



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة عليّة فضيلة محكمة
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية
في جامعة الموصل

العدد الخاص

المجلد (٥)

٢٠٢٥ م

نيسان

القسم الاول

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠ م

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري

أعضاء التحرير

الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين

الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد

الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد

الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله

الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل

الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين

المقومان اللغويان

الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي

الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين

شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الإنسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات باللغتين العربية والإنكليزية وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنكليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنكليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنكليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنكليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنكليزية (Lisan AleArab).

- ❖ تطبيق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دوليًا.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمثن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونيا وليس يدويا .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والانكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: Journal.eh@uomosul.edu.iq E-mail:

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

المحتويات

١. أثر انموذج فينك Fink في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية
عبدالله سيف الدين ذنون و أ.د. أزهار طلال حامد..... ٣٩-١
٢. أثر انموذج فارك VARK في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
ندى عباس ياسين و أ.م.د. سعد محمد خضير..... ٦٧-٤٠
٣. "الذكاء الاصطناعي والنص التاريخي"
أ.م.د. محمد نزار الدباغ و م.م. مؤمن ناطق صالح..... ٨٥-٦٨
٤. اللفظ باعتبار معناه الواضح و الخفي دلاليًا
اروى سهيل محمود شاكر..... ١٠٤-٨٦
٥. حاشية على شرح الوقاية للمولى محي الدين محمد ابراهيم بن حسن النكساري (ت ٩٠١هـ) من البداية الى قوله: (ان عظم الانسان نجس كذا في الكافي)-دراسة وتحقيقاً-
داليا اكرم عدنان و أ.د. خالد محمد صوفي..... ١٢٥-١٠٥
٦. أقوال ابن حجر الهيتمي (ت: ٩٧٤هـ) في تفسير سورة القمر -جمعاً ودراسة -
وسن أحمد خلف و أ.د. عبد المالك سالم عثمان..... ١٣٨-١٢٦
٧. أحاديث الإمام علي بن حرب الموصلي المتوفى ٢٦٥ في كتاب فضائل الصحابة جمع ودراسة
سدره يحيى ابزار و أ.م. د. مسعود محمد علي الشيخ..... ١٥٦-١٣٩
٨. أثر استراتيجيّة الأمواج المتداخلة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
نور يحيى إسماعيل و أ.م.د. زياد عبدالاله عبدالرزاق..... ١٨٤-١٥٧
٩. دور المهاجرين في غزوة احد من خلال كتاب المغازي للواقدي - دراسة تاريخية كمية -
خالد محمد علي عايد و أ.د. نضال مؤيد مال الله..... ١٩٦-١٨٥

١٠. تأثير زراعة الرز والماش على الخصائص الكيميائية للتربة في منطقة المشخاب - النجف
١١. ابتسام إبراهيم و أ.د. ظلال جواد و أ.د. نهاد حبيب..... ١٩٧-٢٢٣
١١. حاشية إبراهيم وحدي (ت:١١٢٦هـ) على تفسير البيضاوي سورة النحل (من الآية ٧٠١) (دراسة وتحقيق)
١٢. صلاح جوكان شيخو و أ.م.د. عمار يوسف ميكائيل..... ٢٢٤-٢٤٥
١٢. الأحكام التكاليفية الصريحة عند الصنعاني في سبل السلام كتاب الصيام باب مأثني عن صومه - دراسة أصولية-
١٣. رافع أحمد نزال و أ.د. نبيل محمد غريب..... ٢٤٦-٢٦٠
١٣. أثر الذكاء الاصطناعي في الحد من الازدحامات والاختناقات المرورية في محافظة كربلاء المقدسة (قطاع المدينة القديمة نموذجاً)
- أ.د. سلمى عبدالرزاق و أ.م.د. سجا سعد..... ٢٦١-٢٨٤
١٤. حديث (لن يفلح قوم ولوا أمرهم امرأة) - دراسة توجيهية -
- ابتسام محمد علي و أ.م.د. فراس فياض يوسف..... ٢٨٥-٢٩٧
١٥. مصنفات فضائل مدينة بغداد
- رائد عبدالسلام خلف و أ.د. شكيب راشد ال فتاح..... ٢٩٨-٣١٩
١٦. أثر المرجعية في نقد عمر الطالب (النقد العربي القديم نموذجاً)
- م.م. سرمد علي عبيد و أ.د. فيصل غازي النعيمي..... ٣٢٠-٣٤٣
١٧. (دور الذكاء الاصطناعي في الدراسات الجغرافية / الجغرافية الطبيعية انموذجاً)
- أ.د. محسن عبد علي الفرجي و أ.د. كاظم موسى الطائي..... ٣٤٤-٣٦٩
١٨. التشكيل الرحلي في رحلاتي بين الغرائب والعجائب - لعبد المنعم الديراوي -
- أ.د. شيماء خيري فاهم..... ٣٧٠-٣٩١
١٩. الطول الموصوف في تاج العروس للرَّيْدِيّ (ت١٢٠٥هـ)
- دراسة في ضوء نظرية الحقول الدلالية -
- حنان وعد عبدالرحمن و أ.م.د. دعد يونس حسين..... ٣٩٢-٤٠٧
٢٠. "الغزل في عصر الذكاء الاصطناعي بين الواقع والخيال"
- أ.م.د. لبنى مفتاحي..... ٤٠٨-٤٢٦

٢١. المروحة اللغوية في شعر حسب الشيخ جعفر
- ((ديوان کران البور)) اختياراً
أ.د. عبدالله حبيب التميمي..... ٤٤٨-٤٢٧
٢٢. الأسماء المنسوبة على غير القياس، في (المصباح المنير)
جمع ودراسة
عبدالرزاق خلف محمود الحياي..... ٤٨١-٤٤٩
٢٣. حاشية سنان الدين (ت ٩٨٦ هـ) على تفسير البيضاوي (ت ٦٨٥ هـ)
لسورة الأعراف من الآية (١٣٨-١٤٢) دراسة وتحقيقاً.
منار ميسر صبيح الجوادي و د. حذيفة فاضل يونس الزبيدي..... ٥٠٢-٤٨٢
٢٤. مهارات الذكاء الاصطناعي وأثره السحري في تصميم الصورة
أ.م. الساسي بن محمد ضيفاوي..... ٥١٣-٥٠٣
٢٥. أثر الذكاء الاصطناعي على تذوق الشعر العربي
م. سارة فلاح محمد..... ٥٣٣-٥١٤
٢٦. إيقاع العمود في شعر محمد عبد الباري قراءة في نماذج منتخبة
نادية حسين علي و أ.د. غانم صالح سلطان..... ٥٥٦-٥٣٤
٢٧. التشكيل الفني في مجموعة أبواب الليل / لعبد الرحيم صالح الرحيم
أ.د. ياسر علي عبد الخالدي..... ٥٧٤-٥٥٧
٢٨. الإشهار في قصيدة (على قدر أهل العزم) للمتنبى
م. د علاء جليل ظاهر القسم..... ٥٩٢-٥٧٥
٢٩. الامام عبد الرحمن السهيلي حياته ومؤلفاته في السيرة النبوية
رياض محمد عبدالله و أ.د. ظفر عبدالرزاق ذنون..... ٦١١-٥٩٣
٣٠. دلالة نفي ما لم تكتمل صفاته في القرآن الكريم
أ.م.د. خزل فتحي زيدان..... ٦٢٧-٦١٢
٣١. دور الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة التربية الإسلامية
م.د. دنيا ياسين عبد و أ.د. حيدر علي نعمة..... ٦٤٩-٦٢٨
٣٢. أثر الواقع السياسي على عصر ابن خلكان (ت:٦٨١هـ)
زكي يونس عثمان الزبياري و أ.د. نوفل محمد نوري..... ٦٧٥-٦٥٠

٣٣. الطوائف الدينية الهندية القديمة في كتاب زين الاخبار للكرديزي

(ت ٤٤٣ هـ)

٦٩٥-٦٧٦ صالح ركاد محمد و ا.م.د. أزهار هادي فاضل.

