



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Proposed educational ways to activate e-learning strategies, "An analytical study."

Heba Tawfiqe Abu Eyadah¹

Department of Educational sciences-The Islamic University of Minnesota
Minnesota, USA - Minnesota State, USA ¹

Article information

Received : 23/10/2024

Revised : 3/11/2024

Accepted : 10/11/2024

Published 1/6/2025

Keywords

Educational Approaches,
E-Learning Strategies,
Contemporary Education,
Analytical Study,
Activation of E-Learning.

Correspondence:

Heba Tawfiqe
Hbt9180219@ju.edu.jo

Abstract

The current study aims to identify the requirements for activating e-learning and developing its methodologies and teaching strategies to keep pace with change, improvement and development based on the Fourth Industrial Revolution, and keeping pace with the needs of the digital age, through the developmental analytical approach by linking teaching requirements and artificial intelligence software and applications. The advantages of strategies for activating e-learning are the preparation of an interactive educational program, continuous training, procedures, and rules to regulate the characteristics of the digital classroom environment, an attractive environment for students, arouse curiosity, provide a meaningful experience, build a strategic plan, self-learning, self-discovery, and pride in the results. As for the second question, the study proposed educational ways to activate e-learning, adopting critical thinking and active participation, providing flexible educational curricula, encouraging online research, cooperative learning, effective communication, dialogue, self-learning, skills development, and game-based learning. As for the third question, it deals with the suggested educational ways to activate e-learning from the viewpoint of specialists and experts to an appropriate degree. In the light of

the results of previous studies and according to the researcher's vision, the current study presented recommendations to be applied and demonstrated in our institutions, including Employing smart applications in education to reduce the burden on the teacher, preparing models that match students' levels, answering directly to their inquiries, focusing on promising teaching strategies, and developing creative, innovative, and pioneering thinking

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

سُبل تربوية مقترحة لتفعيل استراتيجيات التعليم الإلكتروني المعاصرة "دراسة تحليلية"

هبة توفيق أبو عيادة^١

رئيس قسم الإدارة التربوية / الجامعة الإسلامية بولاية مينيوتا الأمريكية - ولاية مينيوتا، الولايات المتحدة الأمريكية^١

معلومات الارشفة

المُلخص

الهدف الأساسي من هذا البحث هو تقييم متطلبات تعزيز التعلم الإلكتروني ووضع إطاره وأساليبه التعليمية ومنهجيته لتتماشى مع التطورات والابتكارات التي تقودها الثورة الصناعية الرابعة. ويهدف البحث إلى تلبية حاجات عصرنا الرقمي من خلال توظيف منهج تطوري تحليلي يدمج احتياجات التدريس مع برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي. تشير النتائج الرئيسة للبحث إلى أن استراتيجيات التعلم الإلكتروني الفعالة تتضمن إنشاء برامج تعليمية تفاعلية، فضلاً عن التدريب المستمر، ووضع مبادئ توجيهية لبيئة الفصول الدراسية الرقمية، وتعزيز مشاركة الطلبة، وتقديم تجارب تعليمية هادفة، ووضع خطط استراتيجية، وتعزيز التعلم الموجه ذاتياً. واكتشاف الذات والاحتفال بالإنجازات. وتشمل الأساليب المقترحة تفعيل تعلم إلكتروني يعزز التفكير النقدي، المشاركة النشطة، وتصميم مناهج قابلة للتكيف، وتشجيع استخدام الإنترنت، وتشجيع التعلم التعاوني، وتعزيز مهارات الاتصال، وتسهيل التعلم الموجه ذاتياً، وصقل المهارات، ودمج التعلم القائم على الألعاب. وقد وجد الخبراء أن هذه الطرق المقترحة مناسبة. وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث تم تقديم التوصيات لتطبيقها في مؤسساتها التعليمية. وتشمل هذه التوصيات الاستفادة من التطبيقات التعليمية الذكية لدعم المعلمين، وتصميم نماذج لمستويات كفاءة الطلبة، وتقديم إجابات مباشرة على استفسارات الطلبة، والتأكيد على استراتيجيات التدريس المبتكرة لتعزيز مهارات التفكير الإبداعي والتميز.

تاريخ الاستلام : ٢٠٢٤/١٠/٢٣
تاريخ المراجعة : ٢٠٢٤/١١/٣
تاريخ القبول : ٢٠٢٤/١١/١٠
تاريخ النشر : ٢٠٢٥/٦/١

الكلمات المفتاحية :

سُبل تربوية، استراتيجيات التعليم الإلكتروني، التعليم المعاصر، دراسة تحليلية، تفعيل التعليم الإلكتروني.

معلومات الاتصال

هبة توفيق أبو عيادة

Hbt9180219@ju.edu.jo

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

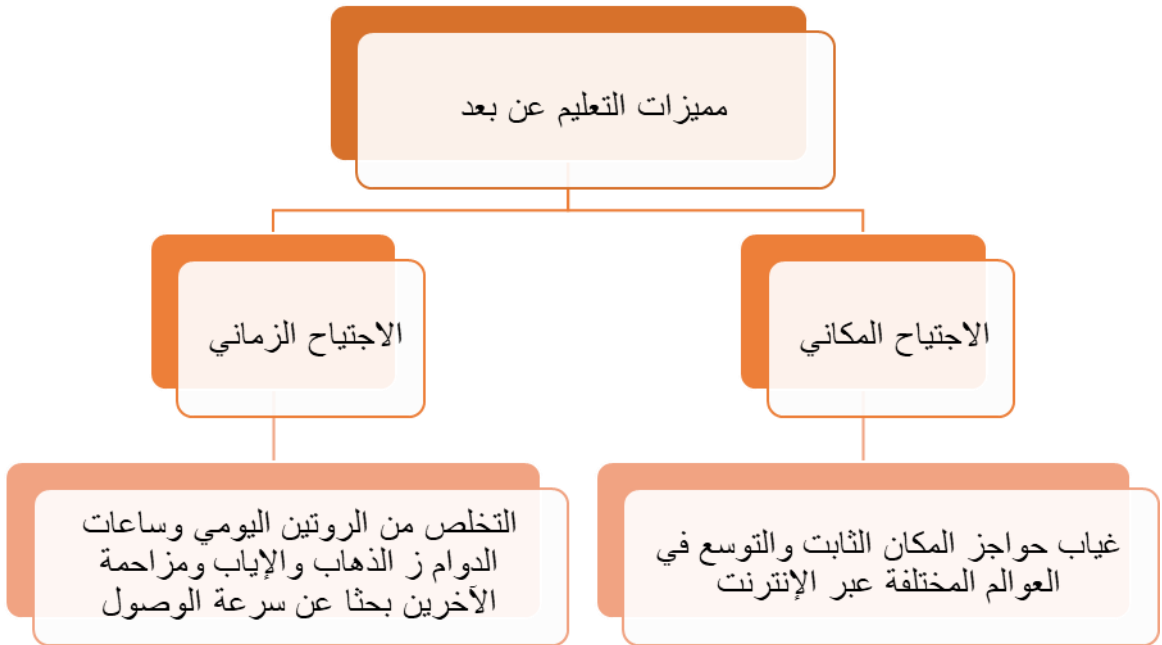
المقدمة:

بعد تحملنا للتحديات التي فرضتها جائحة كوفيد (١٩) العالمية، والتي عطلت حياتنا بشكل يومي، باستثناء التحول السريع إلى التحول الرقمي، فُرضت إجراءات صارمة للحد من انتشارها وتأثيرها على الإنسانية، واجهنا انكماشاً اقتصادياً وتوقفاً مفاجئاً للوسائل التقليدية من أجل الحفاظ على حياة الإنسان، لذا اضطرت المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم إلى إيقاف الفصول الدراسية الشخصية وإغلاق مرافقها، مما أدى إلى تحول في أساليب التدريس وتسبب في حالة من عدم اليقين بين الطلاب والمعلمين على حد سواء (محمود، ٢٠٢٠).

اضطر كافة أصحاب القرار للبحث عن بدائل وآليات وخيارات لضمان استمرار العالم في حركته ونشاطه وكان البديل الإلزامي للجميع هو التحول الرقمي خياراً استراتيجياً لاستئناف التعليم في مختلف المؤسسات التعليمية (السالمي، ٢٠٢٠).

فرضت أزمة كوفيد ١٩ على الدول إيجاد حلولٍ منطقيةٍ لمواجهة بأقل الخسائر في كافة جوانب الحياة، وبخاصة الجانب التعليمي، وجاءت الدعوات لتطبيق "التعلم عن بُعد" التي صاحبت توسع الجائحة ليجتاح التوسع التقني هو الآخر الحواجز المكانية والزمانية؛ ويوضح الشكل (١) ذلك:

الشكل (١): مميزات التعليم عن بعد (تصميم الباحثة)



مشكلة الدراسة:

جاءت الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس للدراسة: ما السُبل التربوية المقترحة لتفعيل التعليم الالكتروني؟
وانبثق منه ثلاثة أسئلة رئيسة للدراسة وهي:

- ما ميزات استراتيجيات تفعيل التعليم الالكتروني؟
- ما السبل التربوية المقترحة لتفعيل التعليم الالكتروني؟
- ما درجة ملائمة السبل التربوية المقترحة لتفعيل التعليم الالكتروني من وجهة نظر المختصين والخبراء؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أنه يُؤمل أن تستفيد من نتائجها الجهات الآتية:

أولاً: أهمية عملية:

- القيادات التربوية وصناع القرارات والمسؤولون في الوزارات، من خلال وضع قرارات ورسم سياسات لتفعيل التعليم الالكتروني للوصول إلى مجتمع المعرفة وتعزيز مكانته.
- أن تكون نقطة انطلاق لأبحاث أخرى، بما توفره من أدب نظري ودراسات سابقة وأداة لجمع المعلومات سيتم التأكد من صدقها وثباتها.

ثانياً: أهمية نظرية:

- إضافة بعض المعرفة إلى المكتبات بشكل عام، والمكتبة الأردنية بشكل خاص.
- طلبة الدراسات العليا، من خلال ما ستقدمه لهم من منهجية سليمة في البحث العلمي.

منهجية الدراسة

"اعتمدت الدراسة منهجاً وصفيّاً تحليلياً تطويعياً، حيث وظفت التحليل الاستقرائي للدراسات والأدبيات ذات الصلة بما يتوافق مع وجهة نظر الباحث في تعزيز الأساليب المقترحة."

الأدب النظري والدراسات السابقة

إن الثورة الرقمية المتسارعة، أجبرتنا على التحول التكنولوجي في كافة المجالات ولا سيما التربوية، وتوظيف تكنولوجيا في استراتيجيات التعليم الإلكتروني من خلال تفاعل وتواصل فعال بين المعلم والمتعلم وتغذية راجعة مستمرة عبر الانترنت، فليس المطلوب أن يحمل المعلم المحتوى التعليمي فقط، ولكن الهدف الأساسي أن

يكون هذا محتوى جذابًا للطلبة ليتفاعلوا معه وإلا أصبح التعلم أكثر صعوبة، فكما قال كونفوشيوس ذات مرة وهو على صواب:

قل لي ----- فأنسى

علمني ----- فأنتذكر

أشركني ----- فأتعلم

إن سر النجاح في تفعيل التعليم الإلكتروني هو مواكبة المستجدات واستثمار الإنترنت وبرمجياته وتطبيقاته، بما يهدف المنظومة التعليمية ويحقق أهدافها بكفاءة وفاعلية وتميز، إذ أتاحت التطبيقات الرقمية دورات تعليم إلكتروني مجانية وسهلة ومتوفرة بكل وقت وسلسلة من خلال الاستعانة بتجارب الآخرين وتوفير البيانات عبر الإنترنت؛ بل وفرت تطبيقات الذكاء الاصطناعي فرصة الرد الآلي الفوري والمحادثة المباشرة للإجابة عن التساؤلات.

خصائص ومميزات التقنيات الحديثة في التعليم:

تتسم التقنيات الإلكترونية المطورة حديثًا بمجموعة مميزات وخصائص وسمات مهمة موضحة في الجدول (١):

الجدول (١): خصائص ومميزات التقنيات الحديثة في التعليم

العنزي، ٢٠٢١	الزبون، ٢٠٢٠	الحسن، ٢٠٢٠
توفير الآليات السريعة والمضمونة والأمنة للوسائط التعليمية للأفراد، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من وسائط الاتصال القائمة على: مواد مطبوعة ومرئية وبصرية ومسموعة وغيرها من الوسائط مثل أجهزة الحاسوب والبريد الإلكتروني، لربط الطلبة مع معلمهم وتقديم المواد التعليمية	يتمتع الطلاب بالقدرة على استخدام الموارد وقواعد البيانات عبر الإنترنت، والمشاركة في التواصل المباشر مع أقرانهم، والمشاركة في منتديات الحوار أو المناقشة، وإرسال الاستفسارات والواجبات عبر البريد الإلكتروني بسهولة إلى المشرفين الأكاديميين.	يزيل التعليم عن بعد الحواجز المادية والزمنية بين المعلمين والمتعلمين، مما يوفر للطلاب المرونة والتحرر من القيود التقليدية. يتضمن هذا النهج المراقبة الإلكترونية والتخطيط الاستراتيجي ومبادرات التدريب وتطوير أدوات التقييم الرقمية للتقييم والمراقبة الفعالة.

مزايا التكنولوجيا الحديثة:

هناك العديد من المزايا التي ترتبط بالتكنولوجيا الحديثة، ومن أهمها (الحواري، ٢٠٢١):

أ. الإفادة جغرافياً: لم يعد الطلاب والمعلمون بحاجة إلى القرب الجسدي لمشاركة المعرفة. ومن خلال شبكة الإنترنت يمكن للطلاب الوصول إلى محاضرات معلمهم عن بعد، سواء كانوا في المنزل أو في مكان مختلف عن المعلم. وبالمثل، يمكن للمعلمين نشر محاضراتهم إلكترونياً بتنسيقات مختلفة، مثل النص أو الصوت أو الفيديو، من أي مكان، بما في ذلك منازلهم أو بلد مختلف عن مكان تواجد الطلاب.

ب. الإفادة من الوقت: لا يتعين على الطلبة التواجد في الوقت نفسه لتبادل المعلومات، فالمعلم يمكن أن ينشر محاضراته إلكترونياً، إما بصيغة نص قابل للطباعة، أو بصيغة صوتية مسموعة أو فيديو مرئي، وللطالب أن يقرأ المحاضرة ويطبّعها، أو أن يستمتع إليها أو يشاهدها في أي وقت يناسبه دون الحاجة إلى أن يتلقى مع المعلم في محاضراته في وقت محدّد.

ت. الوسيط الحاسوبي: استخدام الحاسوب كوسيلة لنقل المعلومات يعني أيضاً الاستفادة من سرعة وقوة أجهزة الحاسوب في العملية التعليمية، وهو ما ساعد في تطوير هذه العملية.

ث. توفير فرص تعليمية لمن لا يمتلك القدرة وهو غير متمكن، سواء كانت قدرة جسدية (إعاقة) أو مالية (اقتصادية) أو فكرية (ذهنية) أو غير ذلك، لأن هذا التعليم سيّشمل قسماً كبيراً من أفراد المجتمع لتحقيق رغباتهم، خاصة أولئك الذين لا يستطيعون المشاركة في التعليم الحالي نتيجة للأحوال المختلفة.

ج. التغلب على مشاكل القدرة الاستيعابية للجامعات والمؤسسات التعليمية: فالتعليم عن بعد لا يتطلّب حضور الطلاب إلى الفصول الدراسية، ولا يتطلّب وجود محاضرين في كلّ فصل لإجراء محاضرات محدودة لعدد من الطلبة.

عيوب التقنيات الحديثة:

كل ما ذكرناه من ميزات للتعليم عن بعد لا يعني خلو هذه التقنيات من مجموعة من العيوب ذكرها إبداع (٢٠٢٠) وألخصها في الشكل (٢):

الشكل (٢): عيوب التقنيات الحديثة



تحديات التكنولوجيا الحديثة:

بيّنت الحواري (٢٠٢١) مجموعة من المعوقات التي يمكن أن تحول دون التكنولوجيا الحديثة، وهي:

١. تكلفة اقتصادية مرتفعة جدا: إن تحويل المناهج الورقية إلى مناهج رقمية يحتاج إلى مبالغ عالية كبيرة، بالإضافة إلى تسليمها للطلبة أيضا يحتاج إلى تكلفة مالية وكذلك تكلفة إعداد وبناء وتطوير وتجهيز مناهج تفاعلية رقمية.

٢. صعوبة التدريب: سواء تدريب الطلبة أو المعلمين وذلك لجدية وحداثة الموضوع في الجائحة وعدم توفر خبرة سابقة لكيفية إعداد المحاضرات أو إرسالها أو استخدام التطبيقات المرئية في المحاضرات.

٣. صعوبة توفير بنية تحتية تكنولوجية: وأقصد هنا شراء الأجهزة لأول مرة تكلفة عالية جدا واشتراك انترنت وشراء قاعدة بيانات تخزينية وتوفير حسابات رقمية للطلبة والهيئات التعليمية .

يلعب المعلمون دورًا حاسمًا في تصميم الأنشطة الرقمية التفاعلية والجذابة في التعليم. لقد تم إجراء أبحاث موسعة لاقتراح استراتيجيات فعالة للتعليم الإلكتروني تهدف إلى إنشاء برامج تعليمية وتحفز المتعلمين، بغض النظر عن خلفياتهم. فضلاً عن ذلك فقد كان هناك استثمار كبير في برمجيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز النظام التعليمي، ومنح الطلاب المزيد من الاستقلالية، والتفاعل، والمشاركة، مع تقديم فرص تعليمية فريدة من نوعها. لضمان فعالية الخطة الإستراتيجية للتعليم الإلكتروني، يجب أن تتم صياغتها بدقة لتتوافق مع متطلبات الطلاب وتعزيز كفاءاتهم التعليمية.

لتعزيز مهارات التعلم في بيئة تعليمية تتحول رقميًا، من الضروري إجراء دورات تدريبية متخصصة لكل من الطلاب والمعلمين. ويجب أن تركز هذه الجلسات على تحديد أهداف تعليمية واضحة وتزويد المشاركين بالمهارات التكنولوجية اللازمة للتكيف بسلاسة مع المنصات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يعد إنشاء جدول زمني منظم مخصص للتعلم الرقمي أمرًا بالغ الأهمية. ومن الضروري مراعاة الخلفيات التعليمية المتنوعة وتفضيلات التعلم وأنماط المتعلمين، بالإضافة إلى فهم عاداتهم واحتياجاتهم لتصميم التعليم الرقمي لتلبية توقعاتهم بشكل فعال. الدراسات السابقة:

في أعقاب جائحة كوفيد ١٩ نُشرت دراسات عديدة حول التكنولوجيا الحديثة وانعكاسها على التحصيل الدراسي للطلبة، منها دراسة أحمد (٢٠٢١) وهي دراسة وصفية هدفت الى توضيح استخدام تقنيات وفنيات تدريسية لزيادة التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة الدارسين بنظام التعلم عن بعد، حيث أسهمت الدراسة في وضع إطار لتحسين عملية التعلم عن بعد للطلبة ويقدم هذا البحث إطارا عمليا تطبيقيا لتنمية الانتباه والإدراك لدى الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة الذين يتعلمون بنظام التعلم عن بعد، حيث خلصت الدراسة إلى فاعلية الحصص المباشرة على برنامج (التيتمز) في جذب انتباه الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية واستثارة قدراتهم النمائية وفاعلية الاستعانة بولي الأمر في استفادة الطالب ذي الإعاقة الذهنية من نظام التعلم عن بعد.

سعت دراسة ضحا (٢٠٢١) إلى التعرف على أثر تطبيق إستراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي والكفاءة الذاتية الإبداعية لدى طلاب كلية التربية جامعة دمنهور. باستخدام المنهج التجريبي، ركزت الدراسة على مقرر علم النفس المهني، مع المتغيرات التابعة له بما في ذلك التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي. أشارت النتائج إلى أن الطلاب في المجموعة الضابطة، الذين لم يجربوا نهج الفصول الدراسية المعكوسة، حافظوا على تصوراتهم الأولية للتعلم عن بعد. في المقابل أظهر طلاب المجموعة التجريبية،

الذين تعاملوا مع استراتيجية الفصل المعكوس، مواقف إيجابية تجاه تنفيذها، متأثرين بشكل خاص بتجاربهم الإيجابية في الدورات الأخرى. ويشير هذا إلى تحول محتمل نحو تبني التعلم عن بعد بين الطلاب، وتبسيط الضوء على فوائد منهجيات التدريس المبتكرة.

وفي دراسة أجراها (الصالح والمجنوب، ٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى تقييم أثر استخدام منهج التعلم المدمج في تحسين الأداء الأكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وتحديدًا في مقرر الأحياء. وباستخدام المنهج الوصفي لتحليل المحتوى والمنهج التجريبي لتقييم فعالية التعلم المدمج، أجري البحث على عينة مكونة من ٧٠ طالباً من طلاب الصف الرابع بمدىسة (دار الرأي) بتيوك. تم تقسيم العينة بالتساوي إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، مع تطبيق أداة تحليل المحتوى المخصصة. وأظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب التعلم المدمج أسهم بشكل كبير في التقدم الأكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية. وأشار التحليل الإحصائي إلى وجود فروق ملحوظة في متوسط الأداء الأكاديمي لطلبة المستوى الرابع بالمرحلة الثانوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث أظهرت المجموعة التجريبية نتائج متفوقة في تقييم التحصيل ما بعد الأكاديمي. وأجرى (Emelyanova & Voronina, ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على وجهات نظر الطلاب واتجاهاتهم نحو التعلم المدمج في دورات اللغة الإنجليزية في إحدى الجامعات الروسية. وباستخدام المنهجيتين الوصفية والتجريبية، ركز البحث على طلاب السنة الثانية في قسم الإدارة. كانت الاستبانة بمثابة الأداة الأساسية لتقييم آراء الطلاب حول التعلم المدمج. أكد الاكتشاف الرئيسي للدراسة على التأثير الكبير للتعلم المدمج في تنمية اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه هذا الأسلوب التعليمي.

وفي دراسة Bloomfield (٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى تقييم مستويات مشاركة الطلاب في المدارس الثانوية العليا في نيوزيلندا ضمن مقرر التعلم المدمج وتأثيره على التطور المعرفي والمهاري والعاطفي. تم إجراء دراسة حالة لمدة أربعة أسابيع باستخدام المنهج الدراسي، وتكونت العينة من طلاب المرحلة الثانوية في السنة الرابعة. وأبرزت النتائج الرئيسية فعالية التعليم الرقمي، مؤكدة على دور الأنشطة التعليمية والإلكترونية في تسهيل التغذية الراجعة والتواصل من خلال غرف الدردشة. بالإضافة إلى ذلك، حددت الدراسة التحديات المختلفة التي تمت مواجهتها خلال المرحلة الانتقالية، مما دفع المدارس والمعلمين إلى بذل جهود كبيرة لضمان تقديم التعليم دون انقطاع. نتائج الدراسة

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة: ما أهم مميزات استراتيجيات تفعيل التعليم الإلكتروني؟

ليس عليك فقط أن تحول مناهجك إلى ملف إلكتروني وتشاركه للطلبة، بل المطلوب أن يكون مناهجًا تفاعليًا تشاركياً يحقق التواصل والحوار والنقاش عبر تقنيات الانترنت، بمراجعة عدة دراسات مثل دراسة المسلماني(٢٠٢٢) دراسة مهريه (٢٠٢٢) دراسة محمد و الزبون(٢٠٢٢) دراسة كساسرة وبن زروق (٢٠٢٢)

دراسة عضيبات(٢٠٢٢) دراسة الشمري (٢٠٢٢) دراسة زيدان(٢٠٢٢) دراسة ضحا (٢٠٢٢) يمكن تلخيص مميزات التعليم الإلكتروني الفعال بما يلي:

مميزات التعليم الإلكتروني الفعال	
إعداد برنامج تعليمي تفاعلي	- من خلال دمج التفاعل في برامج التعلم. - الحفاظ على انتباه الطلبة أثناء انتقالهم خلال الدورة التدريبية. - تشجيع اهتمامهم بالمادة من خلال مشاركتهم وحوارهم لتجنب (الملل والإلهاء) إذ إنهما أسوأ أعداء المشاركة. - عروض تقديمية جاذبة بالحركات والألوان والمحتوى، ويمكن الاستفادة من الدورات وإنشاء محتوى افتراضي تفاعلي. - التأكيد على الحفاظ على التفاعلية بين الطلبة أنفسهم وبين المعلم والطلبة.
تدريب مستمر	- تنظيم دورات التعلم الإلكتروني الخاصة بك حسب احتياجاتك. - هيكله المواد الإلكترونية لخلق بيئة تعليمية لا تُنسى وإعداد حقيبة إلكترونية تحدثها باستمرار. - تجنب الحمل المعرفي الزائد، الذي يمنع الطلبة من الانتباه والمشاركة من خلال تنظيم برامج التعلم. - ترتيب المحتوى وفقاً للأهمية، أهم النقاط التي تريد توضيحها والأهداف التي يجب تحقيقها.
الإجراءات والقواعد لتنظيم سمات البيئة الصفية الرقمية	- توضيح الإجراءات والقواعد لتنظيم سمات البيئة الصفية الرقمية. - التأكيد على الاحترام المتبادل وآداب الحوار والنقاش. - الالتزام بالوقت وعدم الإقبال على الطلبة وتخصيص أوقات محددة للأسئلة. - احترام قيود الوقت والإيجاز المفيد وربط المعرفة بالحقائق الموجزة مقارنة بالقصص الطويلة والأفلام والسرد. - تقسيم المحتوى إلى أجزاء يمكن التحكم فيها، وتقديم تمرينات موجزة، وفي حالة استخدام العروض التقديمي، ضع في اعتبارك عدم ملء شاشاتك بالنص.
بيئة جاذبة للطلبة	- جعل المحتوى التعليمي جذاباً بصرياً ومثيراً للاهتمام - إعداد تصميم مرئي بطريقة رائعة لجذب انتباه المتعلمين وإثارة اهتمامهم يكون ممتعاً من الناحية الجمالية. - إنشاء مظهر متناسق يسهل القراءة، ومحتوى موجز - الاستفادة من المميزات التقنية المثبتة للجماليات لإنشاء بيئة افتراضية جذابة.
إثارة فضول	- طرح تساؤلات تجذب الطلبة وتعزز مشاركتهم. - إنشاء بيئة محفزة بأسئلة سيناريو محيرة ودورات تعليمية إلكترونية صعبة.

- التشجيع على التفكير البناء والتفكير الإبداعي وإثارة العصف الذهني.	
- إعطاء معلومات جديدة بطريقة تسهل استيعاب المعرفة دون عناء.	تقديم تجربة ذات مغزى
- التركيز على التواصل الفعال مع التجارب الفردية للمتعلمين.	
- إثارة العواطف من أجل تصميم تجربة منصة تعليم إلكتروني ذات مغزى.	
- تكون الخطة أكثر فاعلية إذا اتبعت نهجاً يركز على المتعلم تجاهها.	بناء خطة استراتيجية
- تفعيل سيناريوهات لفهم كيفية تطبيق المعرفة الجديدة عليهم.	
- اختيار ذكي للصور والروايات الجذابة وجرات خفيفة من الكوميديا تساعد على جذب انتباه الجمهور وتشجيع الدافع والاتصال العاطفي.	
- تنشيط المعرفة السابقة بالمعلومات ذات الصلة.	
- منح الطلبة حرية الاستكشاف والتوسع في تصفح المحتوى كي يصبحوا أكثر تفاعلاً.	التعلم الذاتي واكتشاف الذات
- منح حرية التحكم من خلال فتح التتق والتجول وإنشاء مسارات والمشاركة بشكل كامل في تجربة التعلم عبر الإنترنت.	
- الفخر بإنجاز الطلبة مهما كان بسيطاً لتعزيز التجربة.	الفخر بالنتائج النهائية
- تعزيز دور الطلبة من خلال الوسائل المتاحة والتعبير عن رضاك عن مشاعرهم.	

تلعب استراتيجيات التعلم الإلكتروني دوراً حيوياً في التعليم الحديث، ومن المتوقع أن تستمر في كونها لا غنى عنها في المستقبل. إن دمج الأدوات الرقمية مثل الواقع الافتراضي والمعزز، والتعلم الشخصي، ومزج التعليم عبر الإنترنت مع أساليب الفصول الدراسية التقليدية يجسد هذه الاستراتيجيات. ومن الأهمية بمكان أن تكون منصات التعلم الإلكتروني شاملة ويمكن الوصول إليها بسهولة للطلاب من خلفيات وقدرات متنوعة. وينبغي تصميم حلول التعلم الإلكتروني المخصصة لتلبية متطلبات الطلاب ودعمها بموظفين ومعلمين مدربين تدريباً مناسباً. ومن خلال أخذ هذه العناصر بعين الاعتبار، يمكن للتعلم الإلكتروني أن يعزز بشكل فعال نتائج التدريس والتعلم.

ومن الضروري لنجاح هذه الاستراتيجيات، أن يضع المعلم نفسه في موقف الطلبة ويتخيل كيف يمكنهم تجربتها ويسأل نفسه عدة تساؤلات:

هل سيكون هذا جذابا ومثيرا لطلابي؟

هل يمكن لهذا النشاط نشر استراتيجيات التقييم التكويني؟

هل يتم وضع الطالب في مركز استراتيجيات التعلم ؟

هل سيشجع هذا طلابي على مناقشة الموضوع فيما بينهم؟

هل أعطي الطلبة الفرصة للتفكير في عملية التعلم؟

هل هذا النشاط يجعل طلابي يفكرون بعمق وبشكل نقدي
حول موضوع أو درس أو أنه مجرد تمرين فهم؟

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة: ما السبل التربوية المقترحة لتفعيل استراتيجيات التعليم الالكتروني المعاصرة؟

إن لاستراتيجيات تركيز على المتعلم: ما يفعله؟ وما يفكر فيه؟ وكيف يتصرف؟ بهدف إنشاء بيئة تعليمية تجعل التعلم النشط ممكناً. وستساعد استراتيجيات التعلم في بناء الفهم بدلاً من حفظ الحقائق، وهذا يمنح الطلبة الثقة لتطبيق التعلم على المشكلات والسياقات المختلفة وتحقيق قدر أكبر من الاستقلالية في تعلمهم ووضع الطلبة في مركز عملية التعلم أثناء أخذهم زمام المبادرة للتعلم وبلاستفادة من دراسات سابقة وأدبيات تربوية مثل دراسة المسلماني(٢٠٢٢) دراسة مهريّة (٢٠٢٢) دراسة محمد و الزبون(٢٠٢٢) دراسة كساسة وبن زروق (٢٠٢٢) دراسة عضيبات(٢٠٢٢) دراسة الشمري (٢٠٢٢) دراسة زيدان(٢٠٢٢) دراسة ضحا (٢٠٢٢) تم بناء السبل التربوية المقترحة لتفعيل استراتيجيات التعليم الالكتروني المعاصرة على النحو الاتي:

السبل التربوية المقترحة لتفعيل استراتيجيات التعليم الإلكتروني المعاصرة	
تبني التفكير النقدي	تحويل تركيز دروس الطالب من التعلم السلبي إلى التعلم النشط لكي ينخرط الطلبة في التفكير النقدي، ومخاطبة الطلبة من نقطة محورية واحدة لن تشجعهم على تحليل أهداف الدرس. وتحويل دور المعلم من مقدم إلى ميسر، ومنح الطلبة الفرصة لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة. وتعزيز التعليم الإلكتروني وتمكين الدعم التقني للوصول إلى الموارد التعليمية على مدار ٢٤ ساعة. وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة، واستثمار الأساليب، والأدوات، والاستراتيجيات.
المشاركة النشطة	توفير فرصة لنقل الطلبة كل ما تعلموه إلى الواقع وتزويد المشاركة النشطة من فهم المتعلم للعمليات والإجراءات الأساسية. وإثارة التفكير الحدسي يقودهم لطرح أسئلة أكثر والبحث والتعلم الذاتي والاستزادة عن الموضوع من خلال الانترنت أو سؤال زملائه حرصًا على الوصول للمعلومة.
توفير مناهج تعليمية مرنة	توفير دورات تدريبية عبر الإنترنت توضح مسارات تعليمية مرنة مصممة خصيصا لاحتياجات من خلال استثمار تطبيقات الذكاء الاصطناعي. وتزويد الطلبة بالأدوات اللازمة للتعلم المستقل. والسعي لإتقان فردية الطلبة وصولاً إلى مفكرين أدق فهمًا وأعمق استيعابًا وأكثر ثقة.
تشجيع البحث في الانترنت	إذا تم تنفيذه بشكل صحيح بشكل موجه وسليم، لكسر الحواجز بين المدرسة والأسرة. وتوفير دروس فيديو وتسجيلات لمزيد من البحث ومنح برامج التدريب عبر الإنترنت لتحقيق حرية التعلم والاستكشاف بالسرعة التي تناسبهم. مع إمكانية إيقاف محتوى الفيديو مؤقتًا واستئنافه حسب الضرورة، مما يوفر للطلاب موارد غير محدود للاحتفاظ بالمعلومات. ويشجع هذا المستوى من الحرية التعليمية على البحث عن محتوى مماثل عبر الإنترنت والبدء في إيجاد حلول للقضايا التي تمت مناقشتها.
التعلم التعاوني	يمكن للمعلم غرس الحكمة في طلابه، وإيجاد تدابير متبادلة. من خلال تحديد استراتيجيات التعلم التي تناسب احتياجاتهم بشكل أفضل، حيث لا يوجد سوى القليل من الوقت للتعليقات والمناقشة. وتوفير برامج التدريب عبر الإنترنت التي تستوعب مشاركة الأهداف وتعزز ثقافة التواصل، وفي النهاية فيها تجربة تعليمية أكثر ثراء. تجعل الطلبة قادرين على تعلم كيفية التعاون على مستويات متعددة. وهذا لا يشمل بناء فريق ناجح من حولهم، ويمكنهم الاعتماد عليه وارتداد الأفكار ذهابًا وإيابًا فحسب، ولكن أيضا يشمل المعلمين والطلبة، لأنهم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.
التوصل الفعال	يعد تطوير مهارات الاتصال أمراً ضرورياً والنقاشات الموجهة والحوار البناء الذي يمكن الأفكار من التدفق بين الجانبين والتواصل في كلا الاتجاهين. واحترام الرأي الآخر وآداب مخاطبة الآخرين والاستماع الجيد وتلقي التعليقات المفيدة، وتطوير نقاش يحتوي على انتقادات وحجج واقتراحات.

التعلم الذاتي	يعد تبني عملية التعلم شرطاً أساسياً مهماً لاعتماد مهارات ومعارف جديدة، فضلاً عن جميع التحديات الفكرية التي تصاحبها. يجب أن يكون تحديد الأهداف، والتأمل، وقبول حقيقة أنك قد لا تعرف كل شيء في جميع الأوقات ، جزءاً أساسياً من عملية التعلم ، وتقبل النقد وتطبيق الملاحظات والاقتراحات لتصبح أفضل ، من بين أشياء أخرى.
تطوير مهارات	عقد الدورات الرقمية وتطبيقات التعلم وحتى التعلم والشبكات الأكاديمية من أجل صقل مهاراتهم وتطويرها، مع السماح بقدر كبير من التخصيص والمرونة
التعلم القائم على الألعاب	استثمار منصات التعلم القائمة على الألعاب والعمق والتميز للعملية التعليمية والسماح للطلاب بالعمل مع معلمهم لتحقيق أهدافهم التعليمية. مع توجيههم لكيفية استخدام الطلبة للأجهزة لإنشاء قطع أثرية للتعلم تظهر الإتقان المفاهيمي من خلال التطبيق والتقييم ذي الصلة

للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة: ما درجة ملائمة السبل التربوية المقترحة لتفعيل التعليم الالكتروني من وجهة نظر المختصين والخبراء؟

من خلال ما تم استعراضه فإن هذه السبل جاءت ملائمة للمجالات التي اقترحت له جاءت بدرجة مناسبة وواقعية من حيث التطبيق على أرض الواقع خصوصاً مع التوجهات نحو التحول نحو التعليم الرقمي. مع ضرورة إيجاد بنية تحتية ذكية.

التوصيات:

- ضرورة عقد ورش تدريبية لبيان أهمية تطبيق استراتيجيات التعليم الرقمي في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية المهارات الثقافية الرقمية.
- تخصيص موازنة للتحول الرقمي من ميزانية وزارة التربية والتعليم، وصيانة الأجهزة القديمة والقابلة للعمل بكفاءة، وشراء الأجهزة الجديدة وفقاً للميزانية المخصصة لها.
- توظيف التطبيقات الذكية في التعليم لتخفيف العبء على المعلم وإعداد نماذج توافق مستويات الطلبة والإجابة المباشرة على استفساراتهم.
- التركيز على استراتيجيات التدريس الواعدة وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري والريادي.

المراجع العربية:

- ❖ إبداع، علاء (٢٠٢٠). "فاعلية استخدام التعلم عن بعد من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية في فترة جائحة كورونا - دراسة مقارنة بين المملكة الأردنية والجمهورية السورية." مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٤٢)، ١٣٤-١٥٠.
- ❖ إبراهيم، أسامة محمد عبد السلام، والخبراء، صالح بن عبد الله محمد. (٢٠٢٢). "الهجرة من التعلم الرقمي إلى التعلم الذكي: تصور مقترح لدمج إنترنت الأشياء في إدارة المعرفة بالجامعات: دراسة استشرافية." مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ١٠(١)، ٣٩٧-٤٤٦.
- ❖ إبراهيم، ربح (٢٠٢٢). "درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية." مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، ٧(١)، ٥٣٢-٥٥٣.
- ❖ أحمد، طارق (٢٠٢١). "استخدام تقنيات وفنيات تدريسية لزيادة التحصيل الدراسي لطلاب ذوي الإعاقة الراسين بنظام التعلم عن بعد." المجلة العربية للقياس والتقويم، ٢(٢)، قطر.
- ❖ البربري، محمد أحمد عوض، الفواخري، محمد الصغير منصور، والغمري، عرفة غنيم محمد إبراهيم. (٢٠٢٢). "التحول الرقمي ومتطلبات تدويل مؤسسات التعليم العالي في مصر وفنلندا: دراسة مقارنة." مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع ١٢، ٣٥١-٣٩١.
- ❖ البكري، ثامر، والشكرجي، اعتصام. (٢٠٢٢). "فاعلية المنصة التعليمية المعتمدة في التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية: دراسة تحليلية لأراء طلبة قسم إدارة الأعمال / جامعة دجلة." مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث الإدارية، ٧(١)، ٩٦-١١٤.
- ❖ بن حليم، علي عبد الفتاح، اندير، جمال محمد، والاسطى، عبدالمولى البشير. (٢٠٢٢). "دور إدارة المعرفة في تحقيق التحول الرقمي في جامعة طرابلس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها." مجلة البحوث والدراسات الاقتصادية، ع ٨، ٤٤٧ - ٤٧٨.
- ❖ بن لاغة، قمر، وبن خالد، آسيا. (٢٠١٦). "مساهمة التكنولوجيا الحديثة في العلمية الإشهارية - دراسة ميدانية بالوكالات الإشهارية في عنابة أنموذجاً." رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالة، الجزائر.
- ❖ بوديبة، زهية. (٢٠١٨). "أثر الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي للمراهقين دراسة في الاستخدامات والإشاعات على عينة من المراهقين بمتوسطة محمد البشير الابراهيمي - بلدية العنصر - جيجل." رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل، الجزائر، ص ٦١-٨٢.

- ❖ -البيطار، حمدي. (٢٠١٦). "فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي". مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١(٧٨)، جامعة أسيوط، مصر.
- ❖ جاسم، علاء. (٢٠١٧). "دور التكنولوجيا الحديثة بالتعليم الالكتروني للإعلام - استخدامات اللغة الاتصالية وتكنولوجيا الملتيميديا الإعلامية". مجلة علوم الانسان والمجتمع جامعة بغداد، بغداد، العراق، ١(٢٢)،
- ❖ الحاسي، أريج إبراهيم عبد الحميد. (٢٠٢٢). "التحول الرقمي في الجامعات الليبية أثناء جائحة كورونا وعلاقته بالتنمية المستدامة". مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، ع٧، ١٣٤ - ١٥٥.
- ❖ الحراصي، سيف، والخروصي، حسين، والصمصامي، راشد، والكندي، محمد. (٢٠١٨). "أثر استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة عبدالله بن أباض التميمي للتعليم الأساسي (١٠-١٢)". مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان. المجلد ٢(٢٧)،،
- ❖ حسن، إبراهيم. (٢٠٢٠). تدريس وتعلم الرياضيات عن بعد في عصر جائحة كوفيد-١٩: الواقع والتوقعات. المجلة الدولية لبحوث العلوم التربوية، ٣(٤)، جامعة العريش، مصر.
- ❖ حسن، عصام. (٢٠٢٠). نظام التعلم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي في ظل جائحة كوفيد-١٩: الواقع والتوقعات. مجلة الجمعية المصرية لتعليم الحاسب الآلي، ٨(٢)، ٩-٢٦.
- ❖ حشاد، إسراء عبد الرازق، علي، أسماء فتحي السيد، بدوي، محمود فوزي أحمد. (٢٠٢٢). آليات تعزيز الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية في ضوء بيانات العصر الرقمي. مجلة كلية التربية، ٣٧(٢)، ٤١٣-٤٦٤.
- ❖ حفصي، أسماء، ودلمي، عبير. (٢٠٢١). أثر الألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسي للطلبة: دراسة على عينة من أولياء الأمور بمدينة المسيلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر، ص ٢١-٤٠-٤٣-٥١.
- ❖ حواري، أروى. (٢٠٢١). أثر التعلم عن بعد خلال كوفيد-١٩ على دافعية الطلاب للتعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مديرية إربد، الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(١)، ٨٦-١٠٤.
- ❖ خوششنة، تسنيم مصطفى علي، وعنانزا، عزام علي. (٢٠٢٢). دور التطبيقات الإلكترونية في عملية التعليم عن بعد لطلبة الجامعات في الأردن خلال جائحة كورونا: دراسة ميدانية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد.

- ❖ خليفة، وائل. (٢٠١٩). فاعلية استخدام التعلم النشط عن بعد في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاهات نحو التعلم عن بعد لدى طلاب التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية والتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢(٨٧)، جامعة حلوان، مصر.
- ❖ خميسي، سلامة. (٢٠٢٠). التعليم في زمن كوفيد-١٩: سد الفجوة بين "المنزل" و"المدرسة". المجلة الدولية لبحوث العلوم التربوية، ٣(٤)، جامعة دمياط، مصر.
- ❖ الدباغ، محمد خالد أحمد، والنعمه، وليد خالد همام. (٢٠٢٢). بناء مقياس للإدارة الإلكترونية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق. مجلة أبحاث التعليم الأساسي، ١٨(١)، ٨٩٧-٩٢٥.
- ❖ زبون، خالد. (٢٠٢٠). فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم وجها لوجه في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن. المجلة العربية للتربية النوعية، ٤(١٣)، ٢٠١-٢٢٠.
- ❖ زيدان، أحمد عادل. (٢٠٢٢). إدارة المحتوى الرقمي في مؤسسات التعليم العالي بدولة الإمارات العربية المتحدة: جامعة الشارقة نموذجاً. المجلة العربية الدولية لإدارة المعرفة، ١(٣)، ١٢٥-١٦١.
- ❖ السالمي، جمال. (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات: تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس، مجلة دراسات وتقنية المعلومات، ٢(٩)، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- ❖ الشمري، ذهب نايف. (٢٠٢٢). متطلبات تحقيق التحول الرقمي بالجامعات السعودية: جامعة حائل دراسة حالة. المجلة التربوية، ج٩٥، ١٦٦٥ - ١٧٢٠.
- ❖ شميمس، عبدالرقيب، والصامت، فؤد، (٢٠٢٠)، أنموذج مقترح لتطوير السياسات الإعلامية في التوعية المجتمعية للحد من مخاطر فيروس كورونا باليمن، مجلة الجامعة البيضاء، ٢(٢)، جامعة إب، الجمهورية اليمنية.
- ❖ الصافي، تقي، (٢٠٢٠)، مستوى قلق الموت الناتج عن جائحة كورونا في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من المجتمع العراقي، مجلة كلية التربية، ١(٣٩)، جامعة واسط، العراق.
- ❖ الصالح، عبدالرزاق، والمجدوب، عزالدين، (٢٠١٨)، فاعلية التدريس بأسلوب التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بالسعودية في مقرر الأحياء، مجلة العوم التربوية، ١(١٩)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- ❖ ضحا، ايمان، (٢٠٢١)، "فعالية استراتيجية الفصل المعكوس على كل من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي وفاعلية الذات الإبداعية وأثرها على الرضا عن المقرر والاتجاه نحو تعميم التعلم عن بُعد لدى طالب كلية التربية جامعة دمنهور، مجلة البث العلمي في التربية، ٢٢(٥)، جامعة دمنهور، مصر.

- ❖ الطويرقي، هند حامد حمود. (٢٠٢٢). أثر تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن في تنمية المهارات الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. المجلة العربية للتربية النوعية، ع ٢١٦، ٢٩٩ - ٣٣٢.
- ❖ عباس، أركان، (٢٠١٩)، التكنولوجيا الحديثة ودورها في تنمية الصناعات الغذائية في العراق، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٥ (١٠٤)، الجامعة المستنصرية، العراق.
- ❖ عبدالمولى، مروه جبرو عبد الرحمن. (٢٠٢٢). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان في ضوء التحول الرقمي. المجلة التربوية، ج ٩٧، ٣٩١ - ٤٤٩.
- ❖ عتوم، فرح فواز، والعمرى، غسان عيسى إبراهيم. (٢٠٢٢). أثر التعليم الإلكتروني في أداء أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية في ظل جائحة كورونا. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث الإدارية، ٧ (٢)، ١٥٩ - ١٧٦.
- ❖ عرمان، إبراهيم، (٢٠١٧)، إثر استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الحاسوب ل تحصيل طلبة الدراسات العليا في مقرر استخدام الحاسوب في التربية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والجراسات، المجلد (١)، العدد (١١)، جامعة القدس، فلسطين.
- ❖ عضيبات، أنس (٢٠٢٢). التعليم الإلكتروني بديل استراتيجي بعد جائحة كوفيد ١٩. المجلة التربوية جامعة إسرائ، غزة، فلسطين.
- ❖ عمارة، أيمن، (٢٠٢٠)، أثر التكنولوجيا في تعزيز جودة المعلومات المحاسبية دراسة حالة وزارة النقل والأشغال العمومية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.
- ❖ العنزي، هيفاء، (٢٠٢١). تحول طلبة جامعة الملك سعود نحو التعليم عن بعد في ظل أزمة فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥ (١)، ٢٧-٥٥.
- ❖ عويد، ناهي أحمد، وجواد، عاتكة ثامر. (٢٠٢٢). تحديات التحول إلى البيئة الرقمية: الأمانة العامة للمكتبة المركزية لجامعة الفلوجة أنموذجاً. مجلة الجامعة العراقية، ٥٤ (٢)، ٢٨٨ - ٢٩٨.
- ❖ غنايم، مهني، (٢٠٢٠)، التعليم العربي وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (٣)، العدد (٢)، جامعة المنصورة، مصر.
- ❖ الفراج، لولوة بنت صالح إبراهيم. (٢٠٢٢). أهمية توظيف منصات التعليم الإلكترونية ومعوقاتها في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، ٩ (١)، ٢٢٩ - ٢٥٤.

- ❖ كساسة، ميادة، وابن زروق، العياشي. (٢٠٢٢). صعوبات تطبيق معايير الجودة في التعليم العالي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين في الجامعة الجزائرية - جامعة الجزائر ٢. مجلة دراسات وأبحاث، ١٤(١)، ٥٢٣ - ٥٣٧
- ❖ محمد، إسراء عبد الله صالح، والزون، محمد سليم عودة. (٢٠٢٢). متطلبات تربوية مقترحة لتحول الجامعات الأردنية الرسمية نحو الجامعات الذكية في ظل الثورة المعلوماتية. المجلة الدولية لضمان الجودة، ٥(١)، ٢٧ - ٤٥.
- ❖ محمود، عبد الرزاق، (٢٠٢٠)، تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (١٩-، COVID) المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣(٤)، جامعة أسيوط، مصر.
- ❖ محمود، فاطمة (٢٠١٦)، دور الوسائط التكنولوجية المتعددة في تحقيق أهداف مقرر ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الجماعات دراسة وصفية مطبقة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، مجلة العلوم العربية والإنسانية، المجلد (٩) (٢) جامعة القصيم، السعودية.
- ❖ المسلماني، لمياء إبراهيم الدسوقي إبراهيم. (٢٠٢٢). التحول الرقمي في الجامعات المصرية: الواقع - المتطلبات - المعوقات. المجلة التربوية، ج٩٩، ٧٩٣ - ٨٧٦ م
- ❖ مشري، أميرة، (٢٠١٧)، أثر الألعاب الالكترونية عبر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلميذ الجزائري - دراسة ميدانية من منظور عينة من الأولياء بمدينة أم البواقي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.
- ❖ مهري، خليدة. (٢٠٢٢). أهمية توظيف التعليم الرقمي في جودة التعليم العالي. المجلة الدولية لأبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، ٣(٣)، ١٧٠ - ١٩٨.
- ❖ موسى، على عبد الحافظ علي. (٢٠٢٢). تجارب التعليم الافتراضي لمواجهة تداعيات جائحة وباء COVID-١٩: نتائج ودلالات: بحث تحليلي. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٦(١)، ٣٢٧ - ٣٨٠.
- ❖ يسعد، ليليا، وبشبوط، وحيدة، (٢٠٢١)، تأثير الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الأولى متوسط -متوسطة بلهوان محمد بلدية زيامة منصورية -جيجل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل، الجزائر.

المراجع الأجنبية:

- ❖ Bloomfield, G. (2016). "Senior secondary school students' engagement within a blended learning course: an exploratory case study." A thesis presented in partial

fulfilment of the requirements for the degree of Master of Education in e-learning at Massey University, Palmerston North, New Zealand. Retrieved from <http://goo.gl/R0FAUG>

- ❖ Emelyanova, N., & Voronina, E. (2017). "Introducing blended learning in the English language classroom: Students' attitudes and perceptions before and after the course." *Knowledge Management & E-Learning*, 9(1), 33–49.
- ❖ Alqahtani, A. Y., & Raj khan, A. A. (2020). "E-learning critical success factors during the covid-19 pandemic: A comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives." *Education Sciences*, 10(9), 216-231.
- ❖ Ithriah, S. A., Ridwandono, D., & Suryanto, T. L. M. (2020, July). "Online Learning Self-Efficacy: The Role in E-Learning Success." *Journal of Physics: Conference Series*, 1569(2), 022053, 1-6.
- ❖ Magdalena, Y., & Napitupulu, T. A. (2018). "Critical Factors in E-Learning Influencing Student Motivation and Collaboration in Indonesian Higher Education Institution." *The Winners*, 19(1), 9-19.
- ❖ Naveed, Q. N., Qureshi, M. R. N., Tairan, N., Mohammad, A., Shaikh, A., Alsayed, A. O., ... & Alotaibi, F. M. (2020). "Evaluating critical success factors in implementing E-learning system using multi-criteria decision-making." *Plos one*, 15(5), 308-31.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Ibdah, Alaa. (2020). The Effectiveness of Distance Learning from the Perspective of Secondary School Teachers During the COVID-19 Pandemic: A Comparative Study Between Jordan and Syria. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(42), 134–150.
- ❖ Ibrahim, Osama Mohamed Abdelsalam & Al-Khubara, Saleh bin Abdullah Mohamed. (2022). From Digital to Smart Learning: A Proposed Model for Integrating IoT in Knowledge Management at Universities – A Foresight Study. *Islamic University Journal for Educational and Social Sciences*, 10(1), 397–446.
- ❖ Ibrahim, Rehab. (2022). The Degree of Digital Transformation Usage in Developing Scientific Research Skills from the Perspective of Postgraduate Students in Jordanian Universities. *Amman Arab University Journal for Research – Educational and Psychological Series*, 7(1), 532–553.
- ❖ Ahmed, Tarek. (2021). Using Teaching Techniques to Improve Academic Achievement for Students with Disabilities in a Distance Learning System. *Arab Journal of Measurement and Evaluation*, 2(2), Qatar.
- ❖ Al-Barbari, Mohamed Ahmed Awad; Al-Fawakhiri, Mohamed Al-Saghir Mansour; & Al-Ghamri, Arefa Ghoneim Mohamed Ibrahim. (2022). Digital Transformation and the Requirements of Internationalizing Higher Education Institutions in Egypt and Finland: A Comparative Study. *Journal of Young Researchers in Educational Sciences*, Issue 12, 351–391.
- ❖ Al-Bakri, Thamer & Al-Shakarji, I'tisam. (2022). The Effectiveness of the Adopted E-learning Platform in Iraqi Universities: An Analytical Study of Business Administration Students' Opinions at Dijlah University. *Amman Arab University Journal for Research – Administrative Series*, 7(1), 96–114.
- ❖ Ben Haleem, Ali Abdelfattah; Ander, Jamal Mohamed; & Al-Asta, Abdelmawla Al-Bashir. (2022). The Role of Knowledge Management in Achieving Digital Transformation at the University of Tripoli: A Faculty Perspective. *Journal of Economic Research and Studies*, Issue 8, 447–478.

- ❖ Ben Lagha, Qumra & Ben Khaled, Assia. (2016). The Contribution of Modern Technology to Advertising: A Field Study in Advertising Agencies in Annaba as a Model. Unpublished Master's Thesis, University of 8 May 1945 – Guelma, Algeria.
- ❖ Boudiba, Zahia. (2018). The Impact of Electronic Games on Adolescents' Academic Performance: A Study of Use and Rumors among a Sample of Adolescents at Mohamed Al-Bashir Al-Ibrahimi Middle School – El Ancer Municipality – Jijel. Unpublished Master's Thesis, Mohamed Seddik Ben Yahia University – Jijel, Algeria, pp. 61–82.
- ❖ Al-Bitar, Hamdi. (2016). The Effectiveness of Distance Learning in Developing Academic Achievement and Attitude Toward E-Learning in the Educational Technology Course for General Diploma Students – One-Year System – Industrial Education Division. Arab Studies in Education and Psychology Journal, 1(78), Assiut University, Egypt.
- ❖ Jassim, Alaa. (2017). The Role of Modern Technology in E-learning for Media Education – The Use of Communication Language and Multimedia Technology. Journal of Human and Social Sciences, University of Baghdad, 1(22), Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Hassi, Areej Ibrahim Abdelhamid. (2022). Digital Transformation in Libyan Universities During the COVID-19 Pandemic and Its Relationship to Sustainable Development. Scientific Development Journal for Studies and Research, Issue 7, 134–155.
- ❖ Al-Harassi, Saif; Al-Kharousi, Hussein; Al-Samsami, Rashid; & Al-Kindi, Mohamed. (2018). The Effect of Using Modern Technology in Teaching Geography on Academic Achievement Among 12th Grade Students at Abdullah bin Abadh Al-Tamimi School for Basic Education (Grades 10–12). Journal of Educational and Psychological Sciences, Sultan Qaboos University, Oman, 2(27).
- ❖ Hassan, Ibrahim. (2020). Teaching and Learning Mathematics Remotely During the COVID-19 Pandemic: Reality and Expectations. International Journal of Educational Science Research, 3(4), Arish University, Egypt.

- ❖ Hassan, Essam. (2020). The Distance Learning System in Higher Education Institutions During the COVID-19 Pandemic: Reality and Expectations. *Egyptian Society Journal for Computer Education*, 8(2), 9–26.
- ❖ Hashad, Israa Abdelrazek; Ali, Asmaa Fathi El-Sayed; & Badawi, Mahmoud Fawzi Ahmed. (2022). Mechanisms for Enhancing Training Needs of Faculty Members at Menoufia University in Light of the Digital Age. *Journal of the Faculty of Education*, 37(2), 413–464.
- ❖ Hafsi, Asmaa & Dalmi, Abeer. (2021). The Impact of Electronic Games on Students' Academic Performance: A Study on a Sample of Parents in the City of M'sila. Unpublished Master's Thesis, Mohamed Boudiaf University, M'sila, Algeria, pp. 21–40, 43, 51.
- ❖ Hawari, Arwa. (2021). The Impact of Distance Learning During COVID-19 on Student Motivation from the Perspective of Teachers and Parents in Irbid Directorate, Jordan. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5(1), 86–104.
- ❖ Khushshaneh, Tasneem Mustafa Ali & Ananza, Azzam Ali. (2022). The Role of Electronic Applications in the Distance Learning Process for University Students in Jordan During the COVID-19 Pandemic: A Field Study. Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid.
- ❖ Khalifa, Wael. (2019). The Effectiveness of Using Active Distance Learning in Improving Academic Achievement and Developing Attitudes Toward Distance Learning Among Physical Education Students. *Scientific Journal of Education, Physical Education, and Sports Sciences*, 2(87), Helwan University, Egypt.
- ❖ Khameesi, Salama. (2020). Education in the Time of COVID-19: Bridging the Gap Between "Home" and "School". *International Journal of Educational Science Research*, 3(4), Damietta University, Egypt.
- ❖ Al-Dabbagh, Mohammad Khaled Ahmed & Al-Naama, Waleed Khaled Hammam. (2022). Developing a Scale for E-Management in Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraq. *Journal of Basic Education Research*, 18(1), 897–925.
- ❖ Zuboon, Khaled. (2020). Effectiveness of Distance Learning Compared to Face-to-Face Education in the Achievement of First-Year Secondary Students

in Arabic Language in Jordan. Arab Journal for Qualitative Education, 4(13), 201–220.

- ❖ Zidan, Ahmad Adel. (2022). Digital Content Management in Higher Education Institutions in the UAE: The University of Sharjah as a Model. Arab International Journal of Knowledge Management, 1(3), 125–161.
- ❖ Al-Salmi, Jamal. (2020). E-Learning in Information Studies: Evaluating the Experience of the Information Studies Department at Sultan Qaboos University. Journal of Information Studies and Technology, 2(9), Sultan Qaboos University, Oman.
- ❖ Al-Shammari, Dhahab Nayef. (2022). Requirements for Achieving Digital Transformation in Saudi Universities: A Case Study of the University of Hail. Educational Journal, Issue 95, 1665–1720.
- ❖ Shamis, Abdurraqib & Al-Samit, Fuad. (2020). A Proposed Model for Developing Media Policies for Community Awareness to Limit the Risks of COVID-19 in Yemen. Al-Bayda University Journal, 2(2), Ibb University, Yemen.
- ❖ Al-Safi, Taqi. (2020). Level of Death Anxiety Caused by the COVID-19 Pandemic in Light of Some Variables Among a Sample of the Iraqi Community. Journal of the College of Education, 1(39), Wasit University, Iraq.
- ❖ Al-Saleh, Abdulrazzaq & Al-Majzoub, Ezzedine. (2018). Effectiveness of Blended Learning in Developing Academic Achievement Among Saudi Secondary Students in Biology. Journal of Educational Sciences, 19(1), Sudan University of Science and Technology, Sudan.
- ❖ Doha, Iman. (2021). The Effectiveness of the Flipped Classroom Strategy on Academic Achievement, Creative Thinking Skills, and Creative Self-Efficacy and Its Impact on Course Satisfaction and Attitude Toward Distance Learning Among Faculty of Education Students at Damanhour University. Journal of Scientific Broadcasting in Education, 22(5), Damanhour University, Egypt.
- ❖ Al-Tuwairqi, Hind Hamed Hamoud. (2022). The Impact of Applying Synchronous E-Learning Tools on the Development of Digital Skills Among Secondary School Teachers in Mecca. Arab Journal for Qualitative Education, Issue 21, 299–332.
- ❖ Abbas, Arkan. (2019). Modern Technology and Its Role in Developing the Food Industry in Iraq. Journal of the College of Basic Education, 25(104), Al-Mustansiriya University, Iraq.

- ❖ Abdelmawla, Marwa Jabaru Abdulrahman. (2022). Training Needs of Faculty Members at Aswan University in Light of Digital Transformation. *Educational Journal*, Issue 97, 391–449.
- ❖ Atoum, Farah Fawaz & Al-Omari, Ghassan Issa Ibrahim. (2022). The Impact of E-Learning on the Performance of Faculty Members in Jordanian Universities During the COVID-19 Pandemic. *Amman Arab University Journal for Research – Administrative Series*, 7(2), 159–176.
- ❖ Orman, Ibrahim. (2017). The Effect of Using Computer-Based Interactive Multimedia on Postgraduate Students' Achievement in the "Computer Use in Education" Course. *Al-Quds Open University Journal for Research and Studies*, 11(1), Al-Quds University, Palestine.
- ❖ Odaibat, Anas. (2022). E-Learning as a Strategic Alternative After the COVID-19 Pandemic. *Educational Journal*, Isra University, Gaza, Palestine.
- ❖ Emara, Ayman. (2020). The Impact of Technology on Enhancing the Quality of Accounting Information: A Case Study of the Ministry of Transport and Public Works. Unpublished Master's Thesis, University of Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi, Algeria.
- ❖ Al-Enezi, Haifa. (2021). The Shift of King Saud University Students Toward Distance Learning During the Coronavirus Crisis from the Perspective of Faculty Members in Light of Some Variables. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5(1), 27–55.
- ❖ Owaid, Nahi Ahmed & Jawad, Atika Thamer. (2022). Challenges of Transitioning to the Digital Environment: The General Secretariat of the Central Library at the University of Fallujah as a Model. *Iraqi University Journal*, 54(2), 288–298.
- ❖ Ghanayem, Mahni. (2020). Arab Education and the COVID-19 Crisis: Scenarios for the Future. *International Journal of Educational Science Research*, 3(2), Mansoura University, Egypt.
- ❖ Al-Farraj, Lulwa bint Saleh Ibrahim. (2022). The Importance of Using E-Learning Platforms and the Obstacles in Colleges of Education at Saudi Universities from the Perspective of Faculty Members. *Shaqra University Journal of Humanities and Administrative Sciences*, 9(1), 229–254.
- ❖ Ksasrah, Mayada & Ben Zarouk, Aliachi. (2022). Difficulties in Applying Quality Standards in Higher Education from the Perspective of University Professors at Algerian University – University of Algiers 2. *Journal of Studies and Research*, 14(1), 523–537.

- ❖ Mohammad, Israa Abdullah Saleh & Al-Zuboon, Mohammad Saleem Oudah. (2022). Proposed Educational Requirements for the Transition of Jordanian Public Universities Towards Smart Universities in Light of the Information Revolution. *International Journal of Quality Assurance*, 5(1), 27–45.
- ❖ Mahmoud, Abdulrazzaq. (2020). Applications of Artificial Intelligence: An Approach to Developing Education in Light of the Challenges of the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Educational Science Research*, 3(4), Assiut University, Egypt.
- ❖ Mahmoud, Fatimah. (2016). The Role of Multimedia Technologies in Achieving the Objectives of the Social Work Practice Course with Groups: A Descriptive Study at the College of Social Work, Princess Nourah bint Abdulrahman University. *Journal of Arab and Human Sciences*, 9(2), Qassim University, Saudi Arabia.
- ❖ Al-Muslimani, Lamyaa Ibrahim Al-Dessouki Ibrahim. (2022). Digital Transformation in Egyptian Universities: Reality, Requirements, and Obstacles. *Educational Journal*, Issue 99, 793–876.
- ❖ Mishri, Amira. (2017). The Impact of Smartphone Electronic Games on Algerian Students' Academic Achievement: A Field Study from the Perspective of Parents in the City of Oum El Bouaghi. Unpublished Master's Thesis, Larbi Ben M'hidi University, Oum El Bouaghi, Algeria.
- ❖ Mehriya, Khalida. (2022). The Importance of Employing Digital Education in Enhancing the Quality of Higher Education. *International Journal of Research in Educational, Human, Literary, and Linguistic Sciences*, 3(3), 170–198.
- ❖ Mousa, Ali Abdel Hafiz Ali. (2022). Virtual Education Experiences to Face the Repercussions of the COVID-19 Pandemic: Results and Implications – An Analytical Study. *Journal of the Faculty of Education in Educational Sciences*, 46(1), 327–380.
- ❖ Yessaad, Lilia & Bachbout, Wahida. (2021). The Effect of Electronic Games on Academic Achievement: A Field Study on First-Year Middle School Students – Belhawan Mohamed School, Ziama Mansouriah, Jijel. Unpublished Master's Thesis, Mohamed Seddik Ben Yahia University – Jijel, Algeria.
- ❖ Bloomfield, G. (2016). "Senior secondary school students' engagement within a blended learning course: an exploratory case study." A thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Education in e-learning at Massey University, Palmerston North, New Zealand. Retrieved from <http://goo.gl/R0FAUg>

- ❖ Emelyanova, N., & Voronina, E. (2017). "Introducing blended learning in the English language classroom: Students' attitudes and perceptions before and after the course." *Knowledge Management & E-Learning*, 9(1), 33–49.
- ❖ Alqahtani, A. Y., & Raj khan, A. A. (2020). "E-learning critical success factors during the covid-19 pandemic: A comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives." *Education Sciences*, 10(9), 216-231.
- ❖ Ithriah, S. A., Ridwandono, D., & Suryanto, T. L. M. (2020, July). "Online Learning Self-Efficacy: The Role in E-Learning Success." *Journal of Physics: Conference Series*, 1569(2), 022053, 1-6.
- ❖ Magdalena, Y., & Napitupulu, T. A. (2018). "Critical Factors in E-Learning Influencing Student Motivation and Collaboration in Indonesian Higher Education Institution." *The Winners*, 19(1), 9-19.
- ❖ Naveed, Q. N., Qureshi, M. R. N., Tairan, N., Mohammad, A., Shaikh, A., Alsayed, A. O., ... & Alotaibi, F. M. (2020). "Evaluating critical success factors in implementing E-learning system using multi-criteria decision-making." *Plos one*, 15(5), 308-31.