

أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم

هيرش رشاد صالح
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
hersh1398@gmail.com

نوفل فاضل رشيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
dr.nfr1976@uomosul.edu.id

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/٩/٢٧)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/٨/٦)

الملخص

يهدف البحث إلى :

- الكشف عن اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين .
 - المقارنة بين اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث. تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١) الذين اختيروا بصورة عمدية، والبالغ عددهم(١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على(٤) شعب (A , B , C , D)، وقد تم استبعاد شعبي (A,C) وذلك بسبب تلقيها المحاضرات بغير وقت و غير ايام، على عكس شعبي (B ،D) التي تلقي المحاضرات يومي الأحد والثلاثاء في الساعة (٨:٣٠ ص) و (١٠:٣٠ص) وبواقع وحدتين تعليميتين لكل شعبة في الاسبوع. وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية أيضاً.
- وعليه فقد تكونت عينة البحث من الشعبين (B , D) وقد تم استبعاد الطالبات ولاعبوا المنتخب الكلية والجامعة ، بذلك بلغ عدد العينة النهائية (٣٢) طالباً من مجتمع البحث، وبطريقة القرعة وزع الأسلوبين على المجموعتين ،المجموعة الأولى (المجموعة التجريبية) تمثلت بشعبة (B) التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم، والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتمثلت بشعبة (D) التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس
- واستغرق تنفيذ البرنامج (٦) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولمدة من ٢٨/٣/٢٠٢١ ولغاية ٤/٥/٢٠٢١ وبزمن وحدة تعليمية بلغ (٩٠) دقيقة، و استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS والذي تضمن الوسائل الآتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للعينات المرتبطة و النسبة المئوية) ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية ، ونسبة الاحتفاظ .
- وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١ - تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم.

٢ - كان لاستراتيجية خرائط المفاهيم والأسلوب المتبع من قبل المدرس تأثير ايجابي في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم والأحتفاظ به .
وأوصى الباحث بما يأتي :

- ١ - ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مادة كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نظراً لاحتواءها على العديد من المهارات الرئيسية والفرعية والمتشعبة والمتشابهة.
 - ٢ - اجراء بحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مواد قانون كرة القدم.
- الكلمات المفتاحية :** استراتيجية المفاهيم، التحصيل المعرفي، المهارات الاساسية بكرة القدم.

The effect of using the concept maps strategy in retaining the cognitive achievement of some basic football skills

Herish Rashad Salih College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
herish1398@gmail.com

Nowfel Fathel Rasheed College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
dr.nfr1976@uomosul.edu.id

Received Date (06/08/2021)

Accepted Date (27/09/2021)

ABSTRACT

The research aims to:

- Detecting the effect of using the concept maps strategy and the method used by the teacher on the cognitive achievement of some basic football skills among third-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University.
- Comparison between the effect of using the concept maps strategy and the method used by the teacher in retaining the cognitive achievement of some basic football skills.

The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The research community consisted of the students of the third academic year in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Salah al-Din for the academic year (2020-2021), who were deliberately chosen, and their number was (120) male and female students divided into (4) divisions. A, B, C, D), my division has been excluded (A,C) This is because she received lectures without time or days, unlike my division. D, B), which gives lectures on Sundays and Tuesdays at (8:30 AM) and (10:30 AM). The research sample was also chosen intentionally.

Accordingly, the research sample consisted of the people. B, D The female students and the college and university team players were excluded , so the number of the final sample reached (32) students from the research community, and by lottery, the two

methods were distributed to the two groups, the first group (the experimental group) represented by a division.B) which was studied according to the concept maps strategy, and the second group (the control group) was represented by a division. D) which was studied according to the method followed by the teacher.

The implementation of the program took (6) weeks, with two educational units per week, for the period from 28/3/2021 to 4/5/2021, and the time of one educational unit amounted to (90) minutes. The researcher used the statistical program SPSS Which included the following means (arithmetic mean, standard deviation and test) T) for correlated samples and percentage), and Gutman's equation for the split-half, and the percentage of retention.

In light of the research results, the researcher reached the following conclusions:

- ١ The strategy of concept maps and the method used by the teacher had a positive effect on retaining the cognitive achievement of football and keep it.
- ٢ The experimental group, which used the concept maps strategy, outperformed the control group, which used the method used by the teacher in the retention test for the cognitive achievement of football.

The researcher recommended the following:

- ١ The necessity of using the concept maps strategy in teaching football in the College of Physical Education and Sports Sciences, given that it contains many main, sub-, branched, and similar skills.
- ٢ Conducting research using the concept map strategy in teaching football law subjects.

Keywords : Concept maps, basic foot ball skills, cognitive achievement.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد إستراتيجيات التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية أي أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المدرس الاستغناء عنها، لأن من دون إستراتيجية تدريسية يتبعها المدرس لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة. وتهدف عملية التدريس في عدد من معانيها إلى إحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الطالب وإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، ويتوجب على المدرس أن يقوم بنقل هذه المعلومات والمعارف المطلوبة لتحقيق التغيير السلوكي بطريقة شائعة تثير اهتمام الطالب ورغبته وتدفعه إلى التعلم مع الأخذ بالحسبان صفاته وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية. (مرعي والحيلة، ٢٠١٥: ٢٤-٢٥)

ولقد تنوعت الإستراتيجيات وزاد الاهتمام بها، وظهرت إستراتيجيات مختلفة وعديدة في عرض المادة العلمية للطلاب وتقديمها، فعلى المدرس أن يستمر بالبحث عن الإستراتيجيات الحديثة التي تمكنه من إيصال المادة العلمية إلى أذهان طلبته بكفاءة عالية لتحقيق أهدافه التربوية، وقد تطورت إستراتيجيات التدريس من إستراتيجيات قديمة يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية، ويكون دور الطالب مقتصر على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها، إلى إستراتيجيات يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية، بينما يكون المدرس فيها مرشداً وموجهاً. (عواد، ٢٠٠٦: ٦٣ - ٦٥)

