

## أثر استخدام طريقة الألعاب (Games Approach) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.د. عدنان هادي موسى

جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٢٠/٦/٨ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٢٠/٧/١

### ملخص البحث :

في طريقة الالعاب يتم إعداد الالعاب على مزيد من اللعب في ألعاب أخرى أثناء التدريب، و بمجرد تعلمهم كيف يلائمون هذه المهارات و يكتفونها في مواقف اللعب المتنوعة في الألعاب الاخرى و الاستمتاع باللعب فإنه سوف تزداد دافعيتهم وحماسهم في تعلم وتطوير المهارات في اللعبة الفعلية مما يساعدهم على النجاح فيها. ويهدف البحث إلى الكشف عن الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث، وتم اختيار مجتمع البحث من لاعبات المبتدئات في نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة وألبالغ عددهم ٣٠ لاعبة، وتكونت عينة البحث من ( ٢٤ ) لاعبة، قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (١٢) لاعبة لكل مجموعة. واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة والتي من خلالها استنتج الباحث بان طريقة الالعاب كان لها دوراً فعالاً و أثراً ايجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وكذلك تفوق لاعبات المجموعة التجريبية على لاعبات المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات الأساسية التي تناولتها الدراسة. اما اهم التوصيات فكانت بإمكانية استخدام طريقة الالعاب في عملية التعليم والتدريب لما لها من أثر ايجابي وفعال في سرعة عملية تعلم واكساب مهارات الكرة الطائرة.

ملاحظة : الكلمات المفتاحية: طريقة الألعاب، تعلم ، الألعاب ، الكرة الطائرة

## **The Effect of using ( Games Approach ) on learning some basic Skills of Volleyball**

**Dr. Adnan Hadi Mousa**

**Department of Physical Education and Sports Science / College of Education /  
Al-Hamdaniya University**

### **Research Summary :**

In the way ( method ) of games , female players are prepared to play more in other games during training, and once they learn how to fit these skills and adapt them to various playing situations in other games and enjoy playing, their motivation and enthusiasm in learning and developing skills in the actual game will increase, which helps them to success in it. the research aims to reveal the differences between the pre and post-tests and the two experimental and control groups, as well as in the post-test between the two research groups in learning some basic skills with volatile volatility.

The researcher used the experimental method in the research, and the research community was chosen from the junior female players in Qaraqosh Sports Club of voleyball and the number of the players was 30 player. the research sample consisted of (24) female player, divided into two experimental and control groups, and by (12) femal players for each group. and the use of appropriate statistical means through which the researcher concluded that the games method had an effective role and a positive effect in learning some basic skill in the volley ball, as well as the superiority of the experimental group female players over the group's controlling female players in learing all the basic skills that they dealt with in their studies. as for the most important recommendations, it was a possibility using the games method in the process of education and training because of its positive and effective impact on the speed of the process of lerning and acquiring the skills of vollyball.

**Note : Key words : the way games, learning , female players , volley ball**

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يتسم العصر الحالي الذي نعيش فيه بالتطور السريع والتقدم المستمر في شتى مجالات الحياة، ونتيجة للتقدم العلمي الهائل في عموم الرياضة أصبح فكر واهتمام علماء الرياضة متجها نحو كيفية تطور وتقدم هذه الأنشطة وتعتبر الألعاب (Games) من أحب وأهم وأمتع هذه الأنشطة الرياضية والتي تناسب جميع الأعمار ولكلا الجنسين على حد سواء إذ إنها تعد اقرب لطبيعة وميول رغبات الأفراد.

وتعد الألعاب شكلاً شائعاً للعب الأطفال وخاصة الأطفال بعمر ٦ - ١٤ سنة. وتوفر لهم فرصاً لعرض مهاراتهم الحركية بطرق مختلفة لتحقيق الأهداف، وليس فقط استخدام أنواع متعددة من المهارات ولكن أيضاً يتعلم الأطفال كيف يكتفون بمهاراتهم ويقدررون فعاليتها في مواقف مختلفة إثناء مواجهة الآخرين في لعب اللعبة. وللألعاب الرياضية دور هام في النمو البدني والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لممارسيها نتيجة لممارستهم لها واشتراكهم الفعلي لمبارياتها وفقاً لنظم ثابتة وقواعد وقوانين متفق عليها، فتعددت أساليب التعليم والتدريب مع محاولة الوصول إلى أي هذه الأساليب والطرق أفضل لتعلم المهارات الأساسية لهذه الألعاب. وعملية التعلم عملية أساسية في حياة كل إنسان ومن خلال تعلمه ينمي أنماط سلوكه المختلفة. " فالتعلم أذن هو اكتساب معرفة أو مهارة عن طريق التلقين أو الإرشاد أو الممارسة التي يتلقاها الفرد في المدرسة أو ما شابهها من المؤسسات أو عن طريق الاجتهاد الشخصي وذلك بالدراسة الفردية ". (بيوكر، ١٩٦٤، ٤١٧)

وتعد لعبة الكرة الطائرة اليوم بين الألعاب الرياضية الشعبية والذائعة الشهرة في العالم لذا فبالنسبة للازدهار المستقبلي والنجاح للكرة الطائرة فمن الأهمية بالدرجة الأولى اجتذاب عدد هائل من الأطفال في جميع البلاد إليها، لجعل الكرة الطائرة اللعبة الرياضية رقم (١) في العالم للأطفال أولاً - وهو هدف الاتحاد الدولي للكرة الطائرة .

لذلك فإن الشعبية المستقبلية والمستقبل التطوري للكرة الطائرة بين الأطفال يحظى باهتمام من الدرجة الأولى واهتمام حيوي في الاتحادات الوطنية والأندية والمدربين واللاعبين الكبار في السن. ونظراً لكونها تحتاج الى طرق متطورة لتعليمها حتى يمكن التقدم بمستوى اداء اللاعبين وبناء على ما سبق قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف تطوير مهارات الكرة الطائرة وذلك باستخدام برنامج روعي في محتوياته كافة العوامل التي قد تكون ذات أثر فعال في تحسين مستوى اداء اللاعبين. لذا فان أهمية البحث تكمن في كونها محاولة لاستحداث طريقة تعلم حديثة في تعلم المهارات قيد الدراسة.

لقد " قدم البرنامج الأمريكي التربوي الرياضي Program American Sport Education برنامجاً تربوياً في مجال تدريب رياضة الكرة الطائرة للناشئين منذ عدة سنوات وفيه تم الإعلان عن تدريب الناشئين هذه الرياضة باستخدام (طريقة الألعاب) (**Games Approach**) بدلا من استخدام الطريقة التقليدية التي يتدرج تعليم اللاعبين في الكرة الطائرة على النحو الآتي:

تعليم المهارة ← تعليم الخطط ← لعب اللعبة

بينما في طريقة الألعاب (**Games Approach**) فان تعليم اللاعبين في الكرة الطائرة سوف يتدرج على النحو التالي:

تعليم اللعبة ← تعليم الخطط ← تعليم المهارة "

(فرج، ٢٠٠٤، 81-80)

عادة ما يقوم معظم المدربين باستخدام الطريقة التقليدية في تعليم رياضتهم للناشئين وبنفس الأسلوب الذي تعلموا به الرياضة من مدربيهم السابقين عندما كانوا صغاراً. ولو نظرنا إلى الطريقة التقليدية من حيث المظهر السطحي فانه قد يبدو لك واضحاً إن تقديم الكرة الطائرة مثلاً يتم عن طريق تعليم المهارات الخاصة بها أولاً ثم تعليم خطط اللعب ، يليها تعليم اللعبة. أما في طريقة الألعاب فهي على العكس من ذلك، إذ تؤكد على تعلم ماذا تفعله أولاً ؟ ثم كيف تفعله ؟ والأكثر من ذلك في الواقع تكون هذه النقطة الهامة وهي : أن طريقة الألعاب تجعل الناشئين يكتشفون ماذا يفعلون في اللعبة ، بمعنى : ليس عن طريق ما تقوله لهم، ولكن عن طريق اختبارهم لها بأنفسهم. ويكون واجبك كمدرّب فعال في هذه الحالة هو مساعدتهم على اكتشاف ما اختبروه. وعلى العكس من ذلك فان طريقة التدريب على المهارات أولاً عادة ما تقتل الحماس، أما طريقة الألعاب فهي تعد طريقة اكتشاف موجه في التعليم. وهي تساعد المبتدئين

على حل المشكلات التي تظهر في اثناء اللعب مما يكون له دور كبير في الاستمتاع بتعلم اللعبة. ومن هنا حدد الباحث مشكلته في التساؤل عن الأثر الذي يمكن ان تحدثه طريقة الألعاب ومدى اسهامها في تعلم المهارات الحركية وهل هي أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة في التدريب؟

لقد هدفت الدراسة الى بيان الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة . والكشف عن الفروق في الاختبار البعدي للمهارات الأساسية بين مجموعتي البحث.

## ٢- إجراءات البحث

٢- ١ منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج التجريبي.

٢- ٢ مجتمع البحث وعينته : تم اختيار مجتمع البحث عمدياً من الألعاب (المبتدئات) في نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة البالغ عددهم (٣٠) لاعبه. وبعد أن تم استبعاد (٦) لاعبات وذلك لغرض إجراء التجارب الاستطلاعية عليهم، وعليه تكونت عينة البحث من (٢٤) لاعبة تم تقسيمهن عشوائياً عن طريق القرعة الى مجموعتين الأولى تجريبية و الثانية ضابطة وبواقع (١٢) لاعبة لكل مجموعه وبنسبة مئوية بلغت ( ٨٠ %) من مجتمع البحث الأصلي.

٢- ٣ التصميم التجريبي: اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يسمى " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي المحكمة الضبط ". (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٢٣٢)، وكما موضح بالشكل (١)

| المجموعة  | الاختبار القبلي                      | المتغير المستقل   | الاختبار البعدي                      |
|-----------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| التجريبية | بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة | طريقة الألعاب     | بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة |
| الضابطة   | بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة | الطريقة التقليدية | بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة |

شكل (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

٢-٤ تجانس العينة:

الجدول ( ١ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبه لعينة البحث في متغيرات النمو

| قيمة (ت)<br>المحسوبة | المجموعة الضابطه |         | المجموعه التجريبية |         | وحدة<br>القياس | المتغيرات |
|----------------------|------------------|---------|--------------------|---------|----------------|-----------|
|                      | ± ع              | س -     | ± ع                | س -     |                |           |
| ١.٢٠٣                | ٢.٢٣٤            | ١٥١.٥٨٣ | ٢.٨٣٢              | ١٥٢.٨٣٣ | سم             | الطول     |
| ٠.٢٨١                | ٠.٧٧٨            | ١١.٣٣٣  | ٠.٦٦٨              | ١١.٤١٦  | سنة            | العمر     |
| ٠.٩٠٧                | ٢.٠١٥            | ٤٨.٦٦٦  | ١.٥٥٧              | ٤٩.٣٣٣  | كغم            | الكتلة    |

\* قيمة (ت) الجدوليه عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية  $(٢-٢٤) = ٢.٠٧$

يتبين من الجدول (١) وجود فروق غير معنوية بين لاعبات المجموعتين التجريبيه و الضابطه في متغيرات النمو، وهذا يشير إلى تجانس العينة.

٢-٥ أدوات البحث :

- المصادر العلمية
- المقابلة\*
- الاستبيان
- القياسات و الاختبارات

٢-٥-١ المقابلات الشخصية :

تمت المقابلات الشخصية مع بعض السادة المختصين للاستفادة من آرائهم بموضوع دراستنا الحالية.

٢-٥-٢ أستبيان لتحديد مدى صلاحية البرنامج التعليمي والتمارين المهارية المقترحة.

أعتمد الباحث تحليلاً لمحتوى المصادر العلميه وألدراسات السابقة في مجالات بحثه (إبراهيم، ٢٠٠١) (فرج ، ٢٠٠٤) (حسن، ٢٠٠٦) (الجميل، ٢٠٠٦) (ألبنا، ٢٠٠٨) (حنونا،

\* ١- أ. د عبدالله حسين اللامي  
٢- أ.د علي يوسف حسين  
٣- أ.د جاسم محمد نايف الرومي

(٢٠١٢) (Scates,1988) (خيون، ٢٠١٠)، بالإضافة إلى خبرة الباحث كمدرّب في مجال الكرة الطائرة، تم وضع البرنامج التعليمي للمهارات الأساسية قيد الدراسة باستخدام طريقة الألعاب. وتم عرضها في استبيان أُعدّ لهذا الغرض وأستأنس الباحث بمجموعة من أمتخصصين في موضوع بحثنا ، لبيان رأيهم في مدى صلاحية البرنامج التعليمي المعدّ وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من حيث (عدد الوحدات التعليمية والمدة الزمنية للبرنامج و الألعاب المعدلة والتمارين المهارية وغيرها)، وقد تم الاتفاق على صلاحية البرنامج التعليمي المقترح من قبل الخبراء والمختصين وتم أخذ الملاحظات العلمية التي أبدوها كافة.

٢-٥-٣ الاختبارات: أُستُخدم تحليل محتوى المصادر العلمية وأراء السادة المختصين\* في تحديد بعض القدرات البدنية والحركية والعقلية، وألمهارات الحركية في الكرة الطائرة وأختباراتها.

٢-٥-٣-١ تحديد اختبارات القدرات البدنية والحركية والذكاء كإحدى القدرات العقلية.

تم قياس الذكاء باستخدام اختبار الذكاء المصور: اذ يعد الاختبار مناسب لعمر العينة، (سلامة، ١٩٨٥، ١١١) وبغية تحديد عدد من القدرات البدنية والحركية وعدد من ألمهارات الأساسية وألاختبارات الخاصة بهما والتي سبق وان تم استخدامها من قبل باحثين في الكرة الطائرة ، والتي تتمتع بأسس علمية من صدق وثبات وموضوعية. كما في الملحق (١)

٢-٦-٢ ألتكافؤ

٢-٦-١ ألتكافؤ في بعض القدرات البدنية والحركية والذكاء كقدرة عقلية في الكرة الطائرة .

تم إجراء عملية التكاؤ بين لاعبات عينة البحث في المتغيرات المبينة في الجدول (٢).

الجدول المرقم (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في المتغيرات المختارة

| المتغيرات                           | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة (ت) المحسوبة |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|-------------------|
|                                     |             | س -                | ع ±   | س -              | ع ±   |                   |
| الذكاء                              | درجة        | ٤٤.٩١٦             | ٣.٠٢٨ | ٤٣.٥٨٣           | ٢.٧٧٨ | ١.١٢٤             |
| تحمل القوة للذراعين                 | درجة        | ٤٩.٣٣٣             | ١.٥٥٧ | ٤٨.٦٦٦           | ٢.٠١٥ | ٠.٩٠٧             |
| القوة الانفجارية للرجلين            | سم          | ٢٩.٦٦٦             | ٣.٩٦١ | ٢٨.٥٨٣           | ٤.٢٥٢ | ٠.٦٤٦             |
| الرشاقة ضمن خطوط ملعب الكرة الطائرة | ثانية       | ٩.١٣٠              | ٠.٢٦٤ | ٩.٢٧٥            | ٠.٢٧٩ | ١.٢٩٩             |

نفس الخبراء المذكورة أسماءهم انفا .

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية  $(٢-٢٤) = ٢٠٠٧$

يتبين من الجدول (٢) وجود فروق غير معنوية بين لاعبات المجموعتين التجريبية وأضابطة في المتغيرات المختارة في البحث ، وهذا يشير إلى تكافؤ بين مجموعتي البحث.

٢ - ٦ - ٢ تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واختباراتها

تم إجراء عملية التكافؤ بين لاعبات عينة البحث في اختبارات عدد من المهارات الأساسية المختارة بالكرة الطائرة ، وكما مبين في الجدول (٣)

### الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات مهارية

| قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة الضابطة |        | المجموعة التجريبية |         | وحدة القياس | المعالم الإحصائية<br>المهارات الحركية |
|-------------------|------------------|--------|--------------------|---------|-------------|---------------------------------------|
|                   | ع ±              | س -    | ع ±                | س -     |             |                                       |
| ١.٢٩١             | ١.٤٤٣            | ٨.٤١٦  | ١.٤٠٣              | ٩.١٦٦٧  | درجة        | الارسال المواجه من الاسفل             |
| ١.٥٥٧             | ١.٣١١٣           | ١١.٥٩٣ | ١.٣١١              | ١٢.٤١٦  | درجة        | التمرير من امام الراس الى الامام      |
| ١.٣٨٧             | ٠.٩٩٦            | ٩.٤١٦  | ١.٥٨٥              | ١٠.١٦٦٧ | درجة        | التمرير من الاسفل الى الامام          |

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢-٢٤) = ٢.٠٧

يتبين من الجداول (٣) وجود فروق غير معنوية بين لاعبات المجموعتين التجريبية وأضابطة في الاختبارات المهارية المختارة ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث .

٧-٢ الخطة الزمنية البرنامجين التعليميين :

تضمن البرنامجين التعليميين على (٢٤) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث وبواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعته وأشتمل كل برنامج تعليمي على وحدتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة مع اختلاف محتوى الوحدات التعليمية. وقد استغرق تنفيذ البرنامجين التعليميين (٦) أسابيع زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة ولمجموعتي البحث.

٨-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ١- ميزان طبي ، ساعة إيقاف الكترونية لقياس الزمن
- ٢- ملعب كرة الطائرة + شبكة كرة الطائرة + كرات طائرة عدد (١٠)
- ٣- شريط قياس + شريط لاصق + صافرة + طباشير.

## ٢-٩ التجارب الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء عدة تجارب استطلاعية حتى يتمكن من تحديد بعض الجوانب التي عن طريقها يستفيد الباحث من تنفيذ برامجه التعليمية.

### ٢-٩-١ التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية والذكاء كأحدى القدرات العقلية بتاريخ ١ / ٧ / ٢٠١٨ .

### ٢-٩-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية لوحدة تعليمية تعريفية خاصة بالبرنامج التعليمي بطريقة الالعاب على عينة قوامها (٦) لاعبات من خارج عينة البحث الرئيسة يوم