

تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض مهارات كرة القدم للطلاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

ammarghazy1992@gmail.com

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية

البدنية وعلوم الرياضة

dr.ali_fattah@yahoo.com

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٩/٢٥)

عمار غازي فيصل العبيدي

علي فتاح رشيد العبيدي

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٩/٢)

الملخص

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن الفروق بين مجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في الاختبار البعدي تعلم الأداء الفني لعدد من المهارات الحركية بكرة القدم. وافترض الباحثان ما يأتي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم الأداء الفني لعدد من المهارات الحركية بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وقد بلغت عينة البحث (٣٠) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في جامعة الموصل في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م)، استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية في معالجة البيانات واستنتج الباحثان ما يأتي تفوقت المجموعتين التجريبيتين (الاولى والثانية) التي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم اهم المهارات الحركية بكرة القدم. الكلمات المفتاحية: استراتيجية، خرائط المفاهيم، جدولة التمرين، المهارات، كرة القدم



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



The impact of the concept mapping strategy using sequential and random exercise methods on learning some football skills for students

The researchers:

Ammar Ghazi Faisal Al-Obaidi (1)

Ammarghazy1992@gmail.com

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Ali Fattah Rasheed Al-Obaidi (2)

dr.ali_fattah@yahoo.com

College of Basic Education / Department of Physical
Education and Sports Sciences/ University of Mosul

Article information

Article history:

Received:02/09/2022

Accepted:25/09/2022

Published online:15/10/2024

Keywords: Strategy,
Concept Mapping, Exercise
Scheduling, Skills, Football.

Correspondence:

Ammar Ghazi Faisal Al-Obaidi

Ammarghazy1992@gmail.com

Abstract

The study aims to:

Reveal the differences between the three study groups (control and experimental) in the post-test for learning the technical performance of several motor skills in football.

The researchers hypothesized:

There are statistically significant differences between the post-test results of the three study groups in learning the technical performance of several motor skills in football for first-year students.

The researchers used the experimental method with a design of equivalent groups. The study sample consisted of 30 first-year students from the University of Mosul, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2021-2022. The researchers used the statistical package for data processing.

The researchers concluded:

The two experimental groups (first and second) that used the concept mapping strategy accompanied by sequential and random exercise scheduling outperformed the control group that used the traditional method in learning the most important motor skills in football.

DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث: يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بالتعلم في مجال التربية البدنية والمهارية، مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من المختصين بتقديم الدراسات والبحوث العلمية التي تهدف إلى تطوير أداء المتعلم في جميع الأنشطة الرياضية، ولا سيما في مجال كرة القدم التي تعد إحدى الألعاب الرياضية الجماهيرية بين ممارسيها كونها تمارس في أغلب الأماكن والأوقات، لذلك يجدر بالمدرس تحديد أهدافه التي تتفق مع خصائص الطلبة وخلفياتهم السابقة، واختيار أدوات ووسائل تسهم في تحقيق الأهداف المتوخاة، لذلك كان لا بد من استخدام استراتيجيات حديثة وفعالة، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية خرائط المفاهيم والتي تعد إحدى الاستراتيجيات المهمة والمؤثرة في مدى تكوين الطلاب للمفاهيم، (حيث أن خرائط المفاهيم بما تمنحه من فرصة للمتعلمين لزيادة للتعلم واكتساب المفاهيم الصحيحة للمهارات الرياضية، وبالتحديد مهارات كرة القدم حيث تزرع مهارات كرة القدم بالعديد من المواد التي تناسب التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية). (طلافة ٢٠١٢، ٣٣٦) وجدولة التمرين أحد هذه الوسائل التي لاقت الاهتمام من قبل المعنيين بالعملية التعليمية لأنه يسهم بشكل إيجابي في تحقيق التنوع في التمارين المستخدمة وأساليب تنفيذها فضلاً عن تسهيل عملية التعلم "فضلاً عن الطرائق الخاصة بالتعلم وهي الجزئية والكلية والمختلطة"، فقد برزت أساليب تعليمية جديدة تطبق داخل التمرين لغرض تطوير التعلم وتحسين الأداء، ومن ضمنها الأسلوب المتسلسل والعشوائي، والموزع والمكثف، والثابت والمتغير وغيرها من الأساليب. (الطائي، ٢٠٠٠، ٢) لذا يرى الباحثان بأن إجراء مثل هذه الدراسة يعطي للبحث الحالي أهمية كبيرة من خلال معرفة آلية

توظيف ودمج استراتيجية خرائط المفاهيم بمصاحبة جدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) للتمرينات المهارية في التطبيق العملي في القسم الرئيسي من الدرس والمؤثرة للمهارات الحركية المراد تعلمها، لكي يتم الحصول على أكبر قدر من المهام المطلوب تعلمها وبشكل إيجابي لغرض تسريع وتسهيل عملية التعلم للمهارات الحركية قيد البحث .

٢-١ مشكلة البحث :

تعد مرحلة التطبيق العملي أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها، مما دفع الباحثان الى القيام باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم التي استخدمت في الجوانب النظرية فقط وإدخالها على الجانب العملي من خلال جدولتها بالتمرينين المتسلسل والعشوائي ومعرفة مدى الفائدة التي تحققها هذه الاستراتيجية في التطبيق العملي لتعلم اهم المهارات الحركية بكرة القدم لدى افراد الدراسة الحالية، لتكون تجربة جديدة لهذه الاستراتيجية في الجانب العملي وهذا ما يساعد في إمكانية الطالب في التطبيق العملي للمهارات قيد الدراسة، من هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات الآتية:

-هل أن لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي ستهم في عملية تعلم الاداء الفني لعدد من مهارات كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الاساسية / جامعة الموصل؟

٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن :

١-٣-١ تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) والاسلوب المتبع في تعلم الأداء الفني لعدد من مهارات كرة القدم لطلاب لمجاميع البحث الثلاث.

٢-٣-١ الفروق بين مجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في الاختبار البعدي تعلم الأداء الفني لعدد من مهارات كرة القدم لطلاب.

٤-١ فرضا البحث :

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تعلم الأداء الفني لعدد من مهارات كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

٢-٤-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم الأداء الفني لعدد من مهارات كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية -جامعه الموصل للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢م).

٢-٥-١ المجال الزمني : للفترة من ٢٠٢١/١٢/٣٠ ولغاية ٢٠٢٢/٣/٩م

٣-٥-١ المجال المكاني : الملاعب المكشوفة بكلية التربية الأساسية -جامعة الموصل

٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ استراتيجيات خرائط المفاهيم :

-تعرفها (الشمري، ٢٠١٢) بأنها: "استراتيجية تخطيطية ذهنية معرفية تعرض فيها مجموعة من المفاهيم على شكل تركيب هرمي، بحيث يكون المفهوم الرئيس في قمة الهرم، ثم تتفرع عنه المفاهيم الأكثر عمومية الى الأقل عمومية والأكثر تحديداً". (الشمري، ٢٠١٢، ٢٧٥)

١-٦-٢ الاسلوب المتسلسل :

-عرفه (محبوب، ٢٠٠٠) بأنه : "التمرن على جميع المحاولات الخاصة بالمهمة الأولى قبل الانتقال الى المهمة الثانية ومن ثم التمرن على جميع محاولات المهمة الثانية قبل الانتقال الى المهمة الثالثة وبتكرارات معينة وهذا ما يعرف بالتمرين المتسلسل (المغلق-قابل للتكرار)". (محبوب، ٢٠٠٠، ٢٠٥)

١-٦-٣ الاسلوب العشوائي :

-عرفه (محبوب، ٢٠٠٠) بأنه: "التمرين الذي تعرض فيه المهام عشوائيا حيث يكون التمرن على المهام المختلفة بشكل مختلط خلال التمرين ، اذ يستطيع المعلم ان يدور بين المهام المختلفة دون التمرن على نفس المهمة في محاولتين متتاليتين(المفتوح-غير قابل للتكرار)". (محبوب، ٢٠٠٠، ٢٠٥)

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث وتجربته.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية والمتمثلة بطلبة السنة الدراسية الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م)، وان سبب اختيار هذا المجتمع كون مادة كرة القدم من ضمن مقررات الفصل الدراسي الاول والتي تدرس لهذه السنة الدراسية، والبالغ عددهم (٧٥) طالب وطالبة موزعين على (٣) قاعات دراسية هي (A,B,C)، وكان عدد طلاب القاعة الدراسية الاولى (A) (٢٨) طالب وطالبة والقاعة الدراسية الثانية (B) (٢٤) طالبا والقاعة الثالثة (C) (٢٣) طالبا.

ولتحديد عينة البحث والمجموعات التي سوف يطبق عليهم تجربة البحث الرئيسية اجرى الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الاولى هي المجموعة الضابطة التي سوف يطبق عليها الاسلوب المتبع والقاعة الدراسية الثانية هي المجموعة التجريبية الاولى التي سوف يطبق عليها استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والقاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة التجريبية الثانية التي سوف يطبق عليها استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي.

الجدول (١) يبين افراد مجتمع البحث وعينته والاسلوب المستخدم

القاعة الدراسية	مجاميع البحث	المتغير المستقل	العدد الكلي	الطلاب المستبعدون	عدد افراد العينة النهائي
الاولى	الضابطة	اسلوب المدرس المتبع	٢٨	١٨	١٠
الثانية	التجريبية الاولى	خرائط المفاهيم بالأسلوب المتسلسل	٢٤	١٤	١٠
الثالثة	التجريبية الثانية	خرائط المفاهيم بالأسلوب العشوائي	٢٣	١٣	١٠
المجموع			٧٥	٤٥	٣٠

٣-٢ التصميم التجريبي للبحث:

أقدم الباحثان على استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة المحكمة الضبط).

دالين، ١٩٨٤، ٣٨٤)

٤-٢ وسائل جمع البيانات

أستخدم الباحثان وسائل بحثية عديدة لجمع المعلومات للوصول إلى البيانات والنتائج المطلوبة على وفق ما يأتي:

١-الاستبيان.

٢-المصادر والمراجع العلمية.

٣-الملاحظة.

٤-المقابلات الشخصية.

٥-الاختبارات والمقاييس.

٥-٢ تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينه البحث في المتغيرات الآتية(العمر،الطول، الكتلة)

الجدول (٢) يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) *	قيمة sig
---	--------------------------------	----------------	--------------	-------------------	-----------------	-------------------	--------------	----------

١	العمر	شهر	بين المجموعات	١٨٦.٠٦٧	٢	٩٣.٠٣٣	٠.٥١٢	٠.٦٠٥
			داخل المجموعات	٤٩٠٩.٨٠٠	٢٧	١٨١.٨٤٤		
			المجموع	٥٠٩٥.٨٦٧	٢٩			
٢	الطول	سم	بين المجموعات	٢٠.٤٦٧	٢	١٠.٢٣٣	٠.٣٥٩	٠.٧٠٢
			داخل المجموعات	٧٦٩.٤٠٠	٢٧	٢٨.٤٩٦		
			المجموع	٧٨٩.٨٦٧	٢٩			
٣	الكتلة	كغم	بين المجموعات	٢.٠٦٧	٢	١.٠٣٣	٠.٢٦٠	٠.٩٧٥
			داخل المجموعات	١٠٩٠.١٠٠	٢٧	٤٠.٣٧٤		
			المجموع	١٠٩٢.١٦٧	٢٩			

يتبين من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في كل من (العمر والطول والكتلة) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (٠,٦٠٥ ، ٠,٧٠٥ ، ٠,٩٧٥) وهي أكبر من نسبة خطأ (٠.٠٥) مما يشير إلى تجانس مجموعات البحث الثلاث في تلك المتغيرات.

٢-٢ تكافؤ مجاميع البحث:

١-٦-٢ التكافؤ في اهم المهارات كرة القدم قيد الدراسة:

أعتمد الباحثان على مفردات المنهج الدراسي المخصص في مادة كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى (الفصل الدراسي الأول) في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١) والذي يتضمن المهارات الاساسية بكرة القدم من الكتاب المنهجي* والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول(٣) يبين نتائج تحليل التباين للاختبار القبلي بين المجموعات الثلاث في تعلم الاداء الفني

لعدد من المهارات الحركية بالكرة القدم

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)* المحسوبة	المعنوية
---	--------------------------------	----------------	--------------	-------------------	-----------------	-------------------	----------------------	----------

* الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس(٢٠٠٥) : كرة القدم ، مهارات-اختبارات-قانون، كتاب منهجي لاقسام التربية الرياضية في كليات التربية الاساسية ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

١	مهارة الدرجة	درجة	بين المجموعات	٠٠١٨	٢	٠٠٠٩	٠٠٣٣	٠٠٩٦٨
			داخل المجموعات	٧٠٣٩٤	٢٧	٠٠٢٧٤		
			المجموع	٧٠٤١٢	٢٩			
٢	مهارة التمريرة القصيرة	درجة	بين المجموعات	٠٠١٨	٢	٠٠٠٩	٠٠٠٧	٠٠٩٩٣
			داخل المجموعات	٣٣٠٥٢٢	٢٧	١٠٢٤٢		
			المجموع	٣٣٠٥٤٠	٢٩			
٣	مهارة التمرير المتوسطة	درجة	بين المجموعات	٠٠٠٨	٢	٠٠٠٤	٠٠٠٤	٠٠٩٩٦
			داخل المجموعات	٣٠٠٣٥	٢٧	١٠١١٢		
			المجموع	٣٠٠٤٣	٢٩			
٤	مهارة الاخمد	درجة	بين المجموعات	٠٠٠٥	٢	٠٠٠٢	٠٠٠٢	٠٠٩٩٨
			داخل المجموعات	٣٥٠١٢٩	٢٧	١٠٣٠١		
			المجموع	٣٥٠١٣٤	٢٩			
٥	مهارة التهديق	درجة	بين المجموعات	٠٠٠٥	٢	٠٠٠٢	٠٠٠١	٠٠٩٩٩
			داخل المجموعات	٧١٠٣٩٤	٢٧	٢٠٦٤٤		
			المجموع	٧١٠٣٩٩	٢٩			

يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في تعلم اهم المهارات الحركية قيد الدراسة إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (٠,٩٦٨ ، ٠,٩٩٣ ، ٠,٩٩٦ ، ٠,٩٩٩ ، ٠,٩٩٨) وهي أكبر من نسبة خطأ (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في تلك المهارات.

٢-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز حاسوب نوع Lenovo، ساعة توقيت عدد (٣)، ميزان طبقي، كرات قدم عدد (١٠)، صور لمخططات خرائط المفاهيم، شريط قياس، مصاطب عدد (٢)، لاصق بالوان مختلفة، شواخص عدد (٨)، أقلام، قطع قماش لعصب العينين عدد (٢)، أوراق (استمارة تقويم الاداء واستمارة تقرير النتائج)، مسطرة مدرجة عدد (٢)، قطعة طباشير عدد (٥)

٢-٨ المجموعة التجريبية الاولى خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل:

تؤدي عينة البحث المجموعة التجريبية الاولى الواجبات والمهام على وفق الوحدات التعليمية لخرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل الفترة (٨) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وللتأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحث على مجموعة من السادة المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس فضلا عن مدرس المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع

إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثان عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، إذ تم تنفيذ خطوات الوحدات التعليمية على النحو الآتي:

١. استخدم المدرس استمارة خرائط المفاهيم إنشاء شرح وعرض المادة التعليمية ويعتمد المدرس على جمع وتصنيف وترميز المعلومات في استمارة خرائط المفاهيم حسب التشابهات.

٢. ترتيب المعلومات من الأعم ولأشمل في قمة الخارطة وتترج تحتها المفاهيم الأكثر خصوصية والأقل شمولية.

٣. يربط المدرس المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة مع بعضها البعض بروابط وهي عبارة عن كلمات وأسهم تربط بينها.

٤. إعطاء كل متعلم ورقة الواجب الخاصة بخرائط المفاهيم ليعمل بمفرده، وهنا يتم التنفيذ حسب خطوات جدول التمرين المتسلسل حيث يتم جدول التمارين للمهارة المراد تعلمها

٥. يقوم المدرس أداء المتعلمين وتوجيههم نحو العمل الصائب.

٦. يعمل المدرس على شرح توضيح المهارة المراد تعلمها بواسطة هذه الخريطة.

٧. يطلب من المتعلمين أن يركزوا ويفهموا الخارطة المعدة من قبل المدرس.

٨. يقوم المتعلمين بأخذ ورقة الواجب الخاصة بهم وتطبيق المهارة وتقييم أدائهم بأنفسهم.

٩. يكون دور المدرس هو توجيه وإرشاد المتعلمين.

١٠. يطبق المتعلمين الواجبات المطلوبة منهم بأسلوب جدول التمرين المتسلسل مستعينين بالخرائط المعدة لتلك المهارة.

٩-٢ المجموعة التجريبية الثانية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي:

تؤدي عينة البحث المجموعة التجريبية الأولى الواجبات والمهام على وفق الوحدات التعليمية لخرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي الفترة (٨) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وللتأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحثان على مجموعة من السادة المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس فضلاً عن مدرس المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثان عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، إذ تم تنفيذها خطوات الوحدات التعليمية على النحو الآتي:

١. استخدم المدرس استمارة خرائط المفاهيم إنشاء شرح وعرض المادة التعليمية ويعتمد المدرس على جمع وتصنيف وترميز المعلومات في استمارة خرائط المفاهيم حسب التشابهات.

٢. ترتيب المعلومات من الأعم ولأشمل في قمة الخارطة وتترج تحتها المفاهيم الأكثر خصوصية والأقل شمولية.

٣. يربط المدرس المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة مع بعضها البعض بروابط وهي عبارة عن كلمات وأسهم تربط بينها.

٤. إعطاء كل متعلم ورقة الواجب الخاصة بخرائط المفاهيم ليعمل بمفرده، وهنا يتم التنفيذ حسب خطوات جدول التمرين العشوائي حيث يتم جدولة التمارين للمهارة المراد تعلمها.
٥. يقوم المدرس أداء المتعلمين وتوجيههم نحو العمل الصائب.
٦. يعمل المدرس على شرح توضيح المهارة المراد تعلمها بواسطة هذه الخريطة.
٧. يطلب من المتعلمين أن يركزوا ويفهموا خارطة المعدة من قبل المدرس.
٨. يقوم المتعلمين بأخذ ورقة الواجب الخاصة بهم وتطبيق المهارة وتقييم أدائهم بأنفسهم.
٩. يكون دور المدرس هو توجيه وإرشاد المتعلمين.
١٠. يطبق المتعلمين الواجبات المطلوبة منهم بأسلوب جدول التمرين العشوائي مستعينين بالخرائط المعدة لتلك المهارة.

٢-١٠ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان ومدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد بتجربة استطلاعية لعملية الأداء الفني لعدد من المهارات قيد الدراسة وذلك يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/١/٩) بحضور المقيمين الثلاث.

كان الهدف من التجربة الآتي:

- معرفة المعوقات التي قد تصادف الباحثان خلال عملية التقويم الاداء.
- كفاية فريق العمل المساعد.

كان من نتائج التجربة التعرف على الصعوبات ومعالجتها.

٢-١١ التجربة الرئيسية

تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على مجموعات البحث الثلاثة يوم الأحد الموافق ١٦/١/٢٠٢٢م وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، تنفذ يوم (الأحد) من كل أسبوع وتم تطبيق وتنفيذ الخطط الخاصة بكل مجموعة من قبل مدرس المادة في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات الحركية وحسب المنهج المقرر للمجموعات الثلاث في الملاعب الخارجية في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل، وكان مجموع عدد الوحدات التعليمية (٢٤) وحدة للمجاميع البحث الثلاث وبواقع (٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠د)، تم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاث يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م

٢-١٢ الاختبارات البعدية النهائية :

٢-١٢-١ الاختبار البعدي لتقييم الاداء المهاري

طبق هذه الاختبار يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٩م في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجاميع البحث الثلاثة ، مع مراعات الظروف والاجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات القبلية والزمن المحدد علما انها نفذت في الساحات المكشوفة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-١٣ الوسائل الإحصائية :

تمت معالجة البيانات التي توصل إليها الباحثان إحصائياً من خلال الحقيبة الإحصائية (V.11.5 :Spss)

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط المتعدد، النسبة المئوية، تحليل تباين باتجاه واحد، اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين، اختبار أقل معنوي (L.S.D).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

٣-١-١ عرض نتائج الفرضية الاولى

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تعلم الأداء الفني لعدد من المهارات كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

الجدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم الاداء الفني لعدد من

المهارات قيد الدراسة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
	س	ع	س	ع		
مهارة الدحرجة	٣.٦٩	٠.٤٩	٥.٧٤	٠.٩٩	*٥.٨٣	٠.٠٠
مهارة التمرير القصيرة	٣.٤٠	١.٠٩	٥.٦٥	١.٠٢	*٤.٤٣	٠.٠٢
مهارة التمرير المتوسطة	٣.٤٥	١.٠٥	٥.٨٠	٠.٩١	*٥.٢٦	٠.٠١
مهارة الاخماد	٣.١١	١.١٤	٥.٦٨	٠.٧٤	*٧.١٢	٠.٠٠
مهارة التهديف	٣.٧٣	١.٦٠	٥.٥٦	٠.٧٦	*٣.٨٦	٠.٠٤

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٩) وأن قيمة (ت) الجدولية = (٢.٢٥)

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات كرة القدم ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (*٥.٨٣)، (*٤.٤٣)، (*٥.٢٦)، (*٧.١٢)، (*٣.٨٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٩) والبالغة (٢.٢٥)

الجدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في تعلم الاداء

الفني لعدد من المهارات قيد الدراسة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
	س	ع	س	ع		
مهارة الدحرجة	٣.٦٦	٠.٥١	٦.٨٢	٠.٨١	*١٣.٥٩	٠.٠٠٣

تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض مهارات ...

٠.٠٠٣	*١٢.٢٦	٠.٩٧	٦.٦٤	١.١١	٣.٤٣	مهارة التمرير القصيرة
٠.٠٠٢	*١٣.٥١	١.٠١	٦.٥٠	١.٠٥	٣.٤٧	مهارة التمرير المتوسطة
٠.٠٠١	*١٣.٤٨	٠.٩٨	٦.٣٥	١.١٣	٣.١٢	مهارة الاخماد
٠.٠٠١	*٥.٦٢	١.١٤	٦.٣٩	١.٦٣	٣.٧١	مهارة التهديف

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٩) وأن قيمة (ت) الجدولية = (٢.٢٥)

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات كرة القدم ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (١٣.٥٩)، (١٢.٢٦)، (١٣.٥١)، (١٣.٤٨)، (٥.٦٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $(٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٩) وبالقيمة (٢.٢٥).

الجدول (٦) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات قيد الدراسة

المعنوية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
٠.٠٠٠	*١٤.١٧	٠.٥٧	٦.٩٨	٠.٥٤	٣.٦٣	مهارة الدحرجة
٠.٠٠٠	*١٠.٧٧	٠.٦٥	٧.٠١	١.١٢	٣.٣٧	مهارة التمرير القصيرة
٠.٠٠٠	*١٣.٤٣	٠.٦٩	٧.٠٨	١.٠٥	٣.٤٩	مهارة التمرير المتوسطة
٠.٠٠٠	*١١.٨٢	٠.٨٤	٦.٨٩	١.١٤	٣.١٤	مهارة الاخماد
٠.٠٠٠	*٦.٣٢	٠.٩٩	٦.٧٥	١.٦٣	٣.٧٤	مهارة التهديف

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٩) وأن قيمة (ت) الجدولية = (١.٨٣)

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات كرة القدم ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (١٤.١٧)، (١٠.٧٧)، (١٣.٤٣)، (١١.٨٢)، (٦.٣٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $(٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٩) وبالقيمة (٢.٢٥).

٣-١-٢ عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لاهم المهارات كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

الجدول (٧) يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدي بين المجموعات الثلاث (الضابطة

والتجريبيتين) في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات قيد الدراسة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	المعنوية
١	مهارة الدرجة	درجة	بين المجموعات	٩.٠٩٩	٢	٤.٥٤٩	*٦.٨٥٦	٠.٠٠٤
			داخل المجموعات	١٧.٩١٦	٢٧	٠.٦٦٤		
			المجموع	٢٧.٠١٥	٢٩			
٢	مهارة التمرير القصيرة	درجة	بين المجموعات	٩.٨٨٩	٢	٤.٩٤٤	*٦.١٤١	٠.٠٠٦
			داخل المجموعات	٢١.٧٣٨	٢٧	٠.٨٠٥		
			المجموع	٣١.٦٢٧	٢٩			
٣	مهارة التمرير المتوسطة	درجة	بين المجموعات	٨.٢١٦	٢	٤.١٠٨	*٥.٢٢٨	٠.٠١٢
			داخل المجموعات	٢١.٢١٦	٢٧	٠.٧٨٦		
			المجموع	٢٩.٤٣٢	٢٩			
٤	مهارة الاخمد	درجة	بين المجموعات	٧.٣٤٩	٢	٣.٦٧٤	*٤.٨٩٤	٠.٠١٥
			داخل المجموعات	٢٠.٢٧٠	٢٧	٠.٧٥١		
			المجموع	٢٧.٦١٩	٢٩			
٥	مهارة التهديق	درجة	بين المجموعات	٧.٤٤٩	٢	٣.٧٢٤	*٣.٨٩٥	٠.٠٣٣
			داخل المجموعات	٢٥.٨١٨	٢٧	٠.٩٥٦		
			المجموع	٣٣.٢٦٧	٢٩			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجتي حرية (٢٧) قيمة (ف) الجدولية = (٣.٣٥)

من الجدول (٧) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات قيد الدراسة وهنا يتحقق لنا صحة الفرض ، إذ بلغت قيم (F) المحسوبة لمهارات البحث الحالي (مهارة الدرجة، مهارة التمرير القصيرة، مهارة التمرير المتوسطة، مهارة الاخمد، مهارة التهديق) هي (على التوالي) (*٦.٨٥٦، *٦.١٤١، *٥.٢٢٨، *٤.٨٩٤، *٣.٨٩٥)، وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ (٠.٠٥) وأمام درجتي حرية (٢٧) والبالغة (٣.٣٥).

ولما كان تحليل التباين لا يشير إلى الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة ولصالح أيها منها ، لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار أقل معنوي (L.S.D) الذي يستخدم في معرفة الفروقات بين المتوسطات فيما إذا كانت المقارنة بطريقة تحليل التباين معنوية. والجدول (٨) يبين ذلك

الجدول (٨) يبين اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات البعدية في متغيرات

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الفرق في المتوسطات	المعنوية
١	مهارة الدحرجة	درجة	مج ١	*١.٠٨٠٠-	٠.٠٠٦
				*١.٢٤٠٠-	٠.٠٠٢
			مج ٢	*١.٠٨٠٠	٠.٠٠٦
				٠.١٦٠٠-	٠.٦٦٤
			مج ٣	*١.٢٤٠٠	٠.٠٠٢
				٠.١٦٠٠	٠.٦٦٤
٢	مهارة التمرير القصيرة	درجة	مج ١	*٠.٩٩٠٠-	٠.٠٢٠
				*١.٣٦٠٠-	٠.٠٠٢
			مج ٢	*٠.٩٩٠٠	٠.٠٢٠
				٠.٣٧٠٠-	٠.٣٦٥
			مج ٣	*١.٣٦٠٠	٠.٠٠٢
				٠.٣٧٠٠	٠.٣٦٥
٣	مهارة التمرير المتوسطة	درجة	مج ١	٠.٧٠٠٠-	٠.٨٩
				*١.٢٨٠٠-	٠.٠٠٣
			مج ٢	٠.٧٠٠	٠.٨٩
				٠.٥٨٠٠-	٠.١٥٥
			مج ٣	*١.٢٨٠٠	٠.٠٠٣
				٠.٥٨٠٠	٠.١٥٥
٤	مهارة الاخمد	درجة	مج ١	٠.٦٧٠٠-	٠.٩٥
				*١.٢١٠٠-	٠.٠٠٤
			مج ٢	٠.٦٧٠٠	٠.٩٥
				٠.٥٤٠٠-	٠.١٧٥
			مج ٣	*١.٢١٠٠	٠.٠٠٤
				٠.٥٤٠٠	٠.١٧٥

٥	مهارة التهديف	مج ١	مج ٢	٠.٨٣٠٠-	٠.٠٦٨
		مج ٣		*١.١٩٠٠-	٠.٠١١
		مج ٢	مج ١	٠.٨٣٠٠	٠.٠٦٨
		مج ٣		٠.٣٦٠٠-	٠.٤١٨
		مج ٣	مج ١	*١.١٩٠٠	٠.٠١١
		مج ٢		٠.٣٦٠٠	٠.٤١٨

٣-٢ مناقشة النتائج:

٣-٢-١ مناقشة نتائج الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمهارات قيد الدراسة ولمجاميع البحث الثالث:

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع ولصالح الاختبار البعدي في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات قيد الدراسة بكرة القدم. إذ يرى الباحثان أن السبب في تحسن أداء المجموعة الضابطة ونجاح أفراد عينتها في الاختبار البعدي يعود إلى الأسلوب المتبع من خلال تنفيذ خطواته من حيث شرح وعرض كل مهارة على حدة من قبل مدرس المادة وحسب تسلسلها الفني ثم بعد ذلك قام الطلاب بتأدية المهارة عملياً ولكن لم تبلغ الأفضلية كما بلغت في المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي)، ويتفق كلامنا هذا مع (شلش ومحمود، ٢٠٠٠) "أن فترة الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق الحركي في أدائه" (شلش ومحمود، ٢٠٠٠، ١٢٩). أما فيما يخص النتائج المعروضة في الجدولين (٥) و(٦) يرى الباحثان أن المجموعتين التجريبيتين حققا تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات البعيدة عنه في الاختبارات القبلية ، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ذات دلالة إحصائية ولجميع الاختبارات المهارات الحركية بكرة القدم. ويعزو الباحثان ذلك التقدم في مستوى المهارات قيد الدراسة هو استخدام خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين بنوعيه (المتسلسل والعشوائي) في تنفيذ التمارين الحركية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري من خلال تكرار الأداء داخل الوحدات التعليمية ، وإن هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث، " إن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب ، والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة، والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم". (شلش، أكرم، ٢٠٠٠، ١٢٩). وهذا ما يؤكد شمت حيث يقول "إن تكرار الأداء الحركي هو مطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستويات عالية". (محبوب، ٢٠٠١، ١٢٥)، في حين أضاف (ظافر، ٢٠٠٢) (بأن التداخل في الأساليب التعليمية وطرق تنفيذها يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات

الدرس واحتياجات المتعلم، ويتوصل إلى تطور منظور المتعلم، وزيادة تمكنه من السيطرة على الأداء ومتغيراته (ظافر، ٢٠٠٢، ٢٦)، حيث يذكر (وينج ارنوف) نقلاً عن (مصطفى، ٢٠٠٣) "إن من فوائد جدولة التمرين هو جعل المعلومات المكتسبة نشيطة في أثناء تعلم المهارات الحركية". (مصطفى الفار، ٢٠٠٣، ١٤٨). ونتيجة لذلك فإن الباحثان يؤكدان فاعلية أساليب التمرين (جدولة التمرين) بنوعيه (المتسلسل والعشوائي) في جعل الأداء المهاري أكثر دقة من خلال تسهيل عملية التعلم.

٣-٢ مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات الحركية: أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (٧) للاختبارات البعدية والذاتان يبينان نتائج الفروق بين المجاميع البحثية الثلاث (الضابطة والتجريبيتين)، في المهارات قيد الدراسة، يظهر إن النتائج تميل لصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية التي استخدمت خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة تمرين (متسلسل وعشوائي)، وبما إن جميع قيم (sig) في اختبار تحليل التباين هي اصغر من قيمة نسبة الخطأ (٠.٠٥)، لذا فإن الفروق بين نتائج مجاميع البحث ذات قيمة معنوية، دلالة على إن استخدام المنهاجين المعد من قبل الباحثان قد أحدثت هذه الفروق بين نتائج مجاميع البحث الثلاث ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين لذا يستطيع الباحثان ان يشير بعد أن مالت الفروق في اختبار (L.S.D) إلى المجموعتين التجريبيتين وهذا ما أظهرته النتائج في الجدول (٨)

يرى الباحثان إلى أن الوحدات التعليمية المعدة حسب خطوات خرائط المفاهيم وجدولة تمارين القسم الرئيسي من الدرس بالأسلوبين (المتسلسل والعشوائي) كان لها أثراً كبيراً وبما تضمنته من تقسيم الوقت الزمني للتعلم والعرض التفصيلي مع تزويد المتعلم بالنصح والإرشاد المتواصل لتصحيح الأخطاء التي يقع بها. كما يشير (سالم، ٢٠٠١) "عند تعليم أية فعالية يتم وضع المتعلم في موقف تعليمي لكن يكون لديه الاستعداد الذهني والنفسي لاكتساب خبرات معينة تناسب قدراته واستعداداته من خلال وجوده في هذه البيئة التعليمية". (سالم، ٢٠٠١، ٢٩) حيث تتفق النتائج الدراسة الحالية مع دراسة (عبدالله، ٢٠١٢)، والذي أشار أن التدريس باستخدام الخرائط المفاهيم لأفراد المجموعتين التجريبيتين ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للطالب وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل منها في استخدام الطريقة التقليدية بالنسبة للمجموعة الضابطة كما أشار (سالم، ٢٠١٣)، أن في ضوء استخدام الخرائط في العملية التعليمية، يحدث لدى الطلاب تعلمًا ذا معنى ومن خصائصه الاستمرارية في الاحتفاظ بما تعلمه الطالب لمدة أطول مما يجعل طلاب المجموعتين التجريبيتين يحتفظون بالمعلومات،

ويسعون دائماً إلى ترتيب أفكارهم وجدولتها بصورة منهجية، كما يساعد على استنباط الأفكار الجديدة والتنبؤ بالعلاقات المعرفية وتنشيط البنى المعرفية لديهم، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم في مواقف فعلية جديدة، بينما نجد المجموعة الضابطة الذين تعلموا بطريقة تقليدية تم التركيز فيها على الحفظ والاستظهار للمعلومات والحقائق دون التأمل التحليلي فيها، تجعلهم

متلقون للمادة فقط، ولم يربطوا المعلومات الحديثة بالمعلومات السابقة وهذا يساعد على سهولة نسيانها وعدم القدرة على تحليلها. (احمد، ٢٠١٣، ١٦١)

٤ - ١ الاستنتاجات:

١- أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والأسلوب المتبع في تعلم اهم المهارات الحركية بكرة القدم.

٢ - تفوقت المجموعتين التجريبيتين (الثانية والثالثة) التي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم اهم المهارات الحركية بكرة القدم.

٤ - ٢ التوصيات :

١ - ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعليم مقررات مادة كرة القدم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل.

٢ - اجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم مصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعليم مهارات اخرى بكرة القدم.

٣ - اجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم بمصاحبة انواع اخرى من جدولة التمرين في تعليم مهارات كرة القدم.

٤ - اجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم مصحوبة بجدولة التمرين على الالعاب الرياضية اخرى (فردية او زوجية).

المصادر :

١- احمد، محمد عبدالستار (٢٠١٣): "اثر استخدام الخرائط الذهنية على المستويات المعرفية العليا لبلوم لدى عينة من طلاب قسم التربية الخاصة بجدة"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٣٣، الجزء الثاني، السعودية.

٢- سالم، وفيقة مصطفى (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.

٣- شلش، نجاح مهدي ومحمود، أكرم محمد صبحي (٢٠٠٠): التعلم الحركي، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

٤- الشمري، زينب حسن (٢٠١٢): " فاعلية استراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير الابداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية"، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرون، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة حائل.

٥- الطائي، نغم حاتم حميد (٢٠٠٠): " أثر استخدام اسلوب التعلم المكثف والموزع على مستوى الاداء والتطور في فعالية الوثب الطويل والاحتفاظ بها " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

٦- طلافحة، حامد عبدالله (٢٠١٢): "أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافيا" بحث منشور ،العلوم التربوية/مجلة ٣٩، العدد ٢، الاردن.

٧- ظافر هاشم الكاظمي (٢٠٠٢): الأسلوب التدريبي المتداخل واثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

٨- فان دالين ، ديوبولد (١٩٨٤) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل واخرون ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٩- محجوب، وجيه (٢٠٠٠): التعلم وجدولة التدريب الرياضي، مكتبة العادل للطباعة الفنية ، بغداد.

١٠- محجوب ، وجيه (٢٠٠١) : محاضرات في التعلم الحركي لطلبة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد .

١١- مصطفى محمد الفار (٢٠٠٣): الدليل إلى صعوبات التعلم ، ط ١، دار يافا.

References:

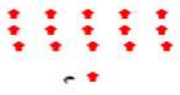
1. Ahmed, Mohamed Abdel Sattar (2013): The Effect of Using Mind Maps on Bloom's Higher Cognitive Levels in a Sample of Students from the Special Education Department in Jeddah, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Issue 33, Part Two, Saudi Arabia.
2. Salem, Wafika Mostafa (2001): Technology in Education and Learning in Physical Education, Mansha'at Al-Maaref, Alexandria, Egypt.
3. Shalash, Najah Mahdi and Mahmoud, Akram Mohamed Sobhi (2000): Kinetic Learning, 2nd edition, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
4. Al-Shammari, Zainab Hassan (2012): The Effectiveness of Concept Mapping Strategy in Forming Artistic Written Images and Developing Creative Thinking Skills in the Subject of Expression for Third Intermediate Grade Female Students in the Kingdom of Saudi Arabia, Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies, Volume Twenty, Issue Two, College of Education, University of Hail.

5. Al-Taie, Nagham Hatim Hamid (2000): The Effect of Using Intensive and Distributed Learning Methods on Performance Level and Development in Long Jump and Retention, Unpublished M.A Thesis, College of Physical Education, University of Baghdad.
6. Talafha, Hamid Abdullah (2012): The Impact of Using the Concept Mapping Strategy on Immediate and Delayed Achievement of Sixth Grade Students in Geography, Published Research, Educational Sciences/Journal 39, Issue 2, Jordan.
7. Dhafir Hashim Al-Kadhimi (2002): The Interleaved Training Method and Its Impact on Learning and Development Through Spatial Organizational Choices in Tennis Education Environment, PhD Dissertation, College of Physical Education, University of Baghdad.
8. Van Dalen, Deobold (1984): Research Methods in Education and Psychology, translated by Mohamed Nabil Noufal and others, 3rd edition, Anglo-Egyptian Bookshop, Cairo.
9. Mahjoub, Wageeh (2000): Learning and Scheduling Sports Training, Al-Adel Artistic Printing House, Baghdad.
10. Mahjoub, Wageeh (2001): Lectures in Kinetic Learning for PhD Students, College of Physical Education, University of Baghdad, Baghdad.
11. Mustafa Mohamed Al-Far (2003): Guide to Learning Difficulties, 1st edition, Dar Yafa.

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل)

المرحلة الدراسية : (الأولى)	الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد(٢٥)/شريط قياس/ بوسترات	اسم المدرس :
المجموعة التجريبية : الأولى		الاسبوع : الثاني
زمن الوحدة:(٩٠ دقيقة)		الوحدة : الثانية
عدد الطلاب : (١٠)		

- الأهداف التعليمية : ١- تعليم مهارة التمريرة بباطن القدم الأهداف التربوية : ١- تنمية الثقة بالنفس . الأهداف السلوكية : ١- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بباطن القدم بصورة صحيحة.
- ٢- تعليم مهارة التمرير بوجه القدم الداخلي ٢- تعويد الطالب على الضبط والالتزام ٢- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بوجه القدم الداخلي بصورة جيدة.
- ٣- تعليم مهارة التمرير بوجه القدم الخارجي ٣- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بوجه القدم الخارجي وبشكل جيد.

اقسام الدرس	نوع النشاط	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم (التشكيلات)	الملاحظات
القسم الاعدادي (الاعدادي) (٢٠ د)	المقدمة	٣) (د)	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية واخذ الغيابات والحضور .		١- الالتزام بالنظام والوقوف بشكل نسق مواجه للمدرس.
	الاحماء العام	٧) (د)	السير الاعتيادي _ السير على الكعبين - السير على المشطين - الهرولة الخفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين -الهرولة مع رفع الركبتين عاليا للأمام - الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة		٢- التأکید على الحضور ٣- التأکید على ارتداء الزي الرياضي ٤- تطبيق الاحماء من قبل جميع الطلاب ٥- التأكد من تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة
	التمارين البدنية	١ د	* (الوقوف) القفز على البقع (حر) * (الوقوف-فتحاً) ثني الركبتين نصفاً (٢عدة) * (وقوف-فتحاً) سند القدم اماماً وسند القدم خلفاً (٨عدات) * (وقوف) ثني الركبتين كاملاً مع رفع الذراعين عاليا (٢ عدة)		

۹۹۴

		ت.٨. اعد التمرين (٤) بوجه القدم الخارجي ت.٩. اعد التمرين (٥) بوجه القدم الداخلي ت.١٠. اعد التمرين (٦) بوجه القدم الداخلي ت.١١. اعد التمرين (٧) بوجه القدم الداخلي ت.١٢. اعد التمرين (٨) بوجه القدم الداخلي			
١-التأكيد على اشتراك جميع الطلاب في اللعبة ٢-التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف ارجاع الأدوات والانصراف ٣-التأكيد على اداء التحية بصوت واضح ومفهوم		نشاط تقويمي على شكل اختبار موضوع من قبل المدرس لمعرفة مستوى الذي وصل اليه الطلاب في تعلم هذه المهارة بانواعها السير الاعتيادي - هرولة خفيفة - السير على رؤوس الأصابع مع سحب نفس عميق - السير مع رفع الذراعين عاليا مع سحب نفس عميق أيضا لتخفيف الضغط والتوتر - السير الاعتيادي الوقوف بشكل نسق امام المدرس وترديد شعار الرياضة .	٥د ٣د ٢د	نشاط حر تقويمي تمارين تهدئة الانصراف	القسم الختامي (١٠)

انموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (العشوائي)

اسم المدرس :

الاسبوع : الثاني

الوحدة : الثانية

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد(٢٥)/شريط قياس/ بوسترات

المرحلة الدراسية : (الأولى)

المجموعة التجريبية : الثانية

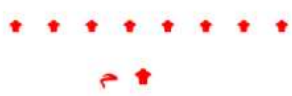
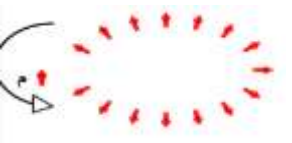
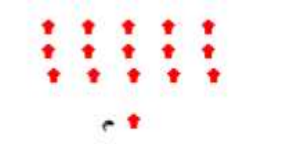
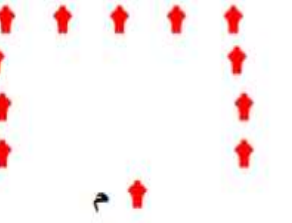
زمن الوحدة:(٩٠ دقيقة)

عدد الطلاب : (١٠)

الأهداف التعليمية: ١- تعليم مهارة التمريرة بباطن القدم الأهداف التربوية: ١- تنمية الثقة بالنفس. الأهداف السلوكية: ١- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بباطن القدم بصورة صحيحة.

٢- تعليم مهارة التمرير بوجه القدم الداخلي ٢- تعويد الطالب على الضبط والالتزام ٢- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بوجه القدم الداخلي بصورة جيدة.

٣- تعليم مهارة التمرير بوجه القدم الخارجي ٣- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بوجه القدم الخارجي وبشكل جيد.

اقسام الدرس	نوع النشاط	الزم ن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم (التشكيلات)	الملاحظات
القسم الاعدادي (الاعدادي) (٢٠ د)	المقدمة	(١٣ د)	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية واخذ الغيابات والحضور.		١- الالتزام بالنظام والوقوف بشكل نسق مواجه للمدرس.
	الاحماء العام	(١٧ د)	السير الاعتيادي - السير على الكعبين - السير على المشطين - الهرولة الخفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين - الهرولة مع رفع الركبتين عاليا للأمام - الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة		٢- التأكيد على الحضور ٣- التأكيد على ارتداء الزي الرياضي ٤- تطبيق الاحماء من قبل جميع الطلاب ٥- التأكد من تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة
	التمارين البدنية	(١٠ د)	* (الوقوف) القفز على البقع (حر) * (الوقوف-فتحاً) ثني الركبتين نصفاً (٢ عدة) * (وقوف-فتحاً) سند القدم اماماً وسند القدم خلفاً (٨ عدات) * (وقوف) ثني الركبتين كاملاً مع رفع الذراعين عالياً (٢ عدة)		
	النشاط التعليمي	(١٥ د)	* وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع. * يقوم المدرس بشرح مهارة التمرير (باطن القدم، داخل القدم، خارج القدم) على التوالي كلا على حدا مستعينا بالطلاب النموذج وخرائط المفاهيم		التأكيد على انتباه الطلاب للشرح والعرض

[illegible]

		بوجه القدم الخارجي ، بوجه القدم الداخلي + بوجه القدم الخارجي + بباطن القدم ، بوجه القدم الخارجي + بباطن القدم + بوجه القدم الداخلي، بباطن القدم + بوجه القدم الداخلي+ بوجه القدم الخارجي ، بوجه القدم الداخلي + بوجه القدم الخارجي + بباطن القدم. (٢٤) تكرار			
١-التاكيد على اشتراك جميع الطلاب في اللعبة ٢-التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف ارجاع الأدوات والانصراف ٣-التاكيد على اداء التحية بصوت واضح ومفهوم		نشاط تقويمي على شكل اختبار موضوع من قبل المدرس لمعرفة مستوى الذي وصل اليه الطلاب في تعلم هذه المهارة بانواعها (٥٥)	نشاط حر تقويمي	القسم الختامي (١٠)	
		السير الاعتيادي - هرولة خفيفة - السير على رؤوس الأصابع مع سحب نفس عميق - السير مع رفع الذراعين عاليا مع سحب نفس عميق أيضا لتخفيف الضغط والتوتر - السير الاعتيادي (٣٣)	تمارين تهدئة		
		الوقوف بشكل نسق امام المدرس وترديد شعار الرياضة . (٥٢)	الانصراف		