



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



A predictive study to follow up technological means and professional competence on the job satisfaction of physical education teachers in Nineveh Governorate

Asghar Fadhel weli

Ministry of Education: Nineveh Education Directorate / Tubzawa High School - Nineveh , Iraq

Article information

Received : 14/11/2024

Revised: 16/12/2024

Accepted : 18/12/2024

Published 1/6/2025

Keywords

Predictive Study,
Technological Tools,
Professional Competence,
Job Satisfaction

Correspondence:

Asghar Fadhel weli

asgar@uohamdaniya.edu.iq

Abstract

Physical education is one of the sciences that aims to change behavior positively through participation in motor activities, and this responsibility lies on the shoulders of physical education teachers, so it is necessary to increase their qualifications to enrich the education system in general, and the physical education teacher must be a worker in line with the contemporary education methodology and realize the education process related to his specialization and must also have many qualifications that support his field of work, this study aims to identify the predictive impact of the use of means Technology and professional competence on the levels of job satisfaction of physical education teachers. The study sample consisted of (116) physical education teachers from the schools of Nineveh Governorate, the teachers' self-efficacy scale and the job satisfaction scale were used in the study. Descriptive statistics, Pearson correlation analysis and hierarchical regression analysis were used for the analysis. The results showed a statistically significant correlation between the use of technological means and the level of job satisfaction, and showed the contribution of professional competence to the level of satisfaction Career (16%) The

researcher concluded that teachers feel more professionally competent when they use technological means related to their field of work, and they also have a higher level of job satisfaction. The researcher recommends conducting similar studies in different disciplines.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

التأثير التنبؤي لاستعمال الوسائل التكنولوجية والكفاءة المهنية في مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نينوى

أصغر فاضل ولي

وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى – نينوى ، العراق

ملخص	معلومات الارشفة
التربية الرياضية إحدى العلوم التي تروم تغيير السلوك إيجابياً من خلال المشاركة في الأنشطة الحركية، وتقع هذه المسؤولية على عاتق معلمي التربية الرياضية، لذا من الضروري زيادة مؤهلاتهم لإثراء نظام التعليم بشكل عام، ويجب أن يكون مُعلم التربية الرياضية عاملاً بما يتماشى مع منهجية التعليم المعاصرة وان يدرك عملية التعليم المتعلقة بتخصصه، ويجب أن يكون لديه أيضا العديد من المؤهلات التي تدعم مجال عمله، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على التأثير التنبؤي لاستعمال الوسائل التكنولوجية و الكفاءة المهنية على مستويات الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية. اسلوب العلاقات الارتباطية، تكونت عينة الدراسة من (١١٦) معلماً ومعلمة تربية رياضية من معلمي مدارس محافظة نينوى، تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية للمعلمين ومقياس الرضا الوظيفي في الدراسة. تم استخدام الإحصاء الوصفي وتحليل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار الهرمي للتحليل. اظهرت النتائج علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين استعمال الوسائل التكنولوجية ومستوى الرضا الوظيفي، كما اظهرت مساهمة الكفاءة المهنية في مستوى الرضا الوظيفي بنسبة (١٦%) واستنتج الباحث أن المعلمين يشعرون بأنهم أكثر كفاءة من الناحية المهنية عندما يستعملون الوسائل التكنولوجية المرتبطة بمجال عملهم، كما أن لديهم مستوى أعلى من الرضا الوظيفي. ويوصي الباحث بإجراء دراسات مماثلة في تخصصات مختلفة.	تاريخ الاستلام : ٢٠٢٤/١١/١٤ تاريخ المراجعة : ٢٠٢٤/١٢/١٦ تاريخ القبول : ٢٠٢٤/١٢/١٨ تاريخ النشر : ٢٠٢٥/٦/١
الكلمات المفتاحية : دراسة تنبؤية، الوسائل التكنولوجية، الكفاءة المهنية، الرضا الوظيفي	
معلومات الاتصال أصغر فاضل ولي asgar@uohamdaniya.edu.iq	

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

المقدمة وأهمية البحث:

١-١ المقدمة:

التربية الرياضية تعد جزء لا يتجزأ من نظام التعليم في المجتمعات الحديثة، وهي عملية تغيير السلوك قصداً من خلال المشاركة في الأنشطة الحركية، يؤدي معلم الرياضة دوراً كبيراً في نجاح الطلاب، لذا من الضروري زيادة مؤهلات هؤلاء المعلمين لإثراء نظام التعليم بشكل عام، ويجب أن يكون معلم الرياضة عاملاً بما يتماشى مع منهجية التعليم المعاصرة وإن يدرك آلية التدريس المتعلقة بتخصصه ويجب أن يكون لديه أيضاً العديد من المؤهلات التي تدعم مجال عمله، ومن المفترض أن يكتسب المعلمون المؤهلات العلمية والميدانية من خلال الثقافة العامة والمعرفة كما هو الحال في برامج تدريب المعلمين التي توفر هذه المؤهلات بشكل فعال لزيادة الرضا الوظيفي. (موسى، ١٢، ٢٠١٩)

إن الرضا الوظيفي هو التقييم الشخصي العام الذي يطلقه الفرد على ذاته لتقييم مدى أهليته في إشغال هذه الوظيفة، إن الرضا الوظيفي يمثل شعوراً إيجابياً ينشأ نتيجة تقويم الشخص لعمله. وهو عامل مهم لاستمرارية المهنة بشكل عام والتعليم بخاصة، لذا من المهم التحكم في العوامل التي تسبب تدني الرضا الوظيفي وزيادة جودة الوظيفة، وهناك نظريتان بارزتان تؤكدان أهمية الرضا الوظيفي هما التسلسل الهرمي لماسلو ونظرية العامل المزدوج لهيرزبرج، وإذ تشير نظرية ماسلو إلى الهيكل الهرمي للاحتياجات الشخصية للفرد والتي تقترح أنه بعد تلبية الحاجة الأدنى تظهر الحاجة في الدرجة العليا، ووفقاً لهذه النظرية فإن الحاجة الأدنى مرتبة هي تلبية الاحتياجات الفسيولوجية. بعد ذلك يتضمن التسلسل الهرمي احتياجات الأمن والانتماء والقبول والحب وتحقيق الذات. (موحد وآخرون، ٩، ٢٠٢٣).

إن المعلمين الذين يدمجون التكنولوجيا في عملهم هم أكثر فعالية في تصميم المناهج التعليمية وإعداد المحتوى الفعال، كما أنهم يرون أنفسهم أكثر كفاءة مهنية من المعلمين الذين لا يستخدمون التكنولوجيا، حيث تشير الدراسات إلى أن دمج التكنولوجيا في المناهج التعليمية يعزز مخرجات التعلم ويؤثر بشكل إيجابي على الرضا الوظيفي للمعلمين وفعاليتهم. (Sabourin, 40, 2013)

٢-١ مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في أن الغالبية العظمى من مُعلمي الرياضة يتبعون الوسائل التقليدية في تطبيق المناهج التعليمية مما يحجم من قابليات المعلم والطالب على حد سواء، وإذا كان الاعتماد على الوسائل وتكرارها يفقد المناهج متعتها وتشويقها ويقلل من دافعية التعلم، لذا كان لابد من مجاراة التطور العلمي والتكنولوجي الذي شمل مفاصل الحياة جميعها ومنها الاستراتيجية التعليمية لما له من فوائد يمكن ان ترتقي بالعملية التعليمية وتضاعف التطور وتحقيق النتائج المرجوة من قبل المعلمين والطلبة.

٣-١ فروض البحث:

وجود علاقة ارتباط معنوية بين استعمال الوسائل التكنولوجية والرضا الوظيفي لمُعلمي التربية الرياضية. كما ان مواكبة التطورات الحديثة والكفاءة المهنية لها تأثير معنوي في مستويات الرضا الوظيفي لمُعلمي الرياضة.

٤-١ أهداف البحث:

ان الهدف الأساسي من الدراسة الحالية هو تحديد التأثير التنبؤي لاستعمال التكنولوجيا والكفاءة المهنية على مستويات الرضا الوظيفي لمُعلمي الرياضة.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية في الدراسة الحالية التي تبحث في التأثير التنبؤي لمتابعة التطورات التكنولوجية والكفاءة المهنية على الرضا الوظيفي لمُعلمي الرياضة، حيث تم استخدام مقياسين قام أفراد عينة البحث بملئهما حيث تطلبا (٤-٥) دقائق لملئها. تألفت عينة البحث من (١١٦) معلما ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوى، والذين تتراوح أعمارهم بين (٢١) و (٤٨) سنة، تم استخدام المتغير المستقل للدراسة الذي تمثل بمتابعة التكنولوجيا للكشف عن عدد المرات التي يتابع فيها معلمو التربية الرياضية التطورات التكنولوجية المتعلقة بمجالاتهم، تم الطلب من معلمي التربية الرياضية الإجابة على السؤال الآتي: "كم مرة تتابع التطورات التكنولوجية المتعلقة بمجالك؟" (أبدأ ، نادراً ، مرة واحدة في الأسبوع ، (٣-١) مرات في الأسبوع ، كل يوم). تشمل التطورات التكنولوجية "طرق التدريس التكنولوجية الجديدة بما في ذلك التعليم عن بعد ، والمواد الجديدة المستخدمة في كلية التربية الرياضية، والأساليب التعليمية الجديدة، في الخطوة الأولى تم تضمين الجنس في النموذج كمتغير تابع، في الخطوة الثانية تم تضمين نسبة التطورات التكنولوجية المتعلقة

بمجالاتهم، وفي الخطوة الثالثة الكفاءة المهنية، وتم صياغة سؤال من أربع إجابات حول نسبة متابعة معلمي التربية الرياضية للتطورات التكنولوجية .

أولاً: مقياس الكفاءة الذاتية:

تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية للمعلمين من أجل تحديد تصورات مستويات الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية. (حيدر كاظم، ٢٧، ٢٠٢٣). يتكون المقياس من (٥٦) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وبخمس بدائل:

١- دائماً. ٢- غالباً. ٣- أحياناً. ٤- نادراً. ٥- أبداً. لا توجد عناصر ذات درجات عكسية في المقياس. تشير الدرجات العالية التي تم الحصول عليها من المقياس إلى أن مستوى إدراك الكفاءة المهنية للتدريس مرتفع. معامل الاتساق الداخلي للمقياس هو (٧٦)، معامل موثوقية ألفا كرونباخ لهذا المقياس هو (٨٩).

ثانياً: مقياس الرضا الوظيفي:

لتقييم مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية تم استخدام مقياس الرضا الوظيفي الذي طوره (القاضي وآخرون، ٥١، ١٩٩٨)، المقياس عبارة عن مقياس مكون من (٥) أشياء، تشير الدرجات العالية إلى الرضا الوظيفي العالي، قيمة كرونباخ ألفا للمقياس هي (٧٢)، تم تحديد هذه القيمة على أنها (٨٢).

عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج:

شملت الدراسة الحالية (٥٢) معلمة تتراوح أعمارهن بين (٢١-٤٨) سنة و (٦٤) معلماً تتراوح أعمارهم بين (٢١-٤٧) سنة. كان متوسط العمر لجميع المشاركين (٣٩-٢٩) كما يوضح من خلال الجدول (١).

الجدول (١)

المتغيرات العمرية للمشاركين

العينة	العدد	العمر		
		الأدنى	الأعلى	الوسط الحسابي
إناث	52	21	48	40.74
ذكور	64	21	47	37.85
المجموع	116	21	48	39.29

التأثير التنبؤي لاستعمال الوسائل التكنولوجية والكفاءة المهنية في مستوى الرضا الوظيفي...

كما يظهر الجدول رقم (٢) درجات الكفاءة المهنية لعينة البحث:

جدول (٢)

يبين نتائج مقياس الكفاءة المهنية

عدد فقرات المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الدلالة	مستوى الدلالة
٥٦	١٦٨	٢١٢.٦٠٥	٩.٢٥	٤٢.٠٢	٠.٠٠٠	معنوي

الجدول (٣)

يبين الكفاءة المهنية ودرجات الرضا الوظيفي

المتغيرات	عدد العينة	الادنى	الاعلى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفاءة المهنية	١١٦	٩٨	١٦٨	١٣٣	٣.٦٨
الرضا الوظيفي	١١٦	١٠١	١٥٣	١٢٧	٤.٩١

الجدول (٤)

نتائج تحليل الارتباط بين نسبة متابعة التكنولوجيا والكفاءة المهنية والرضا الوظيفي

المتغيرات	الكفاءة المهنية والرضا الوظيفي		
نسبة متابعة التكنولوجيا	التباين	٢٣٠.	٢٠٦.
	الاحتمالية	٠٠١.	٠٠٢.
	مجموع العينة	١١٦	١١٦

تحت درجة حرية للكفاءة المهنية (٢٠٦)، ودرجة حرية للرضا الوظيفي (٢٣٠) تحت نسبة خطأ (٠.٠٠٥).

في الخطوة الأولى من تحليل الانحدار الهرمي تقرر أن الجنس الذي تم تضمينه كمتغير تابع في التحليل لم يكن له مساهمة كبيرة في التنبؤ بنسبة متابعة التكنولوجيا، الذي تم تضمينه في التحليل في الخطوة الثانية، بالرضا الوظيفي بشكل كبير، وكانت مساهمته في النموذج (٥.١٪) هناك علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين نسبة متابعة التطورات التكنولوجية وبين مستوى الرضا الوظيفي، ويتضمن التحليل في الخطوة الثالثة مساهمة الكفاءة المهنية في الرضا الوظيفي بنسبة كبيرة والتي بلغت (١٦.٣٪) من الرضا الوظيفي. إذ اظهرت علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة المهنية والرضا الوظيفي.

٣-٢ مناقشة النتائج:

وفقاً لنتائج الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن التأثير التنبؤي لمتابعة التكنولوجيا والكفاءة المهنية من مستوى الرضا الوظيفي لمُعلمي التربية الرياضية، فإن الزيادة في مستوى متابعة معلمي التربية الرياضية للتطورات التكنولوجية المتعلقة بمجالهم تنبأ برضاهم الوظيفي بطريقة إيجابية ومهمة. ونظراً لما تشير له المرحلة الرابعة من هرم ماسلو للاحتياجات أن المعلمين الذين يشعرون بالكفاءة المهنية نتيجةً لمتابعة التطورات التكنولوجية المتعلقة بمهنتهم يشعرون بمزيد من الرضا في وظائفهم، من الممكن القول إنهم يظهرون سلوكيات إيجابية مثل تحمل المسؤولية ولكن لا يمكن القول إن جميع المعلمين يتابعون التطورات الحديثة بالمستوى نفسه. ويبدو أن المعلمين الذين لديهم نسبة اكبر من متابعة التطورات التكنولوجية لديهم ميول تكنولوجية أكثر. وقد استنتج الباحث أنه مع زيادة الكفاءة المهنية يزداد أيضاً الرضا الوظيفي للمعلمين الذين يلبون هذه الحاجة المهمة. (حجازي، ٦، ٢٠١١)

وفي نظرية هيرزبرج للتحفيز فإن الميول التحفيزية (النجاح، والموافقة، والعمل، والمسؤولية، والتقدم) للمعلمين الذين يحبون عملهم وليس لديهم توقع للمكافأة أو أن يكونوا بانتظار الحصول على الشكر من مدراءهم أو أقرانهم، ويكونوا أكثر ميولاً إلى التنمية الفردية وتطوير الذات، فقد اظهرت النتائج زيادة في مستويات الرضا الوظيفي للمعلمين الذين زاد لديهم الدافع الذاتي. (Ye, Z. et.al, 43, 2022)

وتشير الدراسة الحالية إلى أن مستويات الرضا الوظيفي لمُعلمي التربية الرياضية الذين يتابعون التطورات التكنولوجية في مجالاتهم المهنية قد زادت بشكل اكبر من الذين لا يتابعون التطورات التكنولوجية، إذ يشعرون بمزيد من الرضا الوظيفي لمواكبة أحدث التطورات التكنولوجية في مجال عملهم، وهذا يتماشى مع دراسة (Zheng, 17, 2016) "إن العنصر الأكثر قيمة في مهنة التعليم هو متابعة التطورات المتعلقة بمجال العمل، يجب على المعلمين جميعهم متابعة جميع أنواع الدراسات والتغييرات جميعها في فروعهم أو مجالاتهم عن كثب.

بهذه الطريقة يمكن لكل المعلمين تحديث معارفهم وأداء مهنتهم بشكل أفضل. إن تواتر متابعة المعلمين للتكنولوجيا المتعلقة بفرعهم يتناسب مع جودة التعليم التي يقدمونها لأنه كلما زاد عدد مرات متابعة المعلمين للتكنولوجيا تمكنوا من الحصول على معلومات جديدة حول مجال تخصصهم ويمكنهم استخدامها في دروسهم .

نتيجة لذلك سيؤثر المعلم بشكل إيجابي على مستوى الكفاءة المهنية في دراستهم ، قام (Güneş and 19, Buluç, 2017) بتحليل التنبؤ بمستوى الكفاءة المهنية لمتابعة التكنولوجيا. ودعمًا لنتائج الدراسة الحالية ، خلصوا إلى أن هناك علاقة إيجابية ومعتدلة ومهمة بين متابعة التكنولوجيا والاعتقاد بالكفاءة المهنية.

تنبأت الدراسة الحالية بالكفاءة المهنية للمعلمين بشكل إيجابي بمستويات رضاهم الوظيفي. أي أنه كلما زاد تصور المعلمين للكفاءة المهنية زاد رضاهم الوظيفي. ويشير (حجازي، ٢٠١١، ٧) إلى "أن الكفاءة المهنية للمعلمين تنبأت بشكل كبير بمستوى الرضا الوظيفي لتحديد مدى توقع الكفاءة المهنية للمعلمين لرضاهم الوظيفي. كما استنتجت (الديوان، ٢٠١١، ٦٣) أنه مع زيادة وجهات النظر الإيجابية للمشاركين حول الكفاءة المهنية زادت مستويات رضاهم الوظيفي أيضاً. وفي دراسات (الديوان، وآخرون، ٢٣، ٢٠٠٧)، تقرر أن هناك علاقة إيجابية و مهمة بين مستوى الرضا الوظيفي ومستوى الكفاءة المهنية .

وتشير الدراسات الى أن معلمي التربية الرياضية الذين يتمتعون بمستويات عالية من الرضا الوظيفي لديهم أيضاً مستويات عالية من إدراك الكفاءة المهنية. وفقاً للدراسة التي أجراها (حميد، ١٢، ٢٠٢٣) التي اظهرت وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة المهنية للمعلم ومستويات الرضا الوظيفي، وكان مستوى الكفاءة المهنية للمعلم مؤشراً مهماً لمستوى الرضا الوظيفي.

واظهرت دراسة (Holzberger, 44, 2021) أنه مع زيادة مستويات الكفاءة المهنية لمعلمي المدارس الثانوية تزداد مستويات رضاهم الوظيفي. كما اظهرت دراسة (Mahmoodi, 16, 2022) أن الفعالية التربوية تتناسب طردياً مع الرضا الوظيفي، أي أنه إذا زاد مستوى الفعالية التربوية تزداد أيضاً مستويات الرضا الوظيفي للمعلمين.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

اظهرت نتائج الدراسة الحالية التي تناولت محاولة تنبؤية لمتابعة الوسائل التكنولوجية والكفاءة المهنية على الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نينوى، استنتج الباحث أن الكفاءة المهنية ترتبط ارتباطاً معنوياً بمستويات الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية إلى جانب مؤشرات متابعة التطورات التكنولوجية، فقد أظهر أفراد عينة البحث الذين يميلون لمتابعة التطورات التكنولوجية مستويات أعلى من الرضا الوظيفي. ونتيجة لذلك لوحظ أن المعلمين ينظرون إلى أنفسهم على أنهم أكثر كفاءة من الناحية المهنية عندما يتابعون التطورات التكنولوجية المتعلقة بمجالاتهم، ونتيجة لذلك لديهم مستوى أعلى من الرضا الوظيفي لأنهم يكونون قادرين على التخطيط بشكل افضل لمناهجهم وتوفير وابتكار الوسائل التعليمية التي تتناسب مستويات الطلبة وقابلياتهم العقلية والبدنية، كما يمكنهم تنظيم وحداتهم التعليمية بما يتلائم مع المرحلة العمرية للطلبة وبما يتلاءم مع الادوات المتوفرة في المدرسة من ملاعب ووسائل ووقت وما إلى ذلك.

٤-٢ التوصيات:

يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- يجب على المعلمين ان يواكبوا التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصهم والمجالات الساندة لها.
- ٢- يجب على المعلمين الاستفادة من التجارب الحديثة في تطوير مناهجهم التعليمية وطرق اخراجها للحصول على مخرجات افضل.
- ٣- بعض التطورات التكنولوجية لا تتناسب مع امكانيات المعلم والمدرسة، لذا يوصي الباحث بمحاولة اقتباس هذه الافكار وتطويرها او تعديلها لتلائم بيئة وامكانيات المدارس العراقية.
- ٤- تنظيم ورش عمل لمعلمي التربية الرياضية في ما يتعلق بتطبيقات الذكاء الاصطناعي كونها الجانب المهيمن على الساحة العلمية.

المراجع العربية :

- ❖ الديوان، لمياء. (٢٠١١). قياس بعض أنماط التفكير العامة لخماسي كرة القدم للصالات للسيدات في بطولة شرق آسيا. مجلة الدراسات والأبحاث الرياضية في التربية الرياضية.
- ❖ الديوان، لمياء، غازي، ميثاق، & أحمد، عبد القادر. (٢٠٠٧). تقييم التعليم العملي لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة من وجهة نظر الطلاب. مجلة الدراسات والأبحاث الرياضية في التربية الرياضية.
- ❖ ناصر، حميد. (٢٠٢٣). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتفكير الماهر لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية.
- ❖ حجازي، نايف. (٢٠١١). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- ❖ حسين، موسى. (٢٠١٩). المستوى المتصور للكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى المشرفين تخصص التربية الرياضية في العراق. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية.
- ❖ كاظم، حيدر. (٢٠٢٤). بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية.
- ❖ طالب، موحد. (٢٠٢٣). التعرف على الأنماط السلوكية للطلبة في التعليم العالي باستخدام التجميع-K Means وآلة متجه الدعم. مجلة العلوم التطبيقية.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Holzberger, D., & Prestele, E. (2021). Teacher self-efficacy and self-reported cognitive activation and classroom management: A multilevel perspective on the role of school characteristics. *Learning and Instruction*, 76(June), 101513. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101513>.
- ❖ Mahmoodi, M. H., Hosseiniyar, S., & Samoudi, N. (2022). EFL teachers' classroom management orientation, self-efficacy, burnout, and students' L2 achievement. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), 29–44. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.89693>.
- ❖ Sabourin, J., Mott, B., & Lester, J. (2013). Discovering behavior patterns of self-regulated learners in an inquiry-based learning environment. *Lecture Notes in Computer Science*, 7926(LNAI), 209–218. https://doi.org/10.1007/978-3-642-39112-5_22.
- ❖ Güneş, M., & Buluç, M. (2022). Effects of personalised feedback approach on knowledge building, emotions, co-regulated behavioural patterns and cognitive load in online collaborative learning. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 47(1), 109–125. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1924318>
- ❖ Ye, Z., Jiang, L., Li, Y., Wang, Z., Zhang, G., & Chen, H. (2022). Analysis of differences in self-regulated learning behavior patterns of online learners. *Electronics*, 11(23), 1–14. <https://doi.org/10.3390/electronics11233972>
- ❖ Zheng, L., & Yu, J. (2016). Exploring the behavioral patterns of co-regulation in mobile computer-supported collaborative learning. *Smart Learning Environments*, 3(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-016-0036-8>