وقد أولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة بالإستراتيجيات الحديثة التي تجعل الطالب محوراً في عملية التعليم والتعلم، ومن أبرز هذه الإستراتيجيات (خرائط المفاهيم) وهي من تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي أكدت البحوث والدراسات على تأثيرها الإيجابي في الاحتفاظ بالتحصيل الدراسي للطلاب. (الحيلة، ٢٠١٢: ٣٤٥)

إذ تعد خرائط المفاهيم أدوات مفيدة في تعزيز التحصيل الدراسي وتدعيمه وتقويته وتضفي المعنى على المفاهيم وتعمق فهم الطلاب للمفاهيم في وحدة دراسية ما، وتوفر عامل الارتباط والانسجام بين عناصر المادة التعليمية، فضلاً عن إمكانية استخدامها في جميع المواد الدراسية في الجانبين النظري والعملية. (عطا الله، ٢٠٠٢: ٣٨١)

ففي فنلندا قام اهلبيرج و أهوراننا (٢٠٠٢) بدراسة للكشف عن اثر استخدام كل من خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصفوف الأساسية العليا في مبحث الجغرافيا وتكونت العينة من (٩) من الطلبة خضعوا لدراسة خمسة مواضيع جغرافية وفق الطريقتين (خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية) وتم جمع البيانات باستخدام أسلوب ، دراسة الحالة لكل طالب من طلبة العينة من خلال دراسة تفاعل الطلبة في المواقف التعليمية في غرفة الصف، وقد أشارت النتائج إلى أن الطريقتين تساهمان في زيادة التحصيل لدى الطلبة في المواضيع الجغرافية، كما بينت الدراسة أن طريقة خرائط المفاهيم أفضل من طريقة الخرائط الذهنية في اكتساب الطلبة مهارتي الفهم والاستدلال الجغرافي. (Ahlberg& Ahoranta,2002).

وقام كل من جولدن وكوافي (١٩٩٨) بدراسة اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحسين فهم طلاب الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية المركبة (complex notions) في وحدة "التحضر" وتكونت العينة من (٤٠) طالبا، وزعوا في مجموعتين : تجريبية وضابطة، درست المجموعة التجريبية ثلاثة موضوعات جغرافية باستخدام خرائط المفاهيم، في حين لم يتم استخدام خرائط المفاهيم في تدريس المجموعة الضابطة، وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في فهم المفاهيم الجغرافية. (Gold&Coaffee,1998)

وتساعد خرائط المفاهيم في البحث عن العلاقات بين المفاهيم، عن اوجه الشبه والاختلاف بينها، وربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة، وتمييز المفاهيم المتشابهة، والفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، وتجعله مستمعا ومصنفا ومنظما ومرتباً للمفاهيم، وتساعد في الكشف عن غموض مادة النص او عدم اتساقها اثناء اعداد خريطة المفاهيم، وتكسب المتعلم بعض عمليات العلم، لتحقيق التعلم ذي المعنى ومساعدته على حل المشكلات، وزيادة التحصيل الدراسي، والاحتفاظ بالتعلم وقد اشار أوزديلك وأوزكان (Ozkan&Ozdilek,٢٠٠٩) الى ان خرائط المفاهيم تسهم في تطوير النماذج التعليمية التي تؤدي الى تحسين الاداء التحصيلي للطلاب.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في دراسة أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مستوى الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين .

٢-١ مشكلة البحث :

في ضوء مراجعة الدراسات السابقة تبين قلة الدراسات السابقة التي تناولت الخرائط المفاهيمية في تدريس مواد العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل عام وفي كرة القدم بشكل خاص وان اهتمام الباحثين باستخدام الخرائط المفاهيمية ظهر جليا في مجالي العلوم والرياضيات ومن هنا كانت هذه الدراسة في مبحث التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الآتي :

- هل لخرائط المفاهيم أثر ايجابي في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين .

١-١ هدفا البحث :

يهدف البحث الى:-

١ - الكشف عن اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين .

٢- المقارنة بين اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

٤-١ فرضيتا البحث :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولمجموعتي البحث .

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الأختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي بين مجموعتي البحث لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين

- المجال الزمني : ١٠ / ١١ / ٢٠٢٠ ولغاية ٢٠٢١/٨/٥

- المجال المكاني : قاعات و ملاعب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين

٦-١ مصطلحات البحث :

١-٦-١ خرائط المفاهيم :

عرفها راجي (٢٠٠٣) بأنها: "تقنية تعليمية بصرية على هيئة رسوم تخطيطية ، يتدرج فيها المفهوم العلمي الرئيس مع غيره من المفاهيم في صورة هرمية لتتوضح من خلالها العلاقات بين المفاهيم بواسطة خطوط وكلمات ربط مناسبة" (راجي، ٢٠٠٣، ١١).

وعرفها (الشعلان، ٢٠٢٠) نقلاً عن (الخرماني، ٢٠١١) بأنها "أداة تخطيطية لعرض مجموعة من المفاهيم ضمن شبكة من العلاقات؛ بحيث يتم ترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية، ويتم الربط بين المفاهيم بخطوط يكتب عليها جملة أو كلمة ذات معنى علمي تسمى (الكلمات الرابطة)" (الشعلان، ٢٠٢٠، ٥٩٨).

ويعرفها الباحث اجرائياً : مجموعة من الاجراءات التي يستخدمها مدرس مادة كرة القدم من خلال تنظيم المفاهيم الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم بطريقة متسلسلة هرمية وذلك بوضع المفهوم الرئيس في أعلى المخطط ثم تتدرج تحته المفاهيم الفرعية.

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة :

١-٢ الاطار النظري :

١-١-٢ خرائط المفاهيم Concept Maps

"تعد خرائط المفاهيم احد التطبيقات المهمة لنظرية أوزبل Ausubel حول التعلم ذو المعنى، حيث تمثل خرائط المفاهيم رسوماً تخطيطية ثنائية البعد، توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة، والمستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع. ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية، بحيث يوضع المفهوم الرئيس (الأكثر عمومية وشمولية) في اعلى الخريطة ثم تتدرج تحته المفاهيم الفرعية (الأقل عمومية) في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها" (المطري، ١٩، ٢٠٠٩).

وخريطة المفاهيم هي وسيلة لترتيب الأفكار وتنظيمها، وتستخدم في التدريس كما يمكن استخدامها في التقييم أيضاً، هنا يبدأ الطلاب بتحديد المفاهيم الأساسية والثانوية للموضوع الذي تجري دراسته، ثم ينظمون هذه المفاهيم في علاقات هرمية. وعند استخدامها كأدوات تقييم، تزود خرائط المفاهيم المدرس بمعلومات حول كيفية ربط الطلاب للمفاهيم التي تعلموها، وبهذه الطريقة يمكن الحصول على صورة أوضح عن فهم الطلاب للموضوع، وعند تحليل خرائط المفاهيم التي يعدها الطلاب، ينبغي على المدرس البحث عن المفاهيم المرتبطة بشكل مباشر بالموضوع، وأن تبين هذه الخرائط علاقات هرمية تبدأ من البسيط صعوداً إلى أكثر المفاهيم تعقيداً، وأن تقدم معلومات تتعلق بالدقة العلمية وأن تكون مفعمة بالأمثلة التي تبين كيفية أو إمكانية تطبيق هذه المفاهيم في مواقف حقيقية، أما التقييمات من هذا النوع فهي ذاتية إلى حد كبير وينبغي استخدامها لتقديم إشارات عن سوء فهم الطلاب أو مفاهيم الخاطئة. (تروبريدج وآخران، ٢٠٠٤: ٤١٧)

٢-١-٢ استخدامات خرائط المفاهيم :

تم استخدام خرائط المفاهيم في المجال التربوي كإستراتيجية تعليمية من قبل نوفاك وجوين Novak & Gowin منذ أوائل الستينيات من القرن العشرين تحت أسم (منظومة المفاهيم) أو خرائط المفاهيم . Concept Maps .

وفى مجال استخدام الخرائط المفاهيمية فقد أشارت (المطري، ٢٠٠٩) نقلاً عن (الطناوي، ٢٠٠٠) الى ان خرائط المفاهيم، في معناها الواسع، عبارة عن رسوم تخطيطية تشير الى العلاقات بين المفاهيم، التي يمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة الى استخدامها كأساليب للتقويم، أما اذا نظرنا الى خرائط المفاهيم عل نحو أكثر تحديداً، فإنها بمثابة رسوم تخطيطية هرمية تحاول أن تعكس التنظيم المفاهيمي المتضمن في مجال معرفي ما، أو في جزء من ذلك المجال المعرفي. (المطري، ٢٠٠٩، ٢٠).

وتتعدد الاستخدامات التربوية لخرائط المفاهيم من قبل العناصر العملية التعليمية : المعلم، والمتعلم، والتقويم، والمنهج، فبالنسبة للمعلم : تعمل الخرائط المفاهيمية على زيادة الوعي لدى المعلم بالمفاهيم وعناصرها المراد تدريسها، وتقدم له صورة شاملة وواضحة لهذه المفاهيم، فقد اوضحت دراسة (Edwards and Freeser، ١٩٨٧) بان الخرائط المفاهيمية تساعد المعلمين في التمييز بين الافكار الصحيحة والخاطئة عند الطلبة، وتساعد المعلم في التخطيط للدروس بتوضيحها للمفاهيم، وتقرير تسلسل التعلم لدى الطلبة. وتساعد الخرائط المفاهيمية الطالب على فهم المعلومات المعقدة، والمفاهيم الصعبة، وترتيبها بشكل منتظم، وتمييز المفاهيم الجديدة والربط بينها وبين البنية المفاهيمية السابقة، وتحديد العلاقات بين المفاهيم . كما انها تساعدهم على الاحتفاظ بالمعرفة لفترات طويلة من الوقت .

"وكثيراً ما يحتاج مصممو التدريس الى اعداد مجمل للمحتوى محل التدريس، بغية توظيفه فيما بعد في صورة مقدمات عامة Overviews ، أو في صورة منظمات متقدمة Advance Organizers في بداية التدريس، أو تقدم للطلبة في صورة ملخصات Summaries ، أو في صورة منظمات بعديه Post Organizers في نهاية التدريس . وعادة مايكون هذا المجمل مختصراً ويحتوي على مفردات المحتوى الرئيسة (المفتاحية) وما بينها من علاقات .ويتم اعداد ذلك المجمل باحدى صيغتين ؛ الصيغة الأولى هي الصيغة اللفظية Verbal Format وتأخذ صورة كلامية Words ومن أبرز أنواعها المجمل النثري والاطار العام Outline، والصيغة الثانية هي الصيغة المخططاتية Schematic Format، وفيها يتم اجمال المحتوى على هيئة رسوم خطية مصاحبة بألفاظ مكتوبة Verbal Labels. وتوجد عدة أساليب Techniques لتنظيم المجمل وفق هذه الصيغة وهي جميعاً تشترك في كونها نوعاً من

الخرائط الذهنية Cognitive Maps

ومن هذه الأساليب ما يلي :

١. التمثيل الشبكي Networking

٢. التمثيل بالخرائط الخطية Mapping

٣. التمثيل بخرائط المفاهيم Concept Mapping

٤. التمثيل بالمجمعات Synthesizers (المطري، ٢٠٠٩) نقلاً عن (زيتون، ٢٠٠٠) (المطري، ٢٠٠٩، ٢٢).

وعلى ذلك، يمكن استخدام الخرائط المفاهيمية في تحقيق تعلم ذي معني سواء كان ذلك على شكل إستراتيجية قائمة بذاتها، أو بصورة نشاط يدخل ضمن إستراتيجية أخرى.

٢-١-٣ الاحتفاظ :

يطلق بعض العلماء على هذه العملية (عملية التخزين) وتتضمن هذه العملية حفظ ما يتم إكسابه أو تنميته (توق وآخران، ٢٠٠٢، ٣٤٧). ويعني استمرار قدرة الفرد على أداء عمل ما سبق وان تعلمه مسبقاً. وذلك بعد مدة من تعلمه لم يمارس خلالها ذلك العمل. (النعمة والعجيلي، ٢٠٠٤، ١٠٩). وتلعب عملية التذكر دوراً مهماً في عملية التعلم إذ ان "التعلم عملية مركبة ، تسهم فيها الكثير من العمليات العقلية العليا لدى الإنسان ، ومن العمليات العقلية التي تسهم في عملية التعلم ، تذكر الخبرات السابقة ويتم إما عن طريق الاستدعاء أو التعرف (عيسوي ، ١٩٧٩ ، ١٣٧) . وعملية التذكر تعني العمل الإرادي الذي يقوم به الإنسان لاستعادة الصور والحقائق الماضية إذ يتكون من ثلاث مراحل هي مرحلة الاكتساب، مرحلة الاحتفاظ، مرحلة الاسترجاع .

(فائق ، وعبدالقادر، ب.ت ، ٣٦١) .

ويشير مصطلح الذاكرة إلى الدوام النسبي لآثار الخبرة وهو دليل حدوث التعلم بل هو شرط لا بد منه لاستمرار عملية التعلم وارتقائها، ولذلك فان الذاكرة والتعلم يتطلب كل منهما وجود الاخر فبدون تراكم الخبرة ومعالجتها والاحتفاظ بها لا يمكن ان يكون هناك تعلم ، فاذا كان التعلم يعني حدوث تعديلات تطرأ على السلوك من جراء تأثيرالخبرة السابقة فان الذاكرة هي تثبيت هذه التعديلات وحفظها وابقائها جاهزة للاستخدام. (عارف، ٢٠٠٦، ٣٦)

ويذكر (سبع) "ان مصطلح الاحتفاظ يستخدم بشكل مرادف لمصطلح الذاكرة" وهو "مؤشر على قدرتنا لتذكر الأشياء التي تتعلق بحياتنا اليومية سواء كانت لفظية ام حركية" (سبع، ١٩٩٨ ، ٥٨). ويؤكد معظم علماء النفس ان التعلم يعود دوره الى الذاكرة، اي بمعنى انه يمتلك الذاكرة لذلك الشيء وعلى عكسها ظاهرة النسيان التي تعني فقدان تطور القدرة على التعلم والنسيان هو فقدان للتذكر. وان الاحتفاظ يعني استمرار المحافظة (الديمومة) في المستوى او ربما يؤثر قلة في المستوى ، وتقاس هذه الزيادة والنقصان من خلال الاداء (Schmidt , 1982 , 461).

٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة مصطفى (٢٠٠٤) بعنوان :-

-أثر استخدام دورة التعلم و خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الأول-المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة"

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ.

واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي العشوائي التام ذا الضبط الجزئي للاختبار البعدي بالنسبة لاكتساب المفاهيم وذي الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة للاتجاه نحو مادة التاريخ، واختارت عينة من طالبات الصف الأول المتوسط من ثانوية بدر الكبرى للبنات في بغداد للعام الدراسي(٢٠٠٢-٢٠٠٣) لغرض تطبيق التجربة، بلغت عينة البحث(٩٤) طالبةً بواقع(٣٢) طالبةً للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام دورة التعلم و(٣١) طالبةً لكل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة اللتان درستتا باستخدام خرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية على التوالي، وكوفئ بين طالبات مجموعات البحث الثلاث في متغيرات الذكاء والتحصيل الدراسي السابق والاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو المادة.

حددت المادة العلمية إذ شملت الفصول الأربعة الأولى من الكتاب المدرسي المقرر خلال العام الدراسي(٢٠٠٢-٢٠٠٣)، و أعدت الباحثة خططاً تدريسية لكل مجموعة من مجموعات الدراسة. وفي ضوء الأهمية النسبية للمحتوى والأهداف السلوكية والمفاهيم بني اختبار موضوعي تكون من(٤٤) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ضم المستويات الثلاثة الأولى للمجال المعرفي لتصنيف بلوم، عرضت فقرات الاختبار على الخبراء لمعرفة صدقه ومن ثم حسبت معاملات الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل غير الصحيحة، واستخرج معامل الثبات فبلغ(٠,٨٢) باستخدام معادلة سبيرمان بروان بعد أن طبق على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من(٢٣٣) طالبة، ولغرض قياس اتجاهات أفراد العينة نحو مادة التاريخ بني مقياس اتجاهات لهذا الغرض تكون من(٣١) فقرةً على وفق مقياس(ليكرت)، وحسب صدقه والقوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي كما وحسب معامل الثبات بمعادلة(الفا كرونباخ) فبلغ(٠,٨٣).

درست الباحثة مجموعات البحث بنفسها، وبعد إنهاء التجربة التي استمرت(٤) أشهر طبق الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه.

و بعد تحليل النتائج إحصائياً أسفرت عن الآتي:-

١.فاعلية دورة التعلم في اكتساب المفاهيم على خرائط المفاهيم و الطريقة الاعتيادية.

٢.فاعلية الطريقة الاعتيادية في تنمية الاتجاه نحو المادة على دورة التعلم و خرائط المفاهيم

(مصطفى، ٢٠٠٤: هـ - ز).

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) الذين اختيروا بصورة عمدية، والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على (٤) شعب (A , B , C , D)، ويعدد (٣٠) طلبة لكل شعبة وقد تم استبعاد شعبي (A,C) التي عددهم كان (٦٠) طالباً وطالبة، وذلك بسبب تلقيها المحاضرات بغير وقت و غير ايام، على عكس شعبي (B ,D) التي تتلقى المحاضرات يومي الأحد والثلاثاء في ساعة (٨:٣٠ ص) و (١٠:٣٠ص). وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية أيضاً. لذا فقد تكونت عينة البحث من شعبي (B , D) وقد تم استبعاد الطالبات ولأعبوا المنتخب الكلية والجامعة التي كان عددهم (٨٨) طالباً وطالبة، بذلك بلغ عدد العينة النهائية (٣٢) طالباً من مجتمع البحث، وبطريقة عشوائية وزعت اساليب المستخدمة في الدراسة على مجموعتين، المجموعة الأولى (المجموعة التجريبية) تمثلت بشعبة (B) التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم، والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتمثلت بشعبة (D) التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس وكما مبين في الجدول الآتي .

الجدول (١) يبين توزيع عينة البحث

العدد المتبقي	عدد الطلاب المتبقي	المتخب الجامعة	المتخب الكلية	عدد الطالبات	عدد الطلبة المستبعدين	العدد الطلاب قبل الاستبعاد	المجموعة
١٦	١	٢	١١	١٤	٣٠	المجموعة التجريبية	
١٦	١	١	١٢	١٤	٣٠	المجموعة الضابطة	
٣٢	٢	٣	٢٣	٢٨	٦٠	المجموع	

٣-٣ التصميم التجريبي :

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه أسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط) (فان دالين، ٩٨٥ ، ٤٠٧) فضلاً عن التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة البعدية المحكمة الضبط (Jerry & Others, 2005 ,332). والشكل الآتي يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث.

المجاميع	الاختبار القبلي	الأساليب المستخدمة	الاختبار البعدي	الاختبار الاحتفاظ
المجموعة	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	استراتيجية خرائط المفاهيم	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم

أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية ...

التجريبية				
المجموعة الضابطة	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

٣- ٤ وسائل جمع المعلومات :

-تحليل محتوى المصادر .

-الاستبيان .

-المقابلة .

٣- ٥ تكافؤ و تجانس مجاميع البحث :

تم اجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات ومنها:

- العمر الزمني

- الذكاء

- التحصيل المعرفي (رشيد، ٢٠٠٥).

والجدول (١) يبين المعالم الاحصائية الخاصة بتلك المتغيرات .

الجدول (١) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

والذكاء والتحصيل المعرفي وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الاحتمالية

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع ±	س-	ع ±	س-	
١.٥١٦	٤.٠٢٨	٢٢٦.٣١٢	٤.٣٥٨	٢٢٤.٠٦٢	العمر / شهر
١.٨٠٦	٣.٢٥٥	٣٤	٣.٥٧٦	٣١.١١٥	الذكاء / درجة
٢.٤٢١	١.٧١٢	١١	١.٩٣١	١١.٥٦٢	التحصيل المعرفي / درجة

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ وعند درجة حرية $(٣٠) = ٢.٠٤$

تبين من الجدول (١) وجود فروق غير معنوية بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني والذكاء والتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

٣- ٦ الأسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

٣-٦-١ الصدق :

ولغرض التأكد من صدق المقياس فقد تم عرض مقياس التحصيل المعرفي (ملحق ٣) على مجموعة من السادة المختصين في مجال القياس والتقويم وكرة القدم (ملحق ١) للتأكد من مدى ملائمة المقياس للغرض الذي ينوي الباحث قياسه والتعديل على وفق ما يرونه مناسباً، وقد تم الأخذ بأراء المحكمين وملاحظاتهم والحصول على موافقتهم باستخدام المقياس وملائمتها لعينة الدراسة الحالية، وحصل الباحث على نسبة اتفاق (٨٨%) وبهذا عد الاختبار صادق ظاهرياً.

٣-٦-٢ ثبات الاختبار :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية إذ تعد من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، ويعني استخدام الاختبار مرة واحدة ثم يوجد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على جميع الأسئلة الفردية في الاختبار ودرجاتهم في جميع الأسئلة الزوجية (حسانين، ٢٠٠٤: ١٤٩).

وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي تم استخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية على عينة ممثلة لمجتمع البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية، وهم مجموعة من طلاب السنة الدراسية الثالثة شعبة (A) والبالغ عددهم (٢٠) طالباً، وتم إيجاد معامل الثبات الاختبار وكان (٠.٨٦) وهو معامل ثبات عال بتأكيد المتخصصين في الميدان.

٣-٧ التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي :

ومن أجل التعرف على مدى وضوح أسئلة وفقرات وتعليمات الاختبار التحصيلي، ومدى ملاءمتها لعينة الدراسة، ولتحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالباً من طلاب السنة الدراسية الثالثة وبالتحديد شعبة (A) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) بتاريخ (٩/٣/٢٠٢١).

وقد طلب المدرس من العينة قراءة تعليمات وأسئلة وفقرات الاختبار التحصيلي بإمعان والاستفسار عن أي غموض أو عدم وضوح يواجههم في أثناء الإجابة عن الاختبار. وقد أظهر التطبيق أن تعليمات وأسئلة وفقرات الاختبار كانت واضحة ومفهومة، ولم تكن هناك أسئلة مبهمه وذلك لأن المقياس قد تم عرضه مسبقاً على مجموعة من المتخصصين قبل تطبيق المقياس ليكون المقياس جاهزاً للتطبيق.

٣-٨ التجربة الاستطلاعية للمنهاج التعليمي :

تم بإجراء التجربة الاستطلاعية للمنهاج التعليمي على عينة التجربة الأساسية على وفق الإستراتيجية خرائط المفاهيم . وذلك بتاريخ (١٨/٣/٢٠٢١) ، وكان

الهدف منها هو تعريف الطلاب بواجبهم في هذه الاستراتيجية وتنظيم البيئة الصفية من حيث تقسيم الطلاب وتوزيع مهام كل طالب عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

وكان أهداف التجربة الاستطلاعية هي:

١- ملائمة البيئة الصفية للتدريس.

٢- التأكد من مدى صلاحية البرامج التعليمية المقدمة.

٣- التأكد من ملائمة أوقات إجراء الدرس ومدى إمكانية تنفيذها.

٤- التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول لها.

٥- ضمان قيام مدرس المادة بتطبيق استراتيجيات خرائط المفاهيم بالطريقة الصحيحة.

٣-٩ الخطة الزمنية للبرامج التعليمية :

تضمنت البرامج التعليمية (٢٤) وحدة تعليمية لمجموعي البحث وكالاتي :

١٢ وحدة تعليمية - المجموعة التجريبية

١٢ وحدة تعليمية - المجموعة الضابطة

وقد استغرق تنفيذ البرامج التعليمية ستة أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية لكل مجموعة (٩٠) دقيقة.

٣-١٠ تنفيذ التجربة الرئيسية للبحث :

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية وتلافي المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحث ، تم إجراء التجربة الرئيسية والتي امتدت من يوم الأحد (٢٠٢١/٣/٢٨) ولغاية يوم الثلاثاء (٢٠٢١/٥/٤) .

٣-١٠ الاختبارات القبليّة والبعدية والاحتفاظ :

تم إجراء الاختبارات القبليّة والبعدية والاحتفاظ لمتغيرات البحث المختارة على النحو الآتي:

٣-١٠-١ الاختبارات القبليّة :

بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٦-١٥ ولغاية تم إجراء الاختبارات القبليّة للعمر الزمني والذكاء والتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ولمجموعي البحث.

٣-١٠-٢ الاختبارات البعدية :

بتاريخ ٢٠٢١/٥/٦ تم إجراء الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ولمجموعي البحث .

٣-١٠-٣ الاختبارات للاحتفاظ :

بتاريخ ٢٠/٥/٢٠٢١ تم إجراء اختبارات الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ولمجموعتي البحث.

٣-١١ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS والذي تضمن الوسائل الآتية :-

١.الوسط الحسابي.

٢.الانحراف المعياري.

٣.معادلة جتمان للتجزئة النصفية.

٤.اختبار (T) للعينات المرتبطة .

٥.مقدار فقدان فضلاً عن استخدام (نسبة الاحتفاظ) (خيون، ٢٠٠٢، ٤٢).

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير التحصيل

المعرفي لكرة القدم ولمجموعتي البحث ومناقشتها :

الجدول (٢) (T) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة

المحسوبة ومستوى الاحتمالية لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي لكرة القدم

المجاميع	وحدة القياس	نوع الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	مستوى الاحتمالية
التجريبية	درجة	قبلي	١١.٥٦٢	١.٩٣١	★ ٢٦.٤٢٧	٠.٠٠٠٠٣٨
		بعدي	٢٨.٨٧٥	١.٩٩٦		
الضابطة	درجة	قبلي	١١	١.٧١٢	★ ١٢.٤٠٢	٠.٠٠٠٠٢٧
		بعدي	٢٥.٦٢٥	٣.٦٨٥		

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٥) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = ٢.١٣

٤-٢ عرض نتائج الفروق في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي في كرة القدم بين مجموعتي

البحث ك

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير التحصيل المعرفي

لمادة كرة القدم في اختبار الاحتفاظ وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الاحتمالية

المجاميع	س	\pm ع	ت	مستوى
----------	---	---------	---	-------

الاحتمالية	المحسوبة			
٠.٠٠٠٢	★ ٤.٦٥٩	١.٨٩٢	٢٧.٨٧٥	التجريبية
		٣.٣٠٥	٢٣.٤٣٧	الضابطة

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٣٠) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٠٤
تبين من الجدول (٣) وجود فرق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل
المعرفي لمادة كرة القدم في اختبار الاحتفاظ ولصالح المجموعة التجريبية، إذا كانت قيمة (T) المحسوبة
(٤.٦٥٩) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٣٠) وبالباقي
(٢.٠٤)

جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية (البعدية والاحتفاظ) ومقدار الفقدان والنسبة المئوية للاحتفاظ
في اختبار التحصيل المعرفي بكرة القدم لمجموعتي البحث

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				المجاميع
النسبة المئوية للاحتفاظ %	مقدار الفقدان	س- الاحتفاظ	س- بعدي	النسبة المئوية للاحتفاظ %	مقدار الفقدان	س- الاحتفاظ	س- بعدي	
٩١.٤٦١	٢.١٨٨	٢٣.٤٣٧	٢٥.٦٢٥	٩٦.٥٣٧	١	٢٧.٨٧٥	٢٨.٨٧٥	اختبار التحصيل المعرفي

يتبين من الجدول (٤) الأوساط الحسابية للاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ فضلاً عن مقدار
الفقدان والنسبة المئوية للاحتفاظ بالتحصيل المعرفي بكرة القدم ولمجموعتي البحث ، إذ أظهرت نتائج ان
مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية بلغت (١) والنسبة المئوية للاحتفاظ (٩٦.٥٣٧%)، في حين
ان المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (٢.١٨٨)، والنسبة المئوية للاحتفاظ (٩١.٤٦١)
%.

يتبين من الجدول (٤) تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم على
المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل
المعرفي لمادة كرة القدم،

خرائط المفاهيم التي تعمل على توضيح العلاقات بين المفاهيم كرة القدم الرئيسية والفرعية كما أنها تعمل على توضيح العلاقات بين تلك المفاهيم ، فضلا عن عملها على تيسير ادراك الطلاب للعلاقات بين الأجزاء المختلفة للموضوعات التي درسوها وتعمل على تنظيم المعلومات في أذهان الطلاب ، كما تخزن الموضوعات الرئيسية في اذهان الطلاب على شكل وحدات منفصلة عن بعضها مما يسهل من عملية مراجعة المعلومات لدى الطلاب لانهم قاموا بتخزينها في أذهانهم على نحو منظم ، ومن ثم فإن استرجاع هذه المعلومات سيكون منظما وسهلا مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

كم ان استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في التدريس أسهم في جعل الطلاب يقومون بدور إيجابي وتحويلهم إلى مشاركين فاعلين في العملية التعليمية التعلمية من خلال تنظيم وتصنيف وترتيب المفاهيم، مما يجعلهم يشغلون عقولهم للوصول إلى المعرفة بأنفسهم ولا يستقبلونها، ولذلك تبقى المعرفة في ذاكرتهم لفترة طويلة، كما إن أفراد المجموعة التجريبية تعلموا بطريقة يتم فيها ترجمة الأفكار والكلمات إلى صور ذهنية تساعدهم على التأمل في كل جانب من جوانبها، وبالتالي تثبيتها في أذهانهم فترة زمنية أطول.

وأكد(الهوري، ٢٠١٠) بأن خرائط المفاهيم تفيد الطالب في التعرف على المفاهيم الأساسية والثانوية وتعلمها ومعرفة علاقاتها ببعضها وتنظيمها مما يقوي تعلم الطلاب لتلك المفاهيم ويثبتها في أذهانهم وبالتالي فإن خريطة المفاهيم تساعد على تذكر المعلومات كما تساعد على بقاء التعلم لمدة أطول عند الطلاب (الاحتفاظ). (الهوري، ٢٠١٠ : ٢٤٢)

٥ - الاستنتاجات و التوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

- كان لاستراتيجية خرائط المفاهيم والأسلوب المتبع من قبل المدرس تأثير ايجابي في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم والأحتفاظ به .
- تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم

٥ - ٢ التوصيات :

- ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مادة كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نظراً لاحتوائها على العديد من المهارات الرئيسية والفرعية والمتشعبة والمتشابهة.
- اجراء بحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مواد قانون كرة القدم.

المصادر

١. تروبريدج، ليسيل وآخران(٢٠٠٤):"تدريس العلوم في المدارس الثانوية إستراتيجيات تطوير الثقافة العلمية"، ترجمة(محمد جمال الدين وآخرون)، دار الكتاب الجامعي للطباعة والنشر، العين، الإمارات العربية المتحدة.
٢. توق ، محي الدين ، واخران (٢٠٠٢) : " أسس علم النفس التربوي " ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣. الحيلة، محمد محمود ومحمد ، ذياب (١٩٩٩) " التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة " ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤. خيون ، يعرب (٢٠٠٢) : " التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق " مكتب الصخرة للشعلان، أمل بنت عبدالله بن زيد(٢٠٢٠):"فاعلية برنامج قائم على توظيف خرائط المفاهيم في التدريس لتنمية مستوى التفكير الابداعي لدى طلبة الصف العاشر الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز"، بحث منشور في مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد(١٨٦) ، ج١، مصر.
٥. سبع ، عامر رشيد (١٩٩٨) : " التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المتجمع والمتوزع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة " أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
٦. طباعة ، بغداد ، العراق .
٧. عارف ، علي فتاح رشيد (٢٠٠٦) اثر استخدام اسلوبين من التعيينات في اكتساب واحتفاظ عدد من مهارات تدريس التربية الرياضية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
٨. عطا الله، ميشيل كامل(٢٠٠٢): طرق وأساليب تدريس العلوم، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٩. عواد، يوسف ذياب(٢٠٠٦): سيكولوجية التأخر الدراسي نظرة تحليلية علاجية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠. عيسوي ، عبد الرحمن (١٩٧٩) : " معالم علم النفس " ، دار الفكر العربي ، الاسكندرية ، مصر .
١١. فان دالين ، ديوبولد (١٩٨٤) : " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ترجمة: محمد نبيل نوفل واخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
١٢. فائق ، احمد وعبد القادر، محمود (ب ت) : " مدخل الى علم النفس العام " ، مكتبة الانجلو المصرية

١٣. مرعي، توفيق أحمد والحيلة محمد محمود(٢٠١٥): طرائق التدريس العامة، ط٧، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
١٤. مصطفى، لهيب عبد الوهاب(٢٠٠٤): "أثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
١٥. المطري، بشرة خميس هاشم(٢٠٠٩): "أثر التزود بالخرائط المفاهيمية في التحصيل الطالبات بمبحث الجغرافية واتجاهاتهن نحوها للصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة بمحافظة البلقاء"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الشرق الأوسط، الأردن .
١٦. النعمة، طه والعجيلي، صباح (٢٠٠٤) : "مدخل إلى علم النفس " ، ط١ ، مطبعة المجمع العلمي ، بغداد ، العراق .
١٧. الهويدي، زيد(٢٠١٠): أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، ط٢، العين، الإمارات العربية المتحدة.
18. Ahlberg, M. and Ahoranta, V. 2002. "Two Improved Educational Theory Based Tools to Monitor and Promote Quality of Geographical Education and Learning. International Research in Geographical and Environmental Education.
19. Edwards , J. , and Fraser , K. , (1987) . " Concept maps as reflectors of conceptual understanding " . Research in Sience Education,13
20. Gold, J. and Coaffee, J. 1998. Tales of the City: understanding urban complexity through the medium of concept mapping. Journal of Geography in Higher Education ،
21. Jerry .J & others (2005) "Research methods in physical activity human " Lcinetics publisher ،U.S.A.
22. Ozdilek, Z. and Ozkan, M. (2009). The Effect of Applying Elements Of Instructional Design on Teaching Material for the Subject of Classification of Matter. Turkish Online Journal of Educational Technology, 8(1), article 9،
23. Schmidt,A.Richard (1982): "Motor control and learning " Human kinetics publishers, Champaign , Illinois.

مقياس التحصيل المعرفي

١. إن عدد أنواع التهديف بالقدم هي :-
 - أ . ثلاثة
 - ب . أربعة
 - ج . خمسة
٢. التهديف بالجزء الداخلي من القدم هو أفضل أنواع التهديف من ناحية :-
 - أ . القوة
 - ب . الدقة
 - ج . السرعة
٣. عندما تكون المسافة قريبة في التهديف يفضل استخدام التهديف :-
 - أ . بالجزء الداخلي من القدم
 - ب . بالجزء الخارجي من القدم
 - ج . بوجه القدم
٤. أثناء التهديف بالجزء الداخلي من القدم يوضع قدم الارتكاز :-
 - أ . خلف الكرة
 - ب . أمام الكرة
 - ج . جانب الكرة
٥. عندما أقوم بالتهديف بالجزء الداخلي من القدم فأنتني أدير مشط القدم إلى :-
 - أ . الخارج
 - ب . الداخل
 - ج . الأمام
٦. عندما أقوم بالتهديف بالقدم يكون جذعي :-
 - أ . مثنياً للامام
 - ب . مائلاً للامام
 - ج . عمودياً على الأرض
٧. لكي يكون التهديف دقيقاً يجب العمل على :-
 - أ . متابعة القدم للكرة

- ب . عدم متابعة القدم للكرة
ج . ضرب الكرة من الوسط
٨. من الأخطاء الشائعة في التهديف :-
أ . عدم شد القدم
ب . شد القدم
ج . شد مفصل الركبة
٩. في التهديف بالجزء الداخلي من القدم يجب ضرب الكرة من :-
أ . أسفلها
ب . منتصفها
ج . الأعلى
١٠. في التهديف بوجه القدم يقترب اللاعب في اتجاه :-
أ . مستقيم من الكرة
ب . مائل قليلاً من الكرة
ج . مائل كثيراً من الكرة
١١. أثناء القيام بالتهديف بوجه القدم يكون مركز ثقل الجسم مرتكزاً على :-
أ . القدم الضاربة
ب . قدم الارتكاز
ج . القدمين معاً
١٢. أثناء التهديف بوجه القدم وعند لحظة ملامسة القدم للكرة تكون ركلة القدم الضاربة:-
أ . عمودية على الكرة
ب . عمودية أمام الكرة
ج . عمودية خلف الكرة
١٣. من الأخطاء الشائعة للتهديف بوجه القدم هو :-
أ . وضع قدم الارتكاز بجانب الكرة
ب . ثني قدم الارتكاز من مفصل الركبة

ج . وضع قدم الارتكاز خلف الكرة

١٤ . يستخدم التهديف بوجه القدم للتهديف من المسافات:-

أ . القصيرة

ب . المتوسطة

ج . الطويلة

١٥ . إن عدد أنواع الإخماد هي :-

أ . ثلاثة

ب . أربعة

ج . خمسة

١٦ . إن عدد أنواع الإخماد بالقدم هي :-

أ . اثنان

ب . ثلاثة

ج . أربعة

١٧ . في الإخماد بالجزء الداخلي من القدم للكرات المتدرجة تكون القدم الخاملة مع قدم

الارتكاز زاوية :-

أ . حادة

ب . قائمة

ج . منفرجة

١٨ . أثناء القيام بالإخماد بالجزء الداخلي من القدم وفي لحظة ملامسة الكرة للقدم الخاملة فأن

القدم الخاملة تسحب:-

أ . للخلف

ب . للجانب

ج . تدفع للامام

١٩ . عند القيام بالإخماد تكون الذراعان:-

أ . للامام

ب . للجانب

ج . للأعلى

٢٠ . عندما أقوم بالإخماد فأن نظري يكون مركزاً على :-

أ . الكرة

- ب . الزميل
- ج . الكرة والزميل
- ٢١ . في الإخماد بالجزء الخارجي من القدم وللكرات العالية يكون مكان سقوط الكرة :-
- أ . بجانب قدم الارتكاز
- ب . خلف قدم الارتكاز
- ج . أمام قدم الارتكاز
- ٢٢ . عند الإخماد بالجزء الخارجي من القدم تدور قدم الارتكاز :-
- أ . ربع دورة
- ب . نصف دورة
- ج . دورة كاملة
- ٢٣ . عند الإخماد بالجزء الخارجي من القدم تدور القدم الخاملة :-
- أ . ربع دورة
- ب . نصف دورة
- ج . دورة كاملة
- ٢٤ . عند الإخماد بأسفل القدم للكرات المتدرجة تسحب مشط القدم الخاملة إلى :-
- أ . الخلف
- ب . الداخل
- ج . الخارج
- ٢٥ . في الإخماد بأسفل القدم للكرات العالية يكون مكان سقوط الكرة :-
- أ . أمام القدم الخاملة
- ب . أسفل القدم الخاملة
- ج . جانب القدم الخاملة
- ٢٦ . عند الإخماد بأسفل القدم وللكرات العالية فإن اللحظة المناسبة للإخماد هي :-
- أ . قبل ارتدادها من الأرض
- ب . بعد ارتدادها من الأرض
- ج . لحظة ارتدادها من الأرض
- ٢٧ . من الأخطاء الشائعة في الإخماد بأسفل القدم للكرات العالية هو :-

- أ . عدم تقدير مكان سقوط الكرة
ب . ثني مفصل الركبة
ج . ميل الجذع للامام
- ٢٨ . تستخدم الإخماد بوجه القدم للكرات :-
أ . الساقطة من الأعلى
ب . المتدحرجة على الأرض
ج . القادمة بمستوى الرأس
- ٢٩ . عند تنفيذ الإخماد بالفخذ يكون مكان سقوط الكرة :-
أ . قرب مفصل الركبة
ب . في منتصف الفخذ
ج . قرب مفصل الفخذ
- ٣٠ . يدفع اللاعب فخذه قليلاً إلى الأعلى لغرض :-
أ . الإخماد بالفخذ ولإبقاء الكرة عالياً
ب . الإخماد بالفخذ ولإبقاء الكرة اقل من مستوى الجسم
ج . الإخماد بالفخذ وإنزال الكرة على الأرض
- ٣١ . يرفع اللاعب ركبته أعلى من مستوى الحزام عندما يقوم بالإخماد :-
أ . بوجه القدم
ب . بالجزء الداخلي من القدم
ج . بأسفل القدم
- ٣٢ . إن عدد أنواع الإخماد بالفخذ هي :-
أ . اثنان
ب . ثلاثة
ج . أربعة
- ٣٣ . الإخماد بالصدر يكون على :-
أ . نوعين
ب . ثلاثة أنواع
ج . أربعة أنواع
- ٣٤ . يدفع اللاعب صدره إلى الأمام ثم إلى الأسفل عندما يقوم بالإخماد بالصدر :-

أ . لإنزال الكرة على الأرض

ب . لإبقاء الكرة عالياً

ج . لأخذ الكرة إلى أحد الجانبين

٣٥ . عند الإخماد بالرأس للكرات القادمة بمستوى الرأس تكون القدمان :-

أ . مضمومتان

ب . الواحدة بجانب الأخر

ج . الواحدة أمام الأخرى

٣٦ . من الأخطاء الشائعة للإخماد بالرأس هو :-

أ . عدم ثني الركبتين

ب . النظر إلى الكرة

ج . وضع الذراعان