٣٤. بناء وتطبيق إختبار التفكير الملثوي لدى طلبة جامعة الموصل

٧١٨-٦٩٦ م.م. محمد هاشم طه و أ.م.د. ياسر محفوظ حامد.

٣٥. حاشية الشيخ محمد بن علي القره باغي على تفسير القاضي

البضاوي في جزء سورة النبأ (سورة التين) _ دراسة وتحقيق _

٧٤١-٧١٩ شيماء طه إبراهيم و أ.د. عمر عبد الوهاب محمود.

أثر انموذج فارك VARK في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
The impact of the VARK model on the development of emotional intelligence among second-grade middle school female students

Nada Abbas Yassin

Balou Al-Ahmad

Dr. Saad Mohammed

Khader

Assistant professor

University of Mosul –

College of Education for

Humanities – Department of

Quranic Sciences and Islamic

Education

ندى عباس ياسين بلو الأحمد

أ.م.د. سعد محمد خضير

أستاذ مساعد

جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم

الإنسانية – قسم علوم القرآن والتربية

الإسلامية

nada.23ehp326@student.uomosul.edu.iq

saad.mm1983@gmail.com

الكلمات المفتاحية: أثر ، انموذج فارك VARK ، تنمية ، الذكاء الوجداني ، الثاني المتوسط

Keywords: Impact, VARK model, development, emotional intelligence, second intermediate

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف إلى "أثر انموذج فارك VARK في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"

استندت الدراسة الى المنهج التجريبي واعتمد التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين وذا الاختبار القبلي والبعدى ، تكونت عينة البحث من (٧٨) طالبة وزعن بين مجموعتين تجريبية وضابطة : مثلت المجموعة الاولى التجريبية وبلغ عددها (٤٠) طالبة درست هذه المجموعة باستعمال انموذج فارك VARK ، اما المجموعة الثانية الضابطة بلغ عددها (٣٨) طالبة درست هذه المجموعة باستعمال الطريقة الاعتيادية .

اعد الباحثان أداة لقياس الذكاء مكون من (٣٥) فقرة ضمن خمس مجالات وهي : (الوعي الذاتي ، إدارة الانفعالات ، التعاطف ، المهارات الاجتماعية ، الدافعية) على اساس مقياس دانيال جولمان . ولاستخراج نتائج البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين t-test ، معادلة تمييز الفقرة ، معادلة الفاكرونباخ ، معادلة مربع ايتا لمعرفة حجم الأثر ، مقياس كوهن (d)) ، وبعد تطبيق

الاداة قبليةً وبعدياً على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وإجراء التحليلات الاحصائية ، اظهرت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج فارك VARK على المجموعة الضابطة التي درست على الطريقة الاعتيادية في تنمية الذكاء الوجداني . وفي ضوء ذلك قدم الباحثان مجموعة من التوصيات اهمها : ضرورة اعتماد الاستراتيجيات والنماذج والطرائق والاساليب التدريسية الحديثة والمتنوعة من قبل المدرسين والمدرسات وذلك لدورها في قدرة الطلبة على متابعة المواضيع بتسلسل مريح ومنطقي وفهم جزئيات المواضيع وتفصيلاتها ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتنمية شخصية المتعلمين .

Abstract

The current research aims to identify "The impact of the VARK model on the development of emotional intelligence among second-grade middle school female students."

The study was based on the experimental method and adopted the experimental design with two equivalent groups and the pre- and post-test. The research sample consisted of (78) students distributed between two experimental and control groups: The first experimental group represented (40) students who studied this group using the VARK model, while the second control group represented (38) students who studied this group using the traditional method.

The researchers prepared a tool to measure intelligence consisting of (35) paragraphs within five areas: (self-awareness, emotional management, empathy, social skills, motivation) based on Daniel Goleman's scale. To extract the research results, the following statistical methods were used (t-test for two independent samples t-test, t-test for two correlated samples t-test, Item discrimination equation, Cronbach's alpha equation, Eta square equation to determine effect size, Cohen's d scale). After applying the tool before and after on the two research groups (experimental and control) and conducting statistical analyses, the results showed that the experimental group that studied using the VARK model outperformed the control group that studied using the traditional method in developing emotional intelligence. In light of this, the researchers presented a set of recommendations, the most important of which are: the necessity of adopting modern and diverse teaching strategies, models, methods and approaches by teachers, due to their role in students' ability to follow topics in a comfortable and logical sequence,

understand the details and details of the topics, take into account individual differences between learners and develop learners' personalities.

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

إن تطور المعارف الإنسانية وتجدها باستمرار في عصرنا، مع ما تنتجه هذه التطورات الحديثة من معلومات ومفاهيم بطريقة متسارعة يفرض على المتعلمين مجاراتها وتطوير القدرات الشخصية والأساليب في التعامل مع ما يدور حولهم، فأزادت الحاجة الى تحسين وتطوير أساليب تقديم المناهج الدراسية للمتعلمين ، والتزود بالمهارات والخبرات التي تمكنهم من التعايش مع مطالب عصر التقدم العلمي والتقني بصورة مدهلة ، حيث لازالت مؤسساتنا التربوية والتعليمية عاجزة عن مسايرة التغيرات الكبيرة التي يمر بها العالم نتيجة تضاعف المعرفة العلمية والتكنولوجية، الأمر الذي تطلب تربية متجددة تعمل على إكساب وتطوير الخبرات والحقائق العلمية وتوظيفها، لاستيعاب ومواكبة تلك التغيرات ، وكما أنَّ هناك العديد من المؤتمرات التي عقدت في العراق خلال السنوات الاخيرة بهدف تطوير العملية التعليمية وتحسين جودة التعليم، والحث على استخدام نماذج وطرائق حديثة في تدريس المناهج العلمية، ومن هذه المؤتمرات :

المؤتمر العلمي السابع الدولي الذي اقامته الجمعية العراقية للمناهج وطرائق التدريس والتقويم التربوي - فرع ديالى على ضرورة التنسيق بين الكليات التربوية في وزارة التعليم العالي والمديريات العامة للتربية لتقديم ما هو أفضل للمتعلم والمدرس مع اهمية تضمين مناهج طرائق التدريس في كليات التربية في الجامعات العراقية خطوات التدريس وفق النماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة وتنمية التفكير العلمي بما يخدم العملية التعليمية. (وقائع المؤتمر، ٢٠١٩: ٣).

والجدير بالذكر ان مشكلة البحث لم تأتي من فراغ ، بل جاءت من خلال الاستبانة التي تم صياغتها وعرضها على عينة من المدرسين و المدرسات لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لمعرفة اي مدى يستعمل مدرسو مادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية النماذج الحديثة في التدريس ، وضمت الاستبانة أسئلة موجهة لهذه العينة ، وحولت اجاباتهم الى نسبة مئوية وهي كما يأتي،(٨٨٪) من مدرسو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يستخدمون الطريقة الاعتيادية في التدريس وليس لديهم معرفة بانموذج فارك ، (٨٥٪) من مدرسو ليس لديهم معرفة بمهارات الذكاء الوجداني وتطبيقاته في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، لذلك يرى الباحثان أنه من الضروري اعتماد نماذج وطرائق وأساليب حديثة ومنها انموذج فارك(VARK) , تكون أكثر فاعلية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، الذي قد يُسهم في فهم المادة

العلمية، وجعل دور المتعلم ايجابياً وثُعينُهُ على ربط خبراته السابقة بالخبرات الجديدة، وجعله مُشاركاً في العملية التعليمية، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، ومن خلال المبررات والدواعي اعلاه تظهر مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الآتي :

ما أثر انموذج فارك VARK في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط؟

اهمية البحث :

اصبح العالم يهتم اهتماماً كبيراً في عملية التربية والتعليم كونها الأداة التي من خلالها يتم التغيير والتوجيه ولما لها دور حضاري في تقدم الشعوب والمجتمعات وتمكنهم من التفاعل بكفاءة مع افراد مجتمعهم.

(حمدي، ٢٠٢١: ١٨). تعد التربية الاسلامية إحدى اساسيات منهج القرآن الكريم ، إذ أنها تعمل على كسب الطلاب أليها ، لان في كسبها هو كسب المعرفة الحقيقية والصحيحة للعبادات والمعاملات ، فضلاً عن الاحوال الشخصية لما لها من تأثير كبير في سلوك الطالب. (الكيلاني ، ٢٠١٨ : ٦٣) تكمن اهمية انموذج فارك (VARK) حيث انه يشمل العناصر الضرورية التي تساهم في مضامين التدريس الذي يعتمد على الانماط التالية نمط التعلم البصري ونمط التعلم السمعي ونمط التعلم القرائي ونمط التعلم الحركي.(حسن ، ٢٠٢١: ٢٠٢). أهمية الذكاء الوجداني من أهميته في تحقيق التواصل والتوافق مع الآخرين من خلال فهم مشاعرهم والتعاطف معهم ، فقد أشار جولمان إلى أن النجاح في الحياة يتطلب ٢٠% من الذكاء العام ، ٨٠% من الذكاء الوجداني ، كما أن هذه الأهمية تظهر في أن الفرد الذي لديه ذكاء وجداني يستطيع استخدام المدخلات الوجدانية في الحكم وفي اتخاذ القرارات ويتميز بالدقة في التعبير عن الانفعالات، مما يجعله قادراً على الاتصال الوجداني مع الآخرين. (الحطمانى، ٢٠١٨: ٤٨)

ويمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بالآتي :

- ❖ أهمية التربية في العصر الحديث ودورها في البناء الحضاري، وتنشئة الأجيال، واعدادهم إعداداً صحيحاً، والعناية بتعلمهم.
- ❖ اهمية انموذج فارك VARK للمتعلمين وذلك لتنمية وتحسين العديد من مخرجات العملية التعليمية .
- ❖ اهمية الذكاء الوجداني بشكل عام يساعد الطلبة على تنمية وتطوير مهارات الذكاء الوجداني .

اثر انموذج فارك VARK في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

فرضيات البحث :

١. الفرضية الصفرية الرئيسة الاولى :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق انموذج فارك VARK ومتوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الذكاء الوجداني ككل " .

٢. الفرضية الصفرية الرئيسة الثانية:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق انموذج فارك VARK في الذكاء الوجداني القبلي البعدي".

حدود البحث :

١. الحد البشري : طالبات الصف الثاني المتوسط .
٢. الحد المكاني : المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية للبنات / مركز قضاء الموصل (الايمن ،الايسر) التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى .
٣. الحد الزمني : الفصل الدراسي الاول للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥م) .
٤. الحد الموضوعي : موضوعات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، المقرر تدريسها لطالبات الصف الثاني المتوسط للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والتي أقرتها المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية من صفحة (٧٧-٤) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية (الفصل الدراسي الاول)، الوحدات الثلاثة الأولى . حيث تم تدريس طالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) وفق انموذج فارك VARK ، ودرست (المجموعة الضابطة) وفق الطريقة الاعتيادية .

انموذج فارك VARK :

الذويخ (٢٠١٦) بأنه : " نموذج لتصنيف الطلبة بناء على ميولهم وتفضيلاتهم أطلق عليه اسم فارك VARK ، ويتكون النموذج من أربعة أنماط تعليمية مفضلة لدى المتعلم ، ويوضح فليمنج في نموذجة أن لكل طالب طريقه خاصه به يستطيع من خلالها إستقبال وفهم المعلومات، سماها بالطرق الأفضل لتعليم الطلاب ".(الذويخ، ٢٠١٦ : ٤٨)

عرفه الباحثان إجرائياً : هو الانموذج الذي تم تقسيم الطالبات على وفقه الى أربع مجموعات كل مجموعة تتضمن (١٠) طالبات وذلك لغرض تطبيق أنماط فارك VARK (السمعي ، البصري ، القرائي/الكتابي ، الحركي) على الطالبات .

الذكاء الوجداني :

عبد الرؤوف وعيسى (٢٠١٨) بأنه: " الاستخدام الذكي للعواطف، اذ يجعل عواطف الفرد تعمل من اجله أو لصالحه باستخدامها في ترشيد سلوكه وتفكيره بوسائل تزيد من فرصة نجاحه سواء كان في العمل، أو في المدرسة، أو الحياة بصورة عامة" . (عبد الرؤوف وعيسى، ٢٠١٨ : ٥٢)

عرفه الباحثان إجرائياً بأنه : مجموع من القدرات الشخصية التي تمكن الطالبة من فهم وادراك مشاعرها للتكيف مع متطلبات الحياة وكذلك اكساب المعرفة والتعلم وحل المشكلات التي تواجه الطالبة او الآخرين ، وتقاس هذا القدرات من خلال فقرات مقياس الذكاء الوجداني (الوعي الذاتي * إدارة الانفعالات * التعاطف * المهارات الاجتماعية * الدافعية) المعد من قبل الباحثان والذي سيطبق خلال التجربة على طالبات الصف الثاني المتوسط التجريبية والضابطة.

اطار نظرية ودراسات سابقة**القسم الاول : اطار نظرية****اولاً : مفهوم النظرية البنائية :**

على الرغم من أهمية النظرية البنائية في التدريس إلا ان الباحثين وجدوا صعوبة في إيجاد تعريف محدد للبنائية ولذلك لأسباب عديدة منها :

١. منظري النظرية البنائية ليسوا فريقاً واحداً محدداً وإنما فرق عديدة وليس هناك اجماع بين هذه الفرق على تعريف محدد للنظرية البنائية
٢. منظرو البنائية قصدوا ان لا يتركوا تعريفاً واحداً للبنائية من أجل أن لا يتركوا الأمر لكل باحث يأتي عدهم لتكوين معنى محدد في ذهنه ، كما أن مصطلح البنائية يعد جديداً نسبياً في الأدبيات النفسية والتربوية الفلسفية ، وعليه فهي تحتاج الى سنوات عديدة من أجل توحيد تعريف لها.(زيتون وكمال، ٢٠٠٣: ١٨)

ثانياً : انموذج فارك VARK

بدأ أنموذج فارك (VARK) كاستبيان لمساعدة الطلاب والمعلمين على معرفة أفضل نهج للتعليم بالنسبة لهم، لكنه أصبح منذ ذلك الحين قاعدة إرشادية للتعليم والتعلم ، حيث إن أنموذج (VARK) من اعداد فاركفلي منجوبو نو يل ويتكون هذا الأنموذج من أربعة أنماط تعليمية مفضلة لدى المتعلمين ، حيث يمثل حرف V كلمة Visual ويدل على النمط البصري ، وحرف A يمثل كلمة Aural ويدل على النمط السمعي ، وحرف R يمثل كلمة Read / Write ويدل على النمط القرائي الكتابي ، وحرف K يمثل كلمة Kinesthetic ويدل على النمط العملي / الحركي و يركز أنموذج فارك على الوسائط الحسية الإدراكية التي يميل المتعلم إلى التعلم وفقاً.(المسعودي ، ٢٠١٨: ٤١)

يوجد أربعة أنماط للتعليم ضمن انموذج فارك VARK وهي :

١. نمط التعلم عن طريق البصر Visual learners
٢. نمط التعلم عن طريق السمع Auditory learners
٣. نمط التعلم عن طريق القراءة والكتابة Read – Write
٤. نمط التعلم عن طريق الحركة Kinesthet – ic

يختلف كل نمط من الأربعة أنماط في أسلوبه لتلقي المعلومة وفهمها ، اي ان جميع المتعلمين لا يمكنهم التعلم بطريقة واحدة.(Hussain ، ٢٠١٧: ٣٣)

خصائص انموذج فارك VARK :

- ❖ الأنماط المفضلة للمتعم تؤثر على سلوكياته، بما في ذلك التعلم.
- ❖ فهم نمط التعلم للمتعم ضروري لتحسين قدراته على التعلم.(تمساح ، ٢٠٢٠: ١٢-٣٣)

- ❖ المعلومات التي تصل للمتعلم باستخدام الاستراتيجيات التي تتماشى مع أنماط التعلم
- ❖ الوصول للمعلومات بطريقة تناسب نمط تعلم المتعلم تكون أكثر فهماً وسهولة
- ❖ المهام التعليمية والتعلم النشط وعمق المعرفة وتنشيط ما وراء المعرفة .(عيد ، ٢٠٢٢ : ٨٨)

ثالثاً: الذكاء الوجداني :

مفهوم الذكاء الوجداني :

يعد مفهوم الذكاء الوجداني حديثاً نسبياً، مقارنة بأنواع الذكاء الأخرى المتعددة والمعروفة منذ زمن بعيد من قبيل (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسمي أو الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، وقد تزايد الاهتمام بهذا المفهوم في الآونة الأخيرة بعد صدور كتاب جولمان الذي رأى أن هذا النوع من الذكاء يتضمن خمسة أبعاد، وهي: الوعي الانفعالي معالجة الجوانب الوجدانية ، الدافعية، التعاطف، العلاقات الاجتماعية). (الهمص ، ٢٠١٣: ١٠٥)

ابعاد الذكاء الوجداني :

من خلال العرض السابق للنماذج المفسرة (للذكاء الوجداني) وما كتب حوله الباحثان الى ان الذكاء الوجداني يتكون من ابعاد حيث تم اعتماد نموذج جولمان بشكل عام، يوفر نموذج جولمان إطاراً مفيداً لفهم وتحسين الذكاء الوجداني، وذلك لأنه يعزز التفكير الإيجابي والتفاعل الاجتماعي الصحيح للمتعلم ويعزز قدرته على التحكم في المشاعر وتعزيز العلاقات الشخصية والمهنية عبر الابعاد التي تناولها والتي تكونت من :

١. الوعي بالذات **Self-Awareness** : يتضمن معرفة واكتشاف الفرد لانفعالاته وقدرته على التعبير عنها ومعرفة أسبابها ومعانيها، وقدرته على تقدير ذاته بتحديد جوانب القوة والضعف فيها وتقديره الدقيق لانفعالاته وعواطفه، وقدرته على ربط مشاعره بما يفكر فيه والثقة في ذاته وإمكاناتها .
٢. تنظيم الذات **Regulation Self** : يتضمن قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتحكم فيها. وقدرته على تغيير حالته المزاجية عندما تتغير الظروف، وقدرته على تنظيم انفعالاته وتوليد انفعالات وأفكاراً جديدة تساعده على التفكير الجيد، وقدرته على التكيف مع الأحداث الجارية، وعلى الاتزان والهدوء حتى في الظروف الصعبة، وقدرته على التجديد والتغيير والابتكار لمواجهة متطلبات الحياة .

٣. **التعاطف Empathy** : يتضمن حساسية الفرد في اكتشاف ومعرفة وفهم انفعالات الآخرين الظاهرة والدفينة والتوحد ومساعدتهم والفاعلية في حل مشاكلهم ومتابعة أخبارهم، والحساسية تجاه متطلباتهم وتدعيم وتحفيز قدراتهم، ومدى وعيه بالقوانين المنظمة في المجتمع.
٤. **المهارات الاجتماعية Social Skill** : يشير جولمان إلى أن التعبير عن المشاعر والانفعالات هو مفتاح الكفاءة الاجتماعية والتي تعني كيفية تعبير الناس عن مشاعرهم، من حيث نجاحهم أو فشلهم في التعبير عن هذه المشاعر .
٥. **الدافعية Motivation** : تتضمن دافعية الفرد للإنجاز أو التحصيل والمثابرة وتحمل الضغوط والإحباط في سبيل انجاز الأعمال والتفائل والتحدى والمخاطرة المحسوبة والعمل المتواصل دون ملل أو إجهاد والتزامه بالوعود والتعهدات مع الآخرين، وتركيزه في عمله حتى في الظروف الصاعقة. (علي وحموك ، ٢٠١٤ : ١٣١-١٣٢)

فوائد الذكاء الوجداني :

للذكاء الوجداني فوائد منها :

١. يساعد الذكاء الوجداني على تجاوز المراهقة وسائر الأزمات .
٢. يعتبر الذكاء الوجداني سبب النجاح في العمل والحياة ، فالأكثر ذكاءاً وجدانياً مثابرون ومتألقون وقادرون على التواصل والقيادة و مصرون على النجاح ، والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية أو القدرة على التعاطف وتفهم احتياجات الآخرين والتحلي بالمرونة.
٣. امتلاك مهارات التعاطف حيث يعد التعاطف جوهر الذكاء الوجداني ، لما يوفره من قدرة على إقامة علاقات وثيقة مع الآخرين .
٤. التصرف باستقامة والذي يعد جوهر آخر للذكاء الوجداني ويعني التصرف بطريقة متاغمة مع المعتقدات الشخصية وصرف الفرد مع نفسه مع العقلانية . (أبو عمشة ، ٢٠١٣ : ٥٧)

القسم الثاني: الدراسات السابقة :

حاول الباحثان من خلال اطلاعهم على العديد من الدراسات السابقة ان يختارا الدراسات والبحوث الأكثر اتصلاً بالبحث من حيث الاهداف والمنهجية والاجراءات ، علماً ان الباحثان لم يجدا دراسة تناولت متغيرات البحث معاً ، لذا تم تقسيم الدراسات السابقة على محورين وفق النحو الآتي :

المحور الاول : الدراسات المتعلقة بانموذج فارك VARK

دراسة نجريس (٢٠٢٢): اجريت الدراسة في العراق / جامعة تكريت وهدفت التعرف على (اثر انموذج VARK في اكساب المفاهيم النفسية عند طلبة معهد الفنون الجميلة وتنمية حب الاستطلاع العلمي لديهم).

تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالب وطالبة وتم تقسيمها الى مجموعتين تجريبية وضابطة درست المجموعة التجريبية وفق انموذج فارك VARK ، اما المجموعة الضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية ، تضمنت الدراسة اختبار اكساب المفاهيم ومقياس حب الاستطلاع ، لاستخراج نتائج البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اختبار مربع كاي (٢٤) ، معادلة معامل تمييز الفقرة ، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة معامل فعالية البدائل الخاطئة ، معادلة كودر - ريتشاردسون - ٢٠ ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا- كرونباخ ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين) استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ، دلت النتائج على وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

المحور الثاني : الدراسات المتعلقة بالذكاء الوجداني

دراسة يوسفاني (٢٠٢٠): اجريت الدراسة في العراق / جامعة الموصل وهدفت التعرف على (أثر استخدام استراتيجيتي مثلث الاستماع وإجراءات التوقف في استيعاب المفاهيم الجغرافية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة المتوسطة).

تكونت عينة الدراسة من (٥٣) طالبة ، وتم تقسيمها الى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، درست المجموعة التجريبية الاولى وفق استراتيجية مثلث الاستماع والمجموعة التجريبية الثانية وفق استراتيجية اجراءات التوقف والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية ، تضمنت الدراسة أداتين اختبار لقياس استيعاب المفاهيم ومقياس الذكاء الوجداني ، لاستخراج نتائج البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية : (معادلة كودر - ريتشاردسون ٢٠ لحساب الثبات ، معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، نظام الرزم الاحصائية SPSS) ، استخدمت الباحثة التصميم التجريبي للمجاميع الثلاثة ، دلت النتائج على وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

١. بلورة المشكلة وتحديد أهداف البحث وصياغة فرضياته.
٢. الاطلاع على المنهجية المعتمدة وما تتطلبه من إجراءات.
٣. إعداد الخطط الدراسية.
٤. الاستفادة من الدراسات السابقة والمقارنة فيما بينها في المنهجية التي اعتمدتها والنتائج التي توصلت إليها.

منهجية البحث وإجراءاته

إن عملية اختيار منهج البحث المناسب تعد الخطوة الأولى والمهمة في عملية البحث العلمي ، وعلى هذا تحتم على الباحثان تحديد المنهج الذي ستنبعه في بحثها ، ولما كان هذا البحث يهدف الى معرفة " أثر نموذج فارك VARK في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط "

لذا فقد ارتأى الباحثان اتباع المنهج التجريبي في بحثها ، وذلك لان المنهج التجريبي اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية الصحيحة

يُعرّف المنهج التجريبي بأنه : "الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات ، التي تخص ظاهرة ما ، وكذلك السيطرة على تلك الظروف والمتغيرات ، والتحكم بها " . (المحمودي ، ٢٠١٩ : ١١٩)

بما ان البحث الحالي يعد من البحوث التجريبية فقد اتبع الباحثان التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذا الضبط الجزئي ذا الاختبار القبلي والبعدي ، وفي هذه الطريقة تُدرس مجموعتان في الوقت نفسه وهاتان المجموعتان لابد ان تكونا متقاربتين (متوازنتين) ، ثم استعمل الباحثان بعد ذلك العامل التجريبي على مجموعة واحدة فقط من هاتين المجموعتين وتسمى (المجموعة التجريبية) اما (المجموعة الضابطة) لا يستعمل معها العامل التجريبي ، ثم تقارن المجموعتان التجريبية والضابطة للتعرف على اي تغيير واضح قد حدث في المجموعة التجريبية.

ومن أجل تحقيق ذلك فقد اعتمد الباحثان التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين، الأولى (التجريبية) التي درست وفق (نموذج فارك VARK) والثانية (الضابطة) التي درست وفق الطريقة الإعتيادية . كما مٌبين في الشكل (١) الآتي:

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
١.	التجريبية	الذكاء الوجداني	انموذج فارك VARK	الذكاء الوجداني	الذكاء الوجداني
٢.	الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

شكل (١) (التصميم التجريبي لمجموعتي البحث)

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة التابعة لمركز مدينة الموصل (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

عينة البحث

يقصد بالعينة :عبارة عن مجموعة من مفردات يتم سحبها من المجتمع الكلي حيث يتم اختيارها وفقاً لقاعدة خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً تشترك في خصائص معينة.(الاسدي وفارس،٢٠١٠: ١١٧)

تم اختيار مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط من (متوسطة كلثوم للبنات) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد افرادها (٤٠) طالبة تدرس وفق انموذج فارك VARK ، والمجموعة الضابطة البالغ عدد افرادها (٣٨) طالبة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ، والجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث .

جدول (١)

عينة البحث موزعة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعات	الشعبة	العدد	الاستبعاد
التجريبية	ج	٤٠	لايوجد
الضابطة	د	٣٨	لايوجد
المجموع		٧٨	

وعلى الرغم من ان طالبات عينة البحث جميعهن من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه الى حد ما ومن مرحلة عمرية متقاربة ومرحلة دراسية واحدة ، الا ان الباحثان لم يكتفا بذلك حرصاً منهم على دقة نتائج البحث ، أجرت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة النتائج و دقتها في تجربة البحث وهذه المتغيرات :

١. اختبار الذكاء المصور (لأحمد زكي).
٢. درجة مادة التربية الإسلامية للطالبات للصف الأول المتوسط للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
٣. المعدل العام للطالبات في الصف الأول المتوسط للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
٤. مقياس الذكاء الوجداني القبلي.

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لافراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث

المتغير	المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
الدرجة السابقة	التجريبية	40	83.925	11.3327	١.٣٥١
	الضابطة	38	80.711	9.5490	
المعدل السابق	التجريبية	40	79.850	10.9253	٠.٧٦٦
	الضابطة	38	78.053	9.7119	
اختبار الذكاء	التجريبية	40	35.050	7.2993	٠.١٤٥
	الضابطة	38	157.105	3.1261	
الاختبار القبلي	التجريبية	40	74.550	9.210	٠.١٦٢
	الضابطة	38	74.868	7.997	

وبتطبيق الاختبار التائي على مجموعتي البحث اظهرت النتائج عدم وجود فرق بين مجموعتي البحث في متغيرات التكافؤ التي اعتمدها الباحثان

١. تحديد المادة العلمية (المحتوى) :

حددت الباحثان قبل التجربة المادة العلمية التي ستدرس خلال مدة تطبيق التجربة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وفقاً لمفردات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط الطبعة السادسة (لجنة متخصصة في وزارة التربية ، ٢٠٢١) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) التي شملت ثلاث وحدات من الكتاب المقرر حيث تحتوي كل وحدة على (نص قرآني- وحديث نبوي شريف - وقصص من القرآن الكريم- وأبحاث - ودروس تهذيب) .

٢. صياغة الأغراض السلوكية:

تشير الاهداف السلوكية الى مخرجات العملية التعليمية التي تظهر في سلوك الطالبات بعد مرورهم بمواقف تعليمية مخططة حيث يمكن تحقيق هذه الاهداف نهاية الدرس او نهاية الوحدة الدراسية .(السيفاني ، ٢٠٢١ : ٩٧)

وقد حرص الباحثان على صياغة أغراض سلوكية ذات علاقة بالمحتوى وحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) وقد بلغ عدد الأغراض السلوكية (١٣٠) غرضاً بواقع (٦١) غرضاً في مستوى التذكر و(٥٣) غرضاً في مستوى الفهم و(١٦) غرضاً في مستوى التطبيق، وتم عرض الاغراض السلوكية على نخبة من المحكمين لبيان آرائهم ومقترحاتهم بشأن صياغتها ، واعتمد الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين معياراً لصلاحية الاغراض السلوكية في ضوء ملاحظتهم ومقترحاتهم عدل الباحثان عليها تعديلات طفيفة حتى اصبحت في صورتها النهائية .

٣. إعداد الخطط التدريسية :

اعدت الباحثان الخطط التدريسية لكل مجموعة من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بحسب الخطوات التدريسية المحددة بانموذج (فارك VARK) والطريقة الاعتيادية إذا بلغ عددها الكلي (44) خطة بواقع (22) خطة تدريسية لكل مجموعة، ثم عرضت أنموذجاً من كل خطة تدريسية لكل من مجموعتي البحث على نخبة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ومدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها وأجرت التعديلات اللازمة عليها وفقاً لذلك وقد أخذت صيغتها النهائية وأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق .

١. تحديد الهدف من المقياس :

إن الهدف من المقياس هو قياس الذكاء الوجداني لدى مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) المتمثلة بطلاب الصف الثاني المتوسط

٢. اعداد فقرات المقياس :

بعد الاطلاع على الادبيات والعديد من الدراسات السابقة تبين للباحثان على حد علمهما أنه ليس هناك مقياس للذكاء الوجداني مناسب لعينة البحث الحالي ومحقق لأهدافه، لذا فقد ارتأى الباحثان إعداد مقياس الذكاء الوجداني على وفق الابعاد الآتية لانموذج جولمان وتضمن خمسة ابعاد (الوعي الذاتي ، إدارة الانفعالات ، التعاطف ، المهارات الاجتماعية ، الدافعية).

صدق المقياس :

للتأكد من صدق المقياس تم عرضه بصورته الأولى على نخبة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس ومدرسي ومدرسات التربية الإسلامية وذلك لبيان مدى صلاحية المقياس من حيث ابعاده وفقراته لقياس ما وضع لأجل قياسه ، اذ اعتمد الباحثان على نسبة إتفاق (٨٠٪) فأكثر معياراً لقبوله ، وتم في ضوء التوجيهات والتعديلات تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة واصبح في صيغته النهائية وبذلك تم التحقق من صدق مقياس الذكاء الوجداني .

التطبيق الاستطلاعي لمقياس الذكاء الوجداني :

طبق الباحثان المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (١٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط من م/الأفق للبنات يوم الموافق الخميس (١٠/١٠/٢٠٢٤)

أجرا الباحثان التجربة الاستطلاعية لتحقيق الاهداف الاتية :

بيان مدى وضوح الفقرات والتعليمات والكشف عن نواحي القصور فيه .

استخراج ثبات المقياس .

حساب القدرة التمييزية للفقرات .

حيث وجد الباحثان من خلال التجربة الاستطلاعية ان التعليمات كانت واضحة وان جميع فقرات المقياس واضحة ومفهومة وتم تحليل فقرات الاختبار وتبين قوة التميز .

تمييز فقرات المقياس :

يقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات مرتفعة وبين الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها فقرات المقياس ومعامل التمييز يفيد في معرفة الصدق الداخلي والخارجي للمقياس .(علام ٢٠١٣: ٣٠٤)

بعد جمع استمارات المقياس من العينة الاستطلاعية وتصحيحها بإعطاء الدرجة الكلية لكل استمارة رتبت الاستمارات بشكل تنازلي من أعلى درجة الى أدنى درجة ، واخذت نسبة (٢٧٪) من المجموعة العليا وعددها (٤١) استمارة واخذت نسبة (٢٧٪) من المجموعة الدنيا وعددها (٤١) استمارة أيضاً وبعددها حسب الباحثان القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس وتبين انها تتراوح بين (٢٠١٧٣ - ٧٠٥٩٤) وقد اتخذ الباحثان نسبة (٢٪) معياراً لقبول القوة التمييزية لفقرات المقياس ، حيث ذكر علام (٢٠١٤) ان الفقرات تكون مقبولة والتمييز حقيقي اذا كانت قوتها فوق نسبة (٢٪) وقد حصلت جميع الفقرات المقياس على هذه النسبة.

ثبات المقياس :

حسب الثبات بمعادلة الفاكرونباخ وقد بلغ (٠.٨٦) وهو عالي جداً وبذلك صُحح المقياس واصبح جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية المكون من (٣٥) فقرة بثلاث بدائل.

اجراءات تطبيق التجربة :

بعد التحقق من التكافؤ بين طالبات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات ، والتي قد تؤثر في نتائج البحث ، واعداد الخطط التدريسية للمجموعتين ، وإعداد الاغراض السلوكية ، واداتي البحث (التحصيل ، مقياس الذكاء الوجداني) اصبحت مستلزمات البحث جاهزة لتطبيق تجربة البحث ،حيث بدأت يوم الموافق الثلاثاء (٢٠٢٤/١٠/٢٢) وانتهت يوم الخميس الخميس (٢٠٢٥/١/٢) .

تطبيق اداة البحث :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٥/١/٢) تم تطبيق اداة البحث الحالي على عينة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وعلى النحو الآتي :

تم تطبيق مقياس الذكاء الوجداني البعدي يوم الموافق الاحد (٢٠٢٥/١/٥) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

الوسائل الاحصائية :

١. الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين . (البلدوي ،٢٠٠٤: ٢٢٧)
٢. معادلة تمييز الفقرة . (عطوان وشيماء ، ٢٠١٩: ١٥٦)
٣. معادلة الفا – كور نباخ . (الحريزي ، ٢٠١٢ : ١٣٩)
٤. معادلة مربع إيتا لمعرفة حجم الأثر. (علام ، ٢٠١٠ : ٢١٥)
٥. الاختبار التائي (t – test) لعينتين مترابطتين. (منصور ، ١٩٩٧: ٦٩)
٦. مقياس كوهن (d) . (Cohen,1988: 20)

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى :

وتنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طابات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج فارك VARK ومتوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الذكاء الوجداني ككل"

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفريغ بيانات مقياس الذكاء لمجموعتي البحث القبلي والبعدي وإيجاد الفرق بينهما (التنمية) ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) باستخدام برنامج (spss)، وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (٣) أدناه:

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تنمية الذكاء الوجداني ككل بين مجموعتي البحث

المجال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	المتوسط الحسابي للتنمية	الانحراف المعياري للتنمية	(t-test) المحسوبة
١	التجريبية	40	14.750	17.650	2.900	2.687	٢.٧٧٨
	الضابطة	38	15.342	16.158	0.816	3.861	
٢	التجريبية	40	14.375	16.450	2.075	3.245	٢.٤٦٩
	الضابطة	38	14.763	14.842	0.079	3.879	
٣	التجريبية	40	15.300	17.500	2.200	1.897	٤.٣١٥
	الضابطة	38	15.237	15.526	0.289	2.012	
٤	التجريبية	40	14.725	16.425	1.700	3.995	١.٧٩٧

	3.969	0.079	14.500	14.421	38	الضابطة	
١.٣٨٣	4.332	1.450	16.850	15.400	40	التجريبية	٥
	4.068	0.132	15.237	15.105	38	الضابطة	
٥.٠٣٦	9.144	10.325	84.875	74.550	40	التجريبية	الكلية
	6.140	1.395	76.263	74.868	38	الضابطة	

وبملاحظة الجدول (٣) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة للمجالات الأول والثاني والثالث والكلية أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٦)، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية هذه المجالات والذكاء الكلية لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى في التنمية.

أما المجال الرابع والمجال الخامس نجد أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٦)، مما يعني عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية هذين المجالين.

يعزو الباحثان ذلك الى .:

✚ تعزيز الذكاء الوجداني باستخدام أساليب التدريس التفاعلي التي يقدمها نموذج فارك VARK ويتم تعزيز المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلّابات، مما يساعدهن على فهم أنفسهن وإدارة مشاعرهن بشكل أفضل.

✚ انموذج فارك VARK يقلل من التحديات التي تواجه الطالبات بسبب الفروق الفردية في أنماط التعلم، مما يخلق بيئة تعليمية عادلة

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل (انموذج فارك VARK) في المتغير التابع (الذكاء الوجداني) تم ايجاد قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الاثر (d) الخاص بـ (t-test) وكما مبين في الجدول (٤) أدناه.

الجدول (٤)

قيمة مربع ايتا وحجم الأثر (d, η^2) لمتغير الذكاء الوجداني

مقدار التأثير	معايير التأثير			القيمة المحسوبة	العامل	قيمة (t) المحسوبة	المجال
	Big	Med	Small				
متوسطة	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	0.092	η^2	٢.٧٧٨	١
متوسطة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	0.637	D		
متوسطة	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	0.074	η^2	٢.٤٦٩	٢
متوسطة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	0.566	D		
كبيرة	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	0.197	η^2	٤.٣١٥	٣
كبيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	0.990	D		
كبيرة	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	0.250	η^2	٥.٠٣٦	الكلي
كبيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	1.155	D		

وبحسب مؤشرات حجم الأثر لكوهن المبينة في الجدول (٤) اعلاه نجد ان قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الأثر لكوهن (d).

ثانياً : النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية:

وتتنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج فارك VARK في الذكاء الوجداني القبلي والبعدي "

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين وادرجت النتائج في الجدول (٥) كما مبين ادناه:

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات الذكاء الوجداني القبلي البعدي للمجموعة التجريبية

درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري للفرق	المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	المجال
	الجدولية	المحسوبة						
٣٩	٢٠٠٢٣	6.826	2.6871	2.90	2.8622	14.750	القبلي	١
					2.5069	17.650	البعدي	
		4.044	3.2454	2.075	2.5987	14.375	القبلي	٢
					2.3637	16.450	البعدي	
		7.333	1.8974	2.200	2.0903	15.300	القبلي	٣
					1.6641	17.500	البعدي	
		2.691	3.9949	1.700	3.0800	14.725	القبلي	٤
					2.9948	16.425	البعدي	
		2.117	4.3321	1.450	3.2328	15.400	القبلي	٥
					3.4459	16.850	البعدي	
		7.142	9.1438	10.325	9.2097	74.550	القبلي	الكلي
					8.3426	84.875	البعدي	

وبملاحظة الجدول (٥) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة جميعها اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢٠٠٢٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين

متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الوجداني القبلي البعدي ولصالح تطبيق الاختبار البعدي ذو المتوسط الحسابي الأعلى ولجميع المجالات.

يعزو الباحثان ذلك الى .:

فهم الطالبات لأنماط التعلم المختلفة يشجعهن على تقدير احتياجات الآخرين، مما ينمي الذكاء الوجداني.

التعلم التفاعلي في انموذج فارك VARK يشجع التعاون والعمل الجماعي، مما يعزز الذكاء الاجتماعي والوجداني.

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل (انموذج فارك VARK) في المتغير التابع (الذكاء الوجداني) تم ايجاد قيمة حجم الاثر (d) الخاص بـ (t-test) لعينتين مترابطتين وكما مبين في الجدول (٦) أدناه.

الجدول (٦)

D قيمة حجم الأثر

مقدار التأثير	معايير التأثير			القيمة المحسوبة	العامل	قيمة (t) المحسوبة	المجال
	Big	Med	Small				
كبيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	1.093	D	6.826	١
متوسطة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	0.648	D	4.044	٢
كبيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	1.174	D	7.333	٣
صغيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	0.431	D	2.691	٤
صغيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	0.339	D	2.117	٥
كبيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	1.144	D	7.142	الكلي

أولاً : الاستنتاجات :

١. ان استعمال انموذج فارك VARK ساعد في مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات من خلال تقديم طرق تعليمية تتوافق مع أساليبهن المفضلة في التعلم (بصري، سمعي، قرائي/كتابي، حركي).
٢. ساعد التدريس باستخدام انموذج فارك VARK على اهتمام الطالبات بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من خلال فهم جزئيات المواضيع ومدى ترابطها مع بعضها وذلك لتنوع انماط هذا الانموذج .

ثانياً : التوصيات :

١. ضرورة اعتماد الاستراتيجيات والنماذج والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة والمتنوعة من قبل المدرسين والمدرسات وذلك لدورها في قدرة الطلبة على متابعة المواضيع بتسلسل مريح ومنطقي وفهم جزئيات المواضيع وتفاصيلاتها ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتنمية شخصية المتعلمين .
٢. استخدام انموذج فارك (VARK) لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، مع التركيز على الأنماط الأربعة (البصرية، السمعية، القرائية/الكتابية، والحركية) لضمان استفادة كل طالبة من المادة.

ثالثاً : المقترحات :

١. أثر أنموذج فارك (VARK) في تطوير دافعية التعلم لدى طالبات الصف الرابع الادبي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية الذكاء الوجداني لديهن .
٢. دور الذكاء الوجداني في تعزيز الفهم الدراسي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام أنموذج فارك (VARK) لدى طالبات الصف الرابع الادبي .

المصادر العربية :

- ❖ ابو عمشة، إبراهيم باسل (٢٠١٣): الذكاء الوجداني والاجتماعي وعلاقتهما بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية جامعة الأزهر، غزة.
- ❖ الاسدي، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس، (٢٠١٠): مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة عروض تحليلية وتطبيقية، ط١، دار الوضاح للنشر، عمان / مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد.
- ❖ البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٤): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، ط١ ، دار الشروق، عمان ، الأردن.
- ❖ تمساح ، ابتسام علي احمد ابراهيم (٢٠٢٠): فاعلية تنظيم محتوى وحدة في العلوم وفق نموذج VARK في تنمية مستويات عمق المعرفة (DOK) والتصور الخيالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي انماط التعلم المختلفة ، المجلة التربوية ، العدد (٧٤) ، يونيو (٢٠٢٠) .
- ❖ الحريري، رافدة (٢٠١٢): التقويم التربوي ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ حسن، رياض جمعة (٢٠٢١): أثر منهج تعليمي وفق أنماط فارك في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للاعبين الأشبال ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (١٤٤)، ص ١١٨.
- ❖ الحطامي ، سلوى مسعود (٢٠١٨): الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الزوجي ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان الاردن .
- ❖ حمدي، ايمان، (٢٠٢١): محاضرات في التربية ومشكلات المجتمع، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. شبين الكون، مصر.
- ❖ الدويخ ، نورة صالح (٢٠١٦): انماط التعلم نموذج فارك VARK ، مجلة الكتب العربية.
- ❖ زيتون، حسن حسين وكمال عبد الحسين (٢٠٠٣) : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ❖ السيفاني ، هلال محمد علي (٢٠٢١): طرائق التدريس العامة ، ط١، كلية التربية ، جامعة حضرموت ، اليمن .

- ❖ عبدالرؤف ، طارق عبد وايهاب عيسى (٢٠١٨):الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي ، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر ،القاهرة ،مصر .
- ❖ عطوان ، اسعد حسين ، شيماء صبحي ابو شعبان (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي ، ط١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
- ❖ علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٣): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ علام ، طلاح الدين محمود (٢٠١٠): الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللا بارامترية) ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر .
- ❖ علي ،قيس محمد ووليد حموك (٢٠١٤): الدافعية العقلية -رؤية جديدة ،ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ،الاردن .
- ❖ عيد ، سماح محمد احمد (٢٠٢٢): استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على انماط فارك VARK في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير المحوري ودافعية الإنجاز الاكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد الاول ، المجلد (٢٣) ، (٢٠٢٢) .
- ❖ الكيلاني ، احمد ، (٢٠١٨) : أثر انموذج التوليدي البنائي في تحصيل المفاهيم الفقهية لطلبة الصف التاسع الاساسي وفعاليتهم الذاتية ، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، المجلد (٤) ، العدد (٢) ، الصفحة (٥٩-٧٨) .
- ❖ المحمودي ، محمد سرحان علي (٢٠١٩) : مناهج البحث العلمي ، ط٣ ، دار الكتب صنعاء، اليمن .
- ❖ المسعودي ، محمد حميد مهدي وسنابل ثعبان سلمان المهداوي (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ منصور ، رشدي فام(١٩٩٧) : حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة "الإحصائية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (٧)، العدد (١٦)، ص(٦٩ - ٨٠).
- ❖ نجرس ، فراس احمد (٢٠٢٢): اثر انموذج VARK في اكساب المفاهيم النفسية عند طلبة معهد الفنون الجميلة وتنمية حب الاستطلاع العلمي لديهم ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت ، العراق .
- ❖ الهمص ، عبدالفتاح (٢٠١٣): الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي لدى مدرء مدارس محافظة غزة ، مجلة الزيتونة للعلوم التربوية .

❖ وقائع المؤتمر العلمي السابع الدولي الذي اقامته الجمعية العراقية للمناهج وطرائق التدريس والتقويم التربوي - فرع ديالى ٢٠١٩، بالتعاون مع كلية العلوم بجامعة ديالى ورابطة التربويين العرب ومجلة ريس (RESS) التركية للعلوم التربوية والنفسية والانسانية ومجلة (EJLa) التركية ومجلة دراسات الاردنية التي تحمل سكوباس (Scopus) ومجلة (International Journal of Research Pharmaceutical sciencse) التي تحمل سكوباس (Scopus) تحت شعار (بالانفتاح الدولي للبحوث العلمية توطد اواصر العلاقات الانسانية والمعرفية للباحثين)، العراق.

❖ يوسفاني ، داليا فاروق (٢٠٢٠): أثر استخدام استراتيجيتي مثلث الاستماع وإجراءات التوقف في استيعاب المفاهيم الجغرافية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، مجلة سر من رأى ، المجلد (١٧) ، العدد (٢٨) ، ص (٨٩١-٩١٦) ، كلية التربية ، جامعة سامراء ، العراق .

المصادر الاجنبية :

- ❖ Cohen,J,(1988),**Statisticalpower analysis for the behavioral sciences**,2nd, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- ❖ Hussain, I. (2017). Pedagogical implications of VARK model of learning. Journal of Literature, Languages and Linguistics, 38(2422-8435), 5.

المصادر مترجمة من العربية الى الاجنبية :

- ❖ Abu Amsha, Ibrahim Basel (2013): Emotional and Social Intelligence and Their Relationship to Happiness among University Students in Gaza Governorate, (Unpublished Master's Thesis), College of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim & Sundus Aziz Fares (2010): Research Methodologies in Educational, Psychological, Social, Administrative Sciences, and Fine Arts: Analytical and Applied Reviews, 1st Edition, Al-Wadah Publishing House, Amman / Dijla Library for Printing, Publishing, and Distribution, Baghdad.

- ❖ Al-Baldaawi, Abdul Hamid Abdul Majid (2004): Research Methods and Statistical Analysis, 1st Edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
- ❖ Tamsah, Ibtisam Ali Ahmad Ibrahim (2020): The Effectiveness of Organizing the Content of a Science Unit According to the VARK Model in Developing Depth of Knowledge (DOK) Levels and Imaginary Visualization among Primary School Students with Different Learning Styles, Educational Journal, Issue (74), June (2020).
- ❖ Al-Hariri, Rafida (2012): Educational Evaluation, 1st Edition, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Hassan, Riyad Jumaa (2021): The Impact of a VARK-Based Educational Approach on Learning Some Offensive Handball Skills for Junior Players, Journal of Educational and Psychological Sciences, Iraqi Association of Educational and Psychological Sciences, Issue (144), p. 118.
- ❖ Al-Hatami, Salwa Masoud (2018): Emotional Intelligence and Its Relationship to Marital Adjustment, Academic Book Center, Amman, Jordan.
- ❖ Hamdi, Iman (2021): Lectures on Education and Social Issues, College of Education, Menoufia University, Shebin El-Koom, Egypt.
- ❖ Al-Duweikh, Nora Saleh (2016): Learning Styles: The VARK Model, Arab Books Journal.
- ❖ Zaytoon, Hassan Hussein & Kamal Abdul Hussein (2003): Teaching and Education from the Perspective of Constructivist Theory, 1st Edition, Al Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Sifani, Hilal Mohammed Ali (2021): General Teaching Methods, 1st Edition, College of Education, Hadramout University, Yemen.

- ❖ Abdel-Raouf, Tarek Abdel & Ehab Issa (2018): Emotional and Social Intelligence, 1st Edition, Arab Group for Training and Publishing, Cairo, Egypt.
- ❖ Atoan, Asad Hussein, Shaimaa Sobhi Abu Shaaban (2019): Measurement and Educational Evaluation, 1st Edition, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut, Lebanon.
- ❖ Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2013): Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 4th Edition, Dar Al-Maseerah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2010): Statistical Inference Methods in Analyzing Data in Psychological, Educational, and Social Research (Parametric and Non-Parametric), 2nd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- ❖ Ali, Qais Mohammed & Walid Hamok (2014): Cognitive Motivation – A New Vision, 1st Edition, Debono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
- ❖ Eid, Samah Mohammed Ahmed (2022): Using a Proposed Strategy Based on the VARK Learning Styles Model in Teaching Science to Develop Central Thinking Skills and Academic Achievement Motivation among Sixth Grade Primary Students, Journal of Scientific Research in Education, Issue 1, Volume (23), (2022).
- ❖ Al-Kilani, Ahmad (2018): The Impact of the Generative Learning Model on the Acquisition of Jurisprudential Concepts for Ninth Grade Students and Their Self-Efficacy, Journal of Al-Hussein Bin Talal University Research, Volume (4), Issue (2), Pages (59–78).
- ❖ Al-Mahmoudi, Mohamed Sarhan Ali (2019): Research Methodologies, 3rd Edition, Dar Al-Kutub, Sana'a, Yemen.
- ❖ Al-Massoudi, Mohamed Hamid Mahdi & Sanabel Thaaban Salman Al-Mahdawi (2018): Teaching Strategies in Constructivist,

- Cognitive, and Metacognitive Approaches, 1st Edition, Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Mansour, Rushdi Fami (1997): Effect Size as a Complement to Statistical Significance, Egyptian Journal of Psychological Studies, Volume (7), Issue (16), Pages (69–80).
 - ❖ Najras, Firas Ahmed (2022): The Effect of the VARK Model in Acquiring Psychological Concepts among Fine Arts Institute Students and Enhancing Their Scientific Curiosity, (Unpublished Master's Thesis), College of Education for Humanities, Tikrit University, Iraq.
 - ❖ Al-Hamas, Abdel-Fattah (2013): Emotional Intelligence and Its Relationship to Leadership Behavior among School Principals in Gaza Governorate, Al-Zeitouna Journal of Educational Sciences.
 - ❖ Proceedings of the Seventh International Scientific Conference Organized by the Iraqi Association for Curricula, Teaching Methods, and Educational Evaluation – Diyala Branch 2019, in cooperation with the College of Sciences at Diyala University, the Arab Educators Association, and Scopus-indexed Journals (RESS, EJLa, and International Journal of Research in Pharmaceutical Sciences), under the slogan “Through International Openness in Scientific Research, Human and Knowledge Ties between Researchers are Strengthened,” Iraq.
 - ❖ Yousefani, Dalia Farouk (2020): The Effect of Using the Listening Triangle Strategy and Stop Procedures on Comprehending Geographical Concepts and Developing Emotional Intelligence among Middle School Female Students, Sir Min Ra'a Journal, Volume (17), Issue (28), Pages (891–916), College of Education, Samarra University, Iraq.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Education for Humanities



Journal of Education for Humanities

**A Quarterly Refereed Academic Journal
Issued by the College of Education for
Humanities
University of Mosul**

**Volume (5)
April**

**Special Issue
2025**

Section One

**Deposit number in the National Library and
Documentation House In Baghdad
2425 for the year 2020 A.D.**

Editor-in-Chief

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

Managing Editor

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

Editorial Board

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

Language Evaluators

Assistant Professor Dr. Riyadh Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein