

دراسة تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر بعض مدربي المنطقة الشمالية بكرة القدم

آلاء علاء الدين مصطفى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

alaa.ssp32@student.uomosul.edu.iq

نغم خالد نجيب الخفاف كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

naghamkhalid@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/١٢/١٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/١١/٧)

الملخص

هدف البحث إلى:

التعرف على تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر بعض مدربي المنطقة الشمالية بكرة القدم. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث، اشتمل مجتمع البحث الكلي على مدربي كرة القدم فئة (C) في المنطقة الشمالية والبالغ عددهم (٢٩٢) مدرباً، موزعين على (٥) محافظات، وهي (نينوى، واربيل، والسليمانية، ودهوك، وكركوك)، أما عينة البحث الرئيسة فقد بلغت (١٢٦) مدرباً توزعوا على عينة التجربة الاستطلاعية وبواقع (٦) مدربين، والمستبعدون عددهم (٦) مدربين، فيما شملت عينة البناء (٧٠) مدرباً، بينما ضمت عينة التطبيق (٤٥) مدرباً. وقامت الباحثتان بإعداد مقياس تماك الفرق الرياضية بكرة القدم من خلال تطبيق المعاملات العلمية في إعداد المقاييس. وبعد أن أجرت الباحثتان الإجراءات العلمية كافة المتعلقة بإعداد مقياس تماسك الفرق الرياضية، وتم تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث خلال المدة من (٢٠٢١/٥/٢) لغاية (٢٠٢١/٥/٢٨)، وتحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الباحثتان الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS).

توصلت الباحثتان إلى:

- فاعلية مقياس تماسك الفرق الرياضية بكرة القدم، والذي قامت الباحثتان بإعداده.
 - تتميز فرق كرة القدم في المنطقة الشمالية بأنهم يمتلكون تماسك من وجهة نظر مدربيهم.
- الكلمات المفتاحية : التماسك، الفرق الرياضية بكرة القدم، مدربي كرة القدم.

A study of the cohesion of the sports team from the point of view of some coaches in the northern region of football

Alaa Aladdin Mustafa

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul

alaa.ssp32@student.uomosul.edu.iq

Nagham Khaled Najeeb Al-
Khaffaf

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul

naghamkhalid@uomosul.edu.iq

Received Date (07/11/2021)

Accepted Date (15/12/2021)

ABSTRACT

The aim of the search is to:

- Recognize the cohesion of sports teams in football.

The two researchers used the descriptive approach for its relevance and the nature of the research. The total research community included class (C) football coaches in the northern region, whose number is (292) coaches, distributed over (5) governorates, namely (Nineveh, Erbil, Sulaymaniyah, Duhok, and Kirkuk), As for the main research sample, it amounted to (126) trainers, distributed among the pilot experiment sample, with (6) trainers, while the construction sample included (70) trainers, while the application sample included (45) trainers. The two researchers prepared a measure of the soccer team's integration through the application of scientific transactions in the preparation of the standards. After the two researchers conducted all the scientific procedures related to the preparation of the measure of cohesion of sports teams, the measure was applied to the members of the research sample during the period from (2/5/2021) to (28/5/2021), and to achieve the purposes of the current research, the researchers used the statistical methods that were calculated Using the computer program (SPSS).

The researchers found:

- The effectiveness of the measure of cohesion of sports teams in football, which was prepared by the two researchers.
- Football teams in the northern region are distinguished by their cohesion from the point of view of their coaches.

Keywords : cohesion, football sports teams, football coaches.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تشهد الرياضة العربية والعالمية يوماً بعد يوم تقدماً كبيراً وملحوظاً في المنافسات الرياضية، إذ لا يمكن ان يتم ذلك دون حضور مدربين مقتدرين ومخلصين ومتقنين ومتفانين في عملهم يسعون إلى تحقيق اهدافهم التدريبية من خلال اعداد اللاعبين اعدادهم بدنياً ومهارياً ونفسياً.

وان المدرب الرياضي له دور قيادي كبير في حياة اللاعب فهو الذي يكشف مواهب اللاعبين، ويقوم بتوجيههم وتقديم الارشادات لرفع مستواهم الرياضي، ومن ثم يعد بمثابة الارض الخصبة التي يستند ويعتمد عليها اللاعبون لغرض الوصول إلى المستوى المطلوب وبلوغ قمة الإنجاز، لأنه هو الذي يتولى قيادة عملية التدريب للاعبين، ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصياتهم بصورة شاملة ومتزنة، "من خلال سلوكيات والصفات الشخصية للمدرب التي يفرضها في العملية التدريبية ودوره الرئيسي في المشاركة في تلك العملية". (Moen & at.el, 2015, 182)

تتطلب المهمة الملقة على عاتق المدرب الرياضي الإسهام والمعاونة الفاعلة في تحقيق الاهداف المرجوة من العملية التدريبية، التي يحاول تحقيقها من خلال التعاون بين اعضاء الفريق للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، فالمدرب الرياضي الذي يقتنع في قرارة نفسه بالمستقبل الزاهر للفريق الرياضي لا يقنع فقط بمحاولة العمل على الارتقاء بالمستوى الرياضي للاعبين فحسب، بل يبذل قصارى جهده للعمل على تربيتهم تربية خلقية والإسهام بقدر كبير في محاولة تنمية الثقة والتعاون

وروح المنافسة وتعزيز العلاقات الاجتماعية فيما بين اللاعبين، ويتطلب الأمر من المدرب الرياضي لضمان نجاحه في تحقيق تلك الواجبات التي تمليه عليه مهمته التدريبية والتربوية في تهيئة واعداد اللاعبين وتماسكهم من خلال انعكاس سلوكه وشخصيته وتصرفاته مع اللاعبين بوصفه قدوة لهم ومثل أعلى يقتدون به من اجل تحقيق طموحاتهم والوصول إلى ما يبتغون إليه " فالمدرّب هو الشخص الذي يساعد الرياضيين على رفع مستوى أدائهم إلى أعلى مستوى يمكنهم الوصول إليه، لأنه قادر على استخدام إبداعه وفهم ما يشعر به الرياضي في الإعداد والتدريب وفي أثناء وبعد المنافسة أو حتى في حالات الفوز والخسارة لتكوين علاقة بينه وبين الرياضي تسهم في تحسين إمكانيات الرياضي ". (nifi, 2018, 28)

اذ ينظر إلى المدرب بشكل عام كخبير يقوم بإعداد الأشخاص الآخرين لمواقف خاصة من خلال تنوع المهام التي يتعين على المدرب القيام بها بصفته المرجع المركزي للرياضي، إذ يفكر في العديد من التأثيرات التي يتعرض لها الرياضي في المواقف المختلفة فالمدرّب ليس فقط مسؤولاً عن لاعبه في تقنية اللعب بل يعمل على تطوير وتماسك اللاعبين من حيث الانضباط والسلوكيات والتصرفات التي تعكس رؤيته للنجاح، حيث يمثل تماسك اللاعبين الرابطة التي تربط افراد الجماعة او قوة العلاقة بينهم، كما يشير ايضا إلى استمرارية الافراد في عضوية الجماعة إلى درجة التقارب بين اللاعبين وحجم الاتصال والتفاعل فيما بينهم، حيث اشارت دراسات وبحوث إلى أن المدربين الناجحين يظهرون قدرة أكبر للتواصل مع اللاعبين لتفسير الأحاسيس الفردية، على سبيل المثال والخبرات، والحدس، وأسلوب القيادة الأكثر فعالية، والقدرة الجيدة على اتخاذ وجهة نظر الآخر لطالما كانت لفلسفة المدرب قوة التأثير على تماسك الفريق بغض النظر عن نوع الرياضة، " لان وظيفة المدرب في تماسك الفريق تتمثل في تهيئة الجو النفسي والاجتماعي الذي يساعده في تحقيق اهداف الفريق من خلال تقديم النصائح بشكل دائم لعناصر الفريق مما يسهم في تنمية روح الفريق ودافعيتهم للإنجاز ". (يوسف، ٢٠١٢، ٨٥)

وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى كما يأتي:

- معرفة درجة تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر المدرب، والتي تعد من المواضيع المهمة كونها تعد من البحوث القلائل التي تتصدى لموضوع تماسك الفريق الرياضي، الامر الذي يسهم في الاثراء العلمي للباحثين المهتمين بهذا الموضوع، اذ يمكن ان يشكل هذا البحث اطارا مرجعيا لهم لإجراء ابحاث اخرى على عينات مختلفة.

٢-١ مشكلة البحث :

في بعض الأحيان نجد أن بعض المدربين يرجحون أسباب الفشل أو الهزائم إلى اللاعبين أو الفريق الرياضي أو إلى بعض الأسباب أو العوامل الأخرى، في حين أنهم قد ينسبون الفوز والنجاح إليهم، وبغض النظر عن الأسباب التي تؤدي إلى الفوز أو الهزيمة فإن هناك جزء من المسؤولية يقع على عاتق المدرب الرياضي، ولا بد أن يتحمل هذه المسؤولية بقدر كبير من الشجاعة، فالمدرّب

الرياضي الناجح يكون مستعداً لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات، ولا سيما في حالات الفشل، ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاد الآخرين، ومحاولة مواجهة الأسباب التي أدت إلى مثل هذه الحالات، فتحمل المسؤولية يتطلب قوة الإرادة من المدرب الرياضي وشجاعة المواجهة للأخطاء الناجمة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الأخطاء، ومن خلال البحث في الدراسات السابقة في هذا المجال لاحظ الباحثان بأنه لا توجد أي دراسة تطرقت لهذا الموضوع الحيوي في المجال الرياضي، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤل الآتي:

- هل ان الفريق من وجهة نظر المدرب متماسك رياضياً بدرجة عالية ام متوسطة ام واطئة.

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- اعداد مقياس تماسك الفرق الرياضية في كرة القدم.
- التعرف على درجة تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر بعض مدربي المنطقة الشمالية بكرة القدم.

٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري: مدربي كرة القدم (فئة C) في المنطقة الشمالية.
- المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢١/٢/١٥ ولغاية ٢٠٢١/٦/٢.
- المجال المكاني: الملاعب الخاصة للأندية الرياضية.

٥-١ تحديد المصطلحات :

- تماسك الفريق من وجهة نظر المدرب، وقد عرفها كل من:
- ((Kebaili&et.al,2015)) "هو توجيه المدرب لجعل الفريق وحدة واحدة ومتماسكة حيث يستخدم كل لاعب قوته الفردية في خدمة الفريق، إذ إن كل فرد يكون جزءاً من شيء أكبر وهو الفريق. ((Kebaili&et.al,2015,15
- (كواش، ٢٠١٧) هو مجموعة العلاقات المتبادلة بين المدرب واعضاء فريقه داخل الملعب او خارجه حيث سلوك كل فرد يتوقف على سلوك الآخرين. (كواش، ٢٠١٧، ٣٠٣)
- وتعرف الباحثان تماسك الفريق من وجهة نظر المدرب نظرياً:
- هو السلوك الذي يتبعه المدرب الرياضي من اجل جعل الفريق وحدة متماسكة داخل الملعب وخارجه.
- كما تعرف الباحثان تماسك الفريق من وجهة نظر المدرب إجرائياً:
- يقاس تماسك الفريق إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المدرب من خلال الإجابة عن فقرات مقياس تماسك الفريق المستخدم في هذه الدراسة.

٢- الدراسات المشابهة :

يتناول القسم الثاني عرضاً للدراسات التي استطاعت الباحثتان الحصول عليها والتي لها علاقة بموضوع بحثها وهي على النحو الآتي:

١-٢ دراسة (مزارى وحماني، ٢٠١٨) بعنوان: ((تحقيق تماسك الفرق الرياضي واستثارة دافعية الانجاز من خلال تطبيق الاسلوب الديمقراطي للمدرب لدى لاعبي كرة اليد (U20)).

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

- العلاقة الموجودة بين الاسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب وتحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين.

- الكشف عن الاسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي يتبعه المدرب الرياضي في قيادته للفريق الرياضي لتحقيقه لتماسك الفريق.

- الكشف عن مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.

حيث أجريت الدراسة الميدانية ببعض الفرق بكرة اليد للموسم (٢٠١٥-٢٠١٦)، اذ قامت الباحثتان باختيار اربعة (٤) فرق، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة، كما تم اعتماد طريقة العينة القصدية بالأسلوب المسح الشامل في اختيار العينة، وفي سبيل الحصول على البيانات استخدمت الباحثتان (٣) مقاييس نفسية رياضية كأداة جمع البيانات، مقياس دافعية الانجاز، ومقياس الاساليب القيادية للمدرب الرياضي، ومقياس تماسك الفريق، واستنتج الباحثتان ما يأتي:

- كلما كان اسلوب المدرب ديمقراطي كان تماسك الفريق كبيراً ودافعية الانجاز كبيرة لدى لاعبي كرة اليد.

- كلما كان تماسك الفريق كبيراً كان دافع انجاز الناجح افضل لدى لاعبي كرة اليد.

- كلما كان تماسك الفريق كبيراً كان دافع تجنب الفشل أفضل لدى لاعبي كرة اليد.

٢-٢ دراسة (كواش، ٢٠١٧) الموسومة بـ: ((أهمية تماسك الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم ببعض فرق مدينة ورقلة)).

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- دور تماسك الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم.

حيث طبقت الدراسة على بعض فرق مدينة ورقلة من مختلف مستويات اقسام الفرق، بمجتمع بحث قدر (١٢٠) لاعباً تقريباً، والعينة بلغت (٥٤) لاعباً بنسبة (٤٥%) من مجتمع البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه الانسب لموضوع الدراسة، واستعمل اداة الدراسة تمثلت في مقياس تماسك الفريق الرياضي (علاوي، ١٩٩٨)، واستنتج الباحث ما يأتي:

- تماسك الفريق الرياضي له دور ايجابي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم تعزاً لبعض متغيرات الدراسة (العمر، والخبرة، واقسام الفرق) بفرق مدينة ورقلة.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

"إن اختيار المنهج الصحيح الذي يتبع في حل المشكلات يعتمد على طبيعة المشكلة نفسها، والمنهج أياً كان نوعه هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة"، (بوحوش ومحمود، ١٩٨٩، ٩٢)، لذا استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث "

(الصيرفي، ٢٠٠٢، ١٨٥)، إذ اشتمل مجتمع البحث الكلي على مدربي كرة القدم فئة (C) في المنطقة الشمالية والبالغ عددهم (٢٩٢)* مدرباً، موزعين على (٥) محافظات، هي: (محافظة نينوى، ومحافظة أربيل، ومحافظة السليمانية، ومحافظة دهوك ومحافظة كركوك)، أما عينة البحث الرئيسة فقد بلغت (١٢٦) مدرباً، وبنسبة تمثل (٤٣,١٥%) من مجتمع البحث، وتم تقسيمها إلى عينة البناء وعينة التطبيق، إذ شملت عينة البناء على (٨١) مدرباً من عينة البحث الرئيسة اختيروا بطريقة عشوائية من المدربين، وبنسبة تمثل (٦٤,٢٨%) من عينة البحث، وبعد استبعاد المدربين غير الملتزمين بالحضور والبالغ عددهم (٥) مدربين، وعينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٦) مدربين، إذ بلغ عدد الاستمارات الصالحة للتحليل الإحصائي (التميز) (٧٠) استمارة، ومع اختلاف وجهات النظر في نسب تحديد عينة البناء فمن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة البناء وعينة التطبيق، إذ إن هناك عدة تقسيمات مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث تم استخدامها في بعض الدراسات، والبحوث السابقة في هذا المجال منها دراسة (الجميل، ٢٠٠٥)، ودراسة (العبيدي، ٢٠٠٧)، ودراسة (يونس، ٢٠١٢)، ودراسة (الطائي، ٢٠١٦) إذ اقتربت نسب تحديد عينة البناء فيها بين (٤٠-٧٠%) وقد اعتمد الباحثتان نسبة عينة البناء ضمن هذه الحدود، أما عينة التطبيق فقد بلغ عددها (٤٥) مدرباً، موزعين كما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين عينة البحث الرئيسة وعينة البناء وعينة التطبيق

ت	عينة البحث الرئيسة	عينة التطبيق		
		تجربة استطلاعية	عينة التحليل الإحصائي (التميز)	المستبعدون
العدد	126	6	70	5
النسبة المئوية	100%	4,76 %	55,56%	3,97%
				35,71 %

٣-٣ أدوات البحث :

هي الطريقة الأساسية التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث، مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة . (محبوب، ٢٠٠٢، ١٧)، لذا استخدمت الباحثان الأداة التالية لكي تتلاءم مع طبيعة البحث:

* مقياس تماسك الفريق الرياضي المعد من قبل (خليل الله وعبد القادر، ٢٠١٤) والمطبق على البيئة الجزائرية، ولغرض التوصل إلى هدف البحث قامت الباحثتان بإعداد مقياس تماسك الفرق الرياضية على وفق الخطوات الآتية:

٣-٣-١ مقياس تماسك الفريق من وجهة نظر المدرب :

لما كان أحد أهداف البحث الحالي هو التعرف على تماسك الفرق الرياضية في كرة القدم، فقد استخدم الباحثان مقياس تماسك الفريق المعد من قبل (خليل الله وعبد القادر، ٢٠١٤)، وقد اعتمدت الباحثتان هذا المقياس للمسوحات الآتية:

* اتفاق آراء الخبراء حول إمكانية اعتماد هذه الأداة في قياس تماسك الفرق الرياضية في كرة القدم.

* يتميز المقياس بالشمولية من حيث ان فقراته ممثلة لدور المدرب في تماسك الفريق الرياضي.

٣-٣-١-١ صدق المقياس :

يمثل الصدق أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية المقياس ويتوقف على عاملين مهمين هما:

١- الغرض من الاختبار.

٢- الفئة أو الجماعة التي يطبق عليها الاختبار. (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ١٣٢)

٣-٣-١-١-٣ الصدق الظاهري :

يعد الصدق الظاهري للفقرات ضرورياً، لأنه يؤثر مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً للسمة التي أعدت لقياسها، فالفقرة الجيدة في صياغتها والتي ترتبط بالسمة لموضوع البحث، تسهم في رفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها. (الكبيسي، ٢٠٠١، ١٧١)

لذا تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس على عدد من الخبراء، من ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاص علم النفس الرياضي والقياس والتقويم لغرض تقويمه والحكم على صلاحيته، إذ طلب من السادة الخبراء الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس بوصفها أداة لقياس تماسك الفريق، وفي ضوء تقويمهم لفقرات المقياس ومدى وضوحها، فضلاً عن إضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه مناسباً من الفقرات، لأن " عند اعداد فقرات المقياس وصياغتها يتم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة من خلال اضافة وتحديد بدائل للإجابة التي يرونها مناسبة للمقياس " (طويل، ٢٠٠٨، ٢٩٢)، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة

للتأكد من صدق المقياس، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية، إذ يشير بلوم إلى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق، (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، وبموجب هذا الإجراء الإحصائي لم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات المقياس لحصولها على نسبة اتفاق أكثر من (٧٥%)، ولكن تم تعديل الفقرات بما يتناسب مع أهداف البحث، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس تماسك الفريق ونسبها المئوية

رقم الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية
1, 2, 4, 6, 11, 14	18	2	90%
5, 8, 9, 13, 15	16	4	80%
3, 7, 10, 12, 16	17	3	85%

٣-١-١-٣-٢ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٦) مدربين، للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (١٦) فقرة، وكان الهدف من التجربة هو التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض، ومدى وضوح الفقرات للعينة، واحتساب الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس، إذ بلغ (٧-٩) دقيقة بمعدل (٨) دقيقة.

٣-١-١-٣-٣ التحليل الإحصائي للفقرات :

من مواصفات المقياس الجيد اجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة، او القدرة من ناحية، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة نفسها ، او القدرة من ناحية اخرى.

(رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤)

لذا استخدمت الباحثان الصدق التمييزي بأسلوبي المجموعتين المتضادتين والاتساق الداخلي وذلك بسبب ان فقرات المقياس تم تعديلها من قبل الباحثان بما يلائم عينة البحث حسب آراء الخبراء، والسبب الثاني ان المقياس مطبق على البيئة الجزائرية وغير مطبق على البيئة العراقية، فلذا لابد ان تتم هذه العمليات الاحصائية من خلال ايجاد القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس البالغة (١٦) فقرة، إذ تم تحليل إجابات المدربين والبالغ عددهم (٧٠) مدرباً، وان الهدف من هذا الاجراء هو عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات غير الصالحة استناداً لقوتها التمييزية، ومعامل اتساقها الداخلي لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

٣-٣-١-١-٣-١ أسلوب المجموعتين المتضادتين :

بلغ حجم عينة التمييز (٧٠) مدرباً، إذ تم اخذ مجموعتين متضادتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (٥٠%) من الدرجات (العليا، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتضادتين، وبذلك تضمنت كل مجموعة (العليا والدنيا) (٣٥) مدرباً، واعتمدت الباحثان قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتضادتين لفقرات مقياس تماسك الفريق

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التمييزية للفقرة
	ع	س	ع	س			
1	2,685	0,471	1,628	0,689	7,489	0,000	مميزة
2	2,571	0,502	1,685	0,676	6,222	0,001	مميزة
3	2,371	0,598	1,571	0,608	5,548	0,002	مميزة
4	2,600	0,497	1,685	0,718	6,192	0,000	مميزة
5	2,995	0,603	1,486	0,612	7,666	0,000	مميزة
6	2,428	0,654	1,629	0,690	4,977	0,000	مميزة
7	2,743	0,443	1,686	0,758	7,121	0,001	مميزة
8	2,428	0,608	1,630	0,731	4,980	0,003	مميزة
9	2,400	0,553	1,714	0,667	4,680	0,001	مميزة
10	2,570	0,500	1,742	0,741	5,475	0,000	مميزة
11	2,628	0,490	1,714	0,788	5,825	0,004	مميزة
12	2,601	0,553	1,710	0,622	6,297	0,000	مميزة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التمييزية للفقرة
	س	ع	س	ع			
13	2,514	0,658	1,800	0,760	4,205	0,000	مميزة
14	2,657	0,482	1,571	0,608	8,281	0,000	مميزة
15	2,485	0,562	1,700	0,622	5,445	0,000	مميزة
16	2,677	0,604	1,629	0,646	6,501	0,000	مميزة

يتبين من الجدول (٣) أن القيم التائية لفقرات المقياس اقتربت بين (٤,٢٠٥ - ٨,٢٨١)، وإمام مستوى الدلالة (٠,٠٥)، اذ اقتربت قيمة (sig) للفقرات ما بين (٠,٠٠٠ - ٠,٠٠٣)، وهي أصغر من مستوى الدلالة والبالغة (٠,٠٥)، وفي ضوء ذلك يتضح أن (١٦) فقرة أثبتت قدرتها التمييزية ولم يتم حذف أي فقرة لعدم وجود فقرة ضعيفة التمييز.

٣-٣-٢-١-٢-٣-٢ اسلوب معامل الاتساق الداخلي :

يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته ويسمى هذا الأسلوب بصدق الاتساق الداخلي، ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس. (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨)، لذلك استخدمت الباحثان معامل الاتساق الداخلي، إذ إنه يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات، وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين الفقرة والمجموع الكلي للمقياس، ويذكر (باهي، ١٩٩٩) أن فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه يؤدي إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني. (باهي، ١٩٩٩، ٣٥)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (ليبرسون) لتحقيق ذلك، كما مبين في الجدول ادناه:

الجدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات المقياس بالدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	654.0	000.0	9	581.0	000.0
2	637.0	002.0	10	543.0	000.0
3	585.0	011.0	11	655.0	000.0
4	616.0	002.0	12	628.0	000.0

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
5	686.0	001.0	13	522.0	000.0
6	605.0	000.0	14	751.0	000.0
7	685.0	000.0	15	606.0	000.0
8	515.0	000.0	16	668.0	000.0

** القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٦٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢٣١.٠)

يتبين من الجدول (٤) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، قد اقتربت بين (٥١٥.٠ - ٧٥١.٠)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٦٩)، وأمام مستوى معنوية (٠.٠٥)، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٢٣١.٠) عند مقارنتها بقيمة (ر) المحتسبة لمعاملات الارتباط للفقرات نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة.

٣-٢-١-٤ ثبات المقياس :

يعد الثبات أحد الخصائص القياسية الأساسية للمقاييس النفسية مع تقدم الصدق عليه، لأن كل مقياس صادق هو ثابت بالضرورة، فيما لا يكون المقياس الثابت صادقاً، وعليه يمكننا القول بأن كل مقياس صادق هو ثابت. (الامام واخرون، ١٩٩٠، ١٤٣)، ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس المستعمل، ويرى (الجلبي، ٢٠٠٥) أن المقياس الثابت هو الذي يكون أدوات قياسه على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق فيما توفره لدينا من بيانات عن السلوك المراد الوقوف عليه.

(الجلبي، ٢٠٠٥، ١١٣)

ولغرض الحصول على الثبات استخدمت الباحثان طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (٣٠) استمارة شملت عينة التمييز وقسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل مدرب درجتان (فردية وزوجية)، علماً أنه استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز، ٢٠٠٥، ٧٦) و(طويل واخران، ٢٠٠٨، ١٧)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٨٧.٠)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٨٩%)، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

٣-٣-٢-١-٥ وصف مقياس تماسك الفريق الرياضي :

يتضمن مقياس تماسك الفريق من (١٦) فقرة، منها الفقرات الايجابية وهي: (٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) والفقرات السلبية هي (١، ٤، ١١)، ويقابل كل فقرة من فقرات المقياس ثلاث بدائل هي (نعم، أحياناً، لا)، وتعطى لها الأوزان لتصحيح المقياس (٣، ٢، ١) درجة على وفق البدائل للفقرات السلبية، وبناءً على ذلك إذ اقتربت الدرجة الدنيا للمقياس (١٦) درجة، والدرجة العليا للمقياس (٤٨) درجة، علماً ان المتوسط الفرضي للمقياس يبلغ (٣٢).

٣-٤ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الباحثان الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي:

- النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط لبيرسون، ومعادلة سبيرمان - براون، والمتوسط الفرضي، والاختبار التائي لعينة واحدة. (عمر، ٢٠٠١، ٨٩-٩٥)

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

بعد جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثان وللتحقق من صحة فرضية البحث، رصدت نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي لدى افراد عينة البحث، وتم تحليل البيانات إحصائياً على النحو الآتي:

٤-١ نتائج الهدف الأول :

((اعداد مقياس تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر المدرب))

تم تحقيق الهدف الأول بوصفه هدفاً إجرائياً من خلال الخطوات التي تم توضيحها في الفصل الثالث.

٤-٢ عرض نتائج ملاءمة مقياس تماسك الفريق الرياضي لعينة البحث :

أرادت الباحثان التأكد من مدى ملاءمة مقياس تماسك الفريق الرياضي للعينة عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة

البحث عن مقياس تماسك الفريق الرياضي

المؤشرات الإحصائية	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
تماسك الفريق الرياضي	45	377,39	563,3	40	174,-0

يتبين من الجدول (٥) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس تماسك الفريق الرياضي بلغت (٣٧٧،٣٩) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٥٦٣،٣) درجة، اما قيمة المنوال فقد بلغت (٤٠) درجة، وعليه بلغت قيم معامل الالتواء (- ١٧٤،٠٠) درجة، مما سبق تشير النتائج إلى ملاءمة المقياس للعينة، وان التوزيع اقرب إلى الطبيعي، اذ يشير (الاطرقجي، ١٩٨٠) إلى انه " يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (01) ".

(الاطرقجي، ١٩٨٠، ٢٠٤-٢٠٦)

٤-٣ عرض نتائج تقييم درجة تماسك الفريق الرياضي لدى عينة البحث :

لأجل تقييم درجة مقياس تماسك الفريق الرياضي لدى عينة البحث قامت الباحثتان بإيجاد درجة المتوسط الفرضي للمقياس (*)، ومقارنتها بدرجة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على المقياس، والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (T)

المحتسبة وقيمة (Sig) لعينة البحث في مقياس تماسك الفريق الرياضي

المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (T) المحتسبة	قيمة (sig)
تماسك الفريق الرياضي	45	377,39	563,3	32	254,4	0,000*

*معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٦): ان قيم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس تماسك الفريق الرياضي بلغ (٣٧٧،٣٩) درجة، وبانحراف معياري قدره (٥٦٣،٣) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (٣٢) درجة، فيما بلغت قيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة واحدة (٢٥٤،٤) درجة، والقيمة الاحتمالية بلغت (٠،٠٠٠)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (٠،٠٠٥)، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث، وهذا يدل على ان المدربين لهم دور كبير وعالي في تماسك الفريق الرياضي.

وتعزو الباحثتان تلك النتائج إلى دور المدرب الايجابي في وضع الاهداف التي تثير التحدي للاعبين وتعزز الثقة بالنفس لديهم من خلال تفسير الادوار الفردية لكل لاعب في اللعب في المواقف المختلفة ، وهذا يتفق مع رأي (خليل الله وعبد القادر، ٢٠١٤) ان المدرب يؤدي دوراً في تنظيم وتدريب الفريق الرياضي من خلال المركز الذي يشغله داخل الفريق عن طريق تعريف كل لاعب بمسؤولياته، ودوره لكي ينمي فيهم تحمل المسؤولية، وإدراك كل منهم لطبيعة التفاعل بينه وبين زملائه الاخرين. (خليل الله وعبد القادر، ٢٠١٤، ٤٣)

كما يذكر (كمبش، ٢٠١٠) أن المدرب هو العامل الرابط بين افراد الفريق الواحد، إذ يلعب دور كبير في تحقيق التماسك فيما بينهم من خلال دوره في تهيئة الجو النفسي والاجتماعي لوصول الفريق إلى اهداف مشتركة، ولا يتحقق ذلك الا من خلال من قدرة المدرب على توطيد العلاقات الاجتماعية لأفراد الفريق نحو بعضهم البعض، وتنمية روح الفريق الواحد التي تسهم في تحقيق التماسك، وتهيئة كل الظروف والعوامل الممكنة التي تساعد على النجاح من خلال تعبئة الاجواء النفسية.

(كمبش، ٢٠١٠، ٨٦)

اذ نلاحظ ان تماسك الفريق في ميدان اللعب والتدريب من وجهة نظر المدرب تكمن في توفير الاجواء المناسبة للعملية التدريبية في جوانبها البدنية والمهارية والبيئية والنفسية كافة، للاعبين من اجل تحقيق الاهداف المرسومة من قبل المدرب وتحقيق الانجاز، وهذا لا يأتي الا من خلال العلاقة القوية والترابط ما بين اللاعبين والمدرب من اجل المثابرة على مواجهة الظروف كافة، وانجاز الواجبات الموكلة اليهم بكل جدية وتفاني من اجل الحصول على نتائج رياضية ايجابية وتحقيق الانجاز، وهذا يتفق مع رأي (راتب، ٢٠٠٧) أن المدرب له دور في تماسك الفريق وتحديد اهداف اللاعبين والجماعة والعمل على تحقيقها، ووضع قيم ومعايير وانشطة تسهم في استثارتهم وتحقيق دوافعهم نحو الانجاز. (راتب، ٢٠٠٧، ١٠٦)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

- ملائمة مقياس تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر المدرب لدى افراد عينة البحث، الذي قام بأعداده الباحثان على وفق المبادئ العلمية لأعداد المقاييس الرياضية.
- ان مدربي كرة القدم لديهم درجة تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظرهم اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل ان للمدرب دور كبير في تماسك الفريق الرياضي.

٥-٢ التوصيات :

انسجاما من نتائج البحث توصي الباحثان بما يأتي:

- اهتمام المدربين بالمنظومة البشرية للفريق المتمثلة في القيم ومعايير الفريق.
- المام المدرب بالكفاءة العلمية والعملية وأيضاً بالجانب النفسي والاجتماعي ، وكذلك حسن إتقان التواصل مع اللاعبين والمحيط الخاص بالفريق الرياضي.
- العمل على إقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة من خلال مواكبة الحداثة التي تسهم في تماسك الفريق الرياضي.

المصادر

١. الاطرقجي، محمد علي، (١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية، دار الطليعة للطباعة والنشر، ط ١، بيروت، لبنان.
٢. الامام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
٣. باهي، مصطفى حسين وآخرون (٢٠٠٢): الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات- تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٤. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر.
٥. بوحوش، عمار ومحمود، محمد (١٩٨٩): مناهج البحث العلمي أسس وأساليب، مكتبة المنار، عمان، الأردن.
٦. الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، ط (١)، دمشق، سوريا.
٧. الجميلي، علي عليج خضر (٢٠٠٥): أثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
٨. خليل الله، سفيان وعبد القادر، لزرق (٢٠١٤): دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم - صنف اواسط (١٧- ١٩) سنة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
٩. راتب، اسامة كامل، (٢٠٠٧): علم النفس الرياضي المفاهيم - التطبيقات، ط ٤، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٠. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١١. الصيرفي، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٢): البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، الطبعة (١)، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢. الطائي، محمد خير الدين صالح (٢٠١٦): أثر برنامج في التداخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى اللاعبين البدلاء بكرة القدم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
١٣. طويل، علي حسين محمد وآخرون (٢٠٠٨): تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات، بحث

- منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (٨)، العدد (١)، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.
١٤. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. عمر، محمود احمد وآخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٧. فرحات، ليلي السيد، (٢٠٠١): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
١٨. الكبيسي، كامل ثامر، (٢٠٠١): العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية، مجلة الاستاذ، العدد (٢٥)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
١٩. كمش، ماجدة، (٢٠١٠): السلوك القيادي الفعال لمدرس التربية الرياضية وأثره في التماسك الاجتماعي للطالبات وتطوير بعض المهارات في جمناسك الأجهزة، مجلة الفتح، العدد (٤٥)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.
٢٠. الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٠٥): مقارنة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢١. كواش، رضا توفيق، (٢٠١٧): أهمية تماسك الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم ببعض فرق مدينة ورقلة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٣٠)، جامعة ورقلة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
٢٢. محجوب، وجيه (٢٠٠٢): أصول البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الأردن.
٢٣. مزاري، فاتح وحماني، إبراهيم، (٢٠١٨): تحقيق تماسك الفرق الرياضي واستثارة دافعية الانجاز من خلال تطبيق الاسلوب الديمقراطي للمدرب لدى لاعبي كرة اليد (U20)، مجلة علمية سنوية محكمة عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر.
٢٤. يوسف، ناصر (٢٠١٢): " تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة "، رسالة ماجستير منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، الجزائر.

٢٥. يونس، وليد ذنون (٢٠١٢): أثر أسلوب التفكير العقلاني الانفعالي في خفض المخاوف الرياضية من الدروس العملية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

26. Hanifi ،Grape ،(2018): Athletes' Perception of Coaches' Behavior and Skills About Their Sport ،Journal of Education and Training Studies،Vol (6) ،No (5).
27. Kebaili ،Salah ،& at.el ،(2015): Impact of Team Cohesion on performance among Tunisian Women Soccer Players ،Journal of Sports and Physical Education (IOSR-JSPE) e-ISSN: 2347-6737 ، p-ISSN: 2347-6745 ،Volume 2 ،Issue 5 (Sep. – Oct. 2015) ،PP 15-18.
28. Moen. F & at.el (2015): Coaches Perceptions of how Coaching Behavior affects Athletes: An Analysis of their Position on Basic Assumptions in the Coaching Role ،International Journal of Learning ،Teaching and Educational Research ،Vol. 11 ،No. 1.