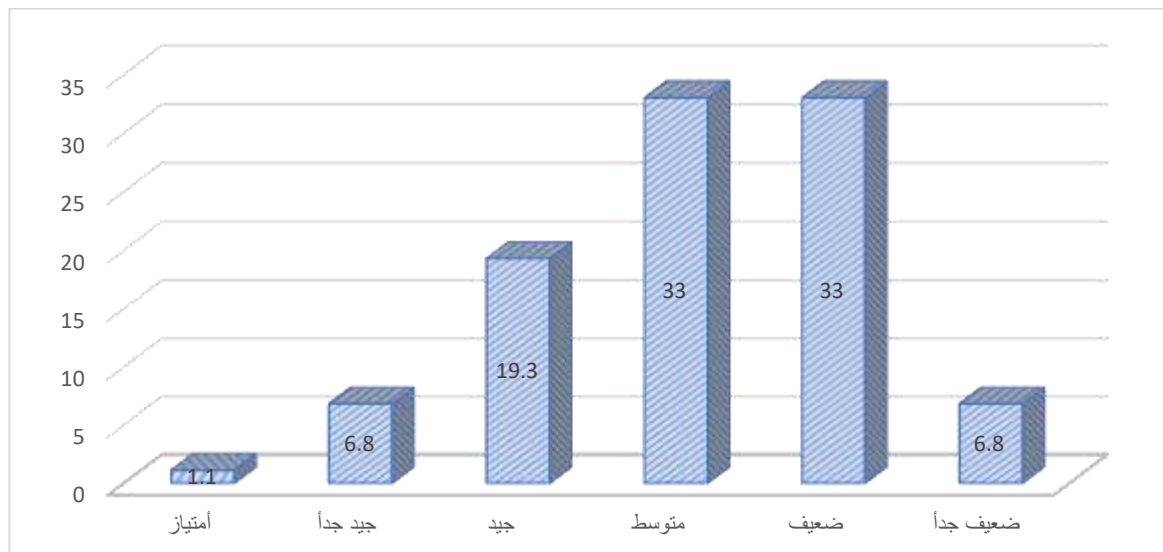
جدول (٢٠) يبين :

إن المتوسط الحسابي بلغت (١٩.٧٧) وبانحراف معياري (٣.٢١٥) وكان أكبر درجة (٣٢) وأقل درجة (١٢)

جدول (٢١) يبين المستويات المعيارية لدرجات اللاعبين

الدرجة المعيارية	المستوي المعياري	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية
(-1.41) فمادون	ضعيف جداً	٦	٧ %
(-1.42)-(-0.41)	ضعيف	٢٩	٣٣ %
(-0.42)-(0.59)	متوسط	٢٩	٣٣ %
(0.60)-(1.59)	جيد	١٧	١٩ %
(1.60)-(2.59)	جيد جداً	٦	٧ %
(2.60) فما فوق	ممتاز	١	١ %

جدول (٢١) يبين درجات اللاعبين في مستوى ضعيف جداً (٦) لاعبين بنسبة مئوية (٧ %) ، وعدد اللاعبين في مستوى ضعيف (٢٩) لاعب و بنسبة (٣٣ %) ، أما عدد اللاعبين في مستوى متوسط (٢٩) لاعبا وبنسبة (٣٣ %) ، وكان عدد اللاعبين في مستوى جيد (١٧) لاعبا وبنسبة (٧ %) ، أما عدد اللاعبين في مستوى جيد جداً (٦) لاعبين و بنسبة (٦.٨ %) ، وكان عدد اللاعبين في المستوى الممتاز (١) لاعب و بنسبة (١ %) .



شكل (١٧) يوضح المستويات المعيارية لعينة البحث

مناقشة النتائج:

بعد عرض وتحليل النتائج من خلال الجدول (١٩) يتبين لنا أن نسبة ٥١% من اللاعبين تم أنتقائهم من النوع الثاني وهو الانتقاء الميداني و نسبة ٤٨ % من اللاعبين تم أنتقائهم من النوع الاول هو الانتقاء التجريبي ونسبة ١ % من اللاعبين تم أنتقائهم من النوع الثالث وهو الانتقاء المركب ، وبهذا تم التحقق من اهداف البحث .

ومن خلال ماسبق تبين لنا بأن الانتقاء الميداني والتجريبي الأكثر شيوعاً في الانتقاء للاعبين على مستوى اندية العراق عن طريق خبرة المدرب والملاحظة او من خلال المباريات الغير المنظمة ، وهذا يتناقض مع المتطلبات العلمية الخاصة في عملية انتقاء المواهب ، ويعزو الباحثان بأن مدربي كرة السلة أعتدوا على الخبرة والجهود الذاتية في عملية الانتقاء دون المرور أو الاعتماد على القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية .

أما الانتقاء المركب يتطلب مشاركة المدرب والطبيب النفسي بتحليل موحد وإبحاث عديدة ومنها المواصفات الجسمية والاختبارات المختلفة التي تسمح بالتنوع لانه شامل لكل عناصر المحيطة بالرياضة (Akramov,1990,p90) ، وبين من خلال أجوبة اللاعبين قد حصل النوع المركب على أقل نسبة من بين الانواع الثلاثة للانتقاء ، ويرى الباحثان تعود السبب عدم الاهتمام من قبل إدارة الأندية والمدربين والمعنيين بتقديم الرعاية اللازمة في انتقاء المواهب ، وكذلك عدم الاهتمام بالجوانب المختلفة من الانتقاء وبالأخص مراحل الانتقاء الصحيح وعملية التدرج للفئات العمرية وكذلك العمر الحقيقي والمناسب للاعبين كرة السلة ، ومن خلال أجوبة اللاعبين على أسئلة رقم (١ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١٠) اذ إن اللاعبين لم يتدرجوا بمراحل الفئات العمرية وهذا يؤكد " (أبو زيد، ٢٠٠٥) يجب أن يمر لاعبي الالعاب الجماعية بعملية الانتقاء طويل المدى مرتبطة بمراحل يكون لها أهداف ومعايير ووسائل وأدوات قياس وتقويم القدرات والاستعدادات والتي يمكن بواسطتها التأكد من مدى قدرة اللاعب على أداء متطلبات اللعبة والوصول الى أفضل أداء" (ابو زيد ، ٢٠٠٥، ٦٣). وبين من خلال أجوبة اللاعبين علي اسئلة رقم (٢ ، ٣) ظهرت لنا عدم اهتمام المدربين بالطرائق والاختبارات المختلفة "ومن شروط الانتقاء الجيد للاعبين يجب أن يتم تقويم الجوانب المختلفة بطرائق واختبارات متعددة ولا يقتصر على اختبار واحد أو طريقة واحدة". (عبدالفتاح وروبي ، ٢٠١٨ ، ٤٥٩).

وتم التأكد من قبل الباحثان على استجابات اللاعبين بأن هناك غياب تام للاختبارات النفسية والجانب النفسي الذي يعتبر من الجوانب المهمة في المجال الرياضي وخاصة في كرة السلة ، " أن عمليات الانتقاء الرياضي تتطلب استخدام متلزمات نفسية، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء " (حسين ويوسف، ١٩٩٩، ١٦٧).

كما لاحظ الباحثان من خلال اجوبة اللاعبين على أسئلة (٧، ١١) بأن نسبة كبيرة من اللاعبين تم انتقائهم بعمر مابين (١٤-١٦ سنة) وهذا دليل واضح بأن أغلب اللاعبين لم يبدأوا بالعمر الحقيقي ، ويعزوا الباحثان بان ممارسة اللاعب للعبة بعمر متأخر يؤثر تأثيرا كبيرا للوصول باللاعب الى المستويات العليا ، ويذكر (الخضير ، ٢٠٠٤) ان العمر المناسب للاعبي كرة السلة هو بعمر (١٠-١٢) سنة (الخضري ، ٢٠٠٤، ٦٣).

٥- الإستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات :

١. الانتقاء الميداني هو أكثر أنواع الانتقاء شيوعاً يستخدم من قبل الاندية ومدربي كرة السلة على مستوى العراق وحصل على نسبة ٥١%.
٢. الانتقاء التجريبي حصل على نسبة ٤٨ % للانتقاء لدى لاعبي الدوري الممتاز العراقي لكرة السلة .
٣. الانتقاء المركب قد حصل على نسبة ١ % وهو من اقل الانواع استخداماً من قبل الاندية ومدربي كرة السلة على مستوى العراق .

٥-٢ التوصيات:

يوصي الباحثان بما يأتي :

١. إجراء دراسات مشابهة على فعاليات أخرى وخاصة الألعاب الجماعية نظراً لأهمية الانتقاء .
٢. إجراء دراسات مشابهة على مراكز اللعب المختلفة في كرة السلة.
٣. تشجيع وتحفيز المسؤولين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغيرة التي تعتبر قاعدة للجيل المستقبلي .

قائمة المصادر :

١. ابو زيد ، عماد الدين عباس (٢٠٠٥) : التخطيط والاسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ، ط١، منشأة المعارف للنشر، الاسكندرية ، مصر .
٢. ابو مغلي، سمير وسلامة، عبد السلامة (٢٠١٠): القياس و التشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

٣. الجنابي، عبدالمنعم أحمد (٢٠١٩) :محددات أختيار لاعبي المدارس بكرة القدم لأعمار (١٠-١٢) سنة، ط١ ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ،الاسكندرية .
٤. الجنابي، عبدالمنعم أحمد جاسم(٢٠١٨): أساسيات القياس والاختبارات في التربية الرياضية ، ط١مركز الكتاب والنشر، القاهرة .
٥. حسين،قاسم حسن ،ويوسف،فتحي المهشيش(١٩٩٩): الموهب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي ، دار الفكر لنشر والطباعة والتوزيع، عمان ، الاردن.
٦. الخضري ، هدي محمد (٢٠٠٤) : تقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
٧. دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٠): البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، ط١، دار الفكر العربي، سورية.
٨. الضامن، منذر عبد الحميد (٢٠٠٦): أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠. عبدالفتاح، أبو العلا أحمد والروبي ،أحمد عمر(٢٠١٨) : انتقاء الموهوبين رياضياً الأسس النظرية والتطبيقية المعاصرة ،دارالفكر العربي ،القاهرة .
١١. علاوي، محمد حسن و راتب ،أسامة كامل(١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط ٢ ، دار الفكرالعربي ، القاهرة.
١٢. فان دالين، ب. ديوبولد (١٩٩٣): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل و آخرون، الطبعة العاشرة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
١٣. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠٧): القياس والاختبار في التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
١٤. محسن، عبدالجبار سعيد (٢٠١٧) : التخطيط والانتقاء في المجال الرياضي ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٥. نوح ، عبدالسلام محرم (٢٠١٩) : كرة السلة للمحترفين ، ط١ ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، عمان.
١٦. الياسري ، وآخرون (٢٠١١) : الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق ،الدار الضياء للطباعة ،النجف الشرف ،العراق.

References:

1. Abu Zaid, Imaduldin Abbas (2005): Planning and the scientific bases for constructing and editing a team in collective games, 1st edition, Alma'arif Establishment for publication, Alexandria, Egypt.
2. Abu Maghli, Sameer and Salamah, Abdulsalamah (2010): measurement and identification in special education, Dar Alyazoori for printing and publication, Amman, Jordan.
3. Al-Janabi, Abdul Moni them Ahmed (2019): Limitations of selecting school football players for ages (10-12), 1st edition, Sport World institution for printing and publication, and Darul Wafa'a for printing world, Alexandria.
4. Al-Janabi, Abdul Moni'em Ahmed Jasim, (2018): Basics of measurements and tests in physical education, 1st edition, Alkitab Center for Publication, Cairo.
5. Hussein, Qasim Hasan, and Yousif, Fathi Alhashhish (1999): The talented athlete: his features and characteristics in the athletic field, Alfikr House for publication, printing, and distribution, Amman, Jordan.
6. Alkhudhari, Hadi Mohammed (2004): Modern techniques in selecting talented juniors in swimming, Egyptian library for printing, publication, and distribution, Alexandria.
7. Dwaidri, Raja'a Waheed (2000): Scientific research; its basics, theories, and scientific practices, 1st edition, Alfikr Alarabi house, Syria.
8. Aldhamin, Munthir Abdulhameed (2006): Basic scientific research, Almaseerah house for publication and distribution, Amman, Jordan.
9. Abbas, Mohammed Khaleel and others (2009): An introduction to research methodologies in education and psychology, 2nd edition, Almaseerah house for publication and distribution, Amman, Jordan.
10. Abdulfattah, Abu Alila Ahmed and Alroobi, Ahmed Omar (2018): Selecting talented people athletically; temporary theoretical and applied basics, Alfikr Alarabi house, Cairo.
11. Allawi, Mohammed Hasan, and Ratib, Usamah Kamel (1999): Scientific research in physical education and sports psychology, 2nd edition, Alfikr Alarabi house, Cairo.
12. Van Dalen, B. Diebold, (1993): Research methodologies in education and psychology, translated by Mohammed Nabeel Nawfal and others, 10th edition, Alanglo Egyptian library, Cairo, Egypt.
13. Farahat, Layla Alsayed (2007): Measurement and testing in physical education, 4th edition, Alkitab Center for publication, Cairo Egypt.

-
14. Muhsin, Abduljabbar Saeed (2017): Planning and selecting in the athletic field, Alwarraq institution for publication and distribution, Amman, Jordan.
 15. Noah, Abdulsalam Muharram (2019): Basketball for professionals, 1st edition, Alhamid house and library for publication and distribution, Amman, Jordan.
 16. Alyasiri and others (2011): The statistical analysis between theory and application, Aldhiya'a House for Printing, Najef, Iraq.
 17. Akramov: Selection des jeunes footballeur, office des publications, Unversitaires OPU, Alger, 199.

ملحق (١)

نموذج الكتابة تسهيل مهمة للباحثين

حكومة إقليم كردستان - العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
رئاسة جامعة دهوك
مديرية الادارة و الذاتية

www.uod.ac

حكومة إقليم كردستان - العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
رئاسة جامعة دهوك
مديرية الادارة و الذاتية

Kurdistan Regional Government - Iraq, Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Duhok, Directorate of Administration

٢٠٢١ / ١١ / ٢٠
٢٧٢١ / ١

٩٢٩ / ١

" يتشتمل على مجموعتين من الأندية وهما: أندية كرة القدم وأندية كرة السلة "

الى / الأندية الممتازة لكرة القدم والسلة

ب / تأييد

تحية طيبة ...

تؤيد أن (رئيسك عمر صالح / طالب ماجستير) أحد منتسبي جامعتنا كلية التربية الجسدية والعلوم الرياضية، يرجى من سيادتكم تقديم المساعدة اللازمة إليه من أجل اتمام بحثه العلمي الموسوم (تصنيف لاعبي كرة القدم وكرة السلة على وفق تقسيم أكراموف للانتقاء لدى اندية الدوري الممتاز العراقي) للحصول على درجة الماجستير في اختصاص القياس والتقويم، وبناء على طلبه زود بهذا التأييد .

مع التقدير ...

أ. د. أحمد محمد صالح
مساعد رئيس الجامعة
للشؤون الادارية والعالية
(وكالة)

UNIVERSITY OF DUHOK
جامعة دهوك

نسخة الى /

- كلية التربية الجسدية والعلوم الرياضية / كتابكم المرقم (٣٤٤) بتاريخ (٢٠٢١/١٠/٢٠) للعلم مع التقدير.

- قسم ذاتية الموظفين / محمد - نازك.

- الاضمار: الخاصة .

Zakhu Street ٣٨, ١٠٠٦٨ Duhok
Kurdistan Region - Iraq
Tel: ٠٧٥١١٥٠٥٥٧

شارع زاخو ٣٨ ، دهوك ١٠٠٦٨
إقليم كردستان - العراق

شارع زاخو ٣٨ ، دهوك ١٠٠٦٨
إقليم كردستان - العراق

ملحق رقم (٢)

نموذج استمارة جمع معلومات



حكومة إقليم كردستان / العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة دهوك
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

استمارة طلب معلومات

أخي اللاعب المحترم.

يروم الباحث القيام بإجراء بحث ميداني تحت عنوان: " تصنيف لاعبي كرة السلة على وفق تقسيم (أكراموف) للانتقاء لدى أندية الدوري الممتاز العراقي" هي جزء تكميلي من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

نرجو منكم إخواننا الاعبين بملأ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية ، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تكون إلا لأغراض علمية.

شاكرين لكم تعاونكم الجاد، خدمة للحركة الرياضية في العراق.

المعلومات الديموغرافية:

١. العمر: () سنة.

٢. النادي:

٣. الطول :

٤. الوزن :

٥. المؤهل الدراسي: متوسطة فما دون () إعدادية () معهد () بكالوريوس فأعلى ().

٦. العمر التدريبي للاعب : () سنة.

السؤال الاول: هل سبق وأن مثلت منتخبات المحافظة للفئات العمرية ؟

أ- أشبال

ب- ناشئين

ت - شباب

ث - متقدمين

ج- لم يمثل اي فئة

السؤال الثاني: ماهي طريقة اختيارك كلاعب ؟ (يمكن اختيار أكثر من فقرة من قبل المحفوص)

أ- عن طريق المباراة الرسمية .

ب- عن طريق خبير .

ت- عن طريق الاختبارات .

ث- عن طريق توصية أحد (المدربين أو اللاعبين) .

ج- عن طريق لجنة خاصة .

السؤال الثالث : هل تم اختيارك كلاعب على أساس الاختبارات أو القياسات ؟ (يمكن اختيار أكثر

من اختبار من قبل المحفوص)

أ- الجسمية .

ب- الوظيفية .

ت- البدنية .

ث- المهارية .

ج- النفسية .

السؤال الرابع : هل سبق وأن مثلت المنتخبات الوطنية للفئات العمرية ؟

أ- أشبال

ب- ناشئين

ت- شباب

ث- متقدمين

ج- لم يمثل أي فئة

السؤال الخامس : هل لعبت أكثر من مركز ؟

نعم :

لا :

السؤال السادس : هل مثلت منتخبات التربية في المحافظة ؟

نعم :

لا :

السؤال السابع : هل سبق وأن شاركت بالاكاديميات الرياضية ؟

نعم :

لا :

السؤال الثامن : هل سبق وأن أحترفت خارج البلد؟

نعم :

لا :

السؤال التاسع : هل تدرجت بلأندية ضمن الفئات العمرية (أشبال ، ناشئين ، شباب ، متقدمين)؟

☐

نعم :

☐

لا :

السؤال العاشر : هل لعبت بمستويات متدرجة قبل أن تمثل الدرجة الممتازة (درجة الثانية ،درجة أولي ،درجة لممتازة ؟

☐

نعم :

☐

لا :

السؤال الحادي عشر : في أي العمر تم أنتقائك كلاعب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني عشر: كيف تم اختيارك لتمثيل أحد مركز لعب؟(يمكن اختيار أكثر من فقرة من قبل المحفوص)

١ - المدرب

٢ - اختبارات

٣ - رغبة لاعب

٤ - مواصفات الجسمية.

ملحق (٣)

يوضح أسماء اساتذة والمتخصصين الذين قام الباحثون بأجراء مقابلات شخصية معهم

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	أ.د. اوديد عوديشو أسي	القياس والتقويم - ألعاب الجماعية	التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة دهوك
٢	أ.د. ضرغام جاسم النعيمي	القياس والتقويم - كرة القدم	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
٣	أ.د. علي سموم الفرطوسي	القياس والتقويم - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية
٤	أ.د. سعد فاضل عبدالقادر	القياس والتقويم - كرة السلة	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
٥	أ.د. عبدالمنعم أحمد الجنابي	القياس والتقويم - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

ملحق رقم (٤)

قائمة أسماء أساتذة والمتخصصين

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	أ.د. اوديد غوديشو أسي	القياس والتقويم العاب جماعية	التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة دهوك
٢	أ.د. ضرغام جاسم النعيمي	أختبارات والقياس - كرة القدم	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
٣	علي سموم الفرطوسي	القياس والتقويم كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية
٤	أ.د. مجيد خدا يخش أسد	اختبارات والقياس - كرة القدم	كلية التربية الرياضية - جامعة سليمان
٥	سعد فاضل عبدالقادر	القياس والتقويم كرة السلة	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
٦	أ.د. أكرم حسين جبر براك الجنابي	تحليل وتدريب - العاب القوة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٧	أ.م.د. مشرق خليل فتحي	اختبارات والقياس - كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٨	أ.م.د. حردان عزيز سليمان	قياس والتقويم - كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية
٩	أ.م.د. علاء كاظم عوموط	اختبارات - كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
١٠	م.د. جميل أحمد النجار	قياس والتقويم - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة دهوك
١١	م.د. زهراء جميل صالح	قياس والتقويم - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة دهوك

ملحق (٥)

يبين درجات الخامات والمعيارية للعينة

درجات المعيارية	درجات خامات	ت
-2.42-	12	.١
-1.80-	14	.٢
-1.48-	15	.٣
-1.17-	16	.٤
-.86-	17	.٥
-.55-	18	.٦
-.24-	19	.٧
0.07	20	.٨
0.38	21	.٩
0.69	22	.١٠
1	23	.١١
1.31	24	.١٢
1.63	25	.١٣
1.94	26	.١٤
2.25	27	.١٥
3.8	32	.١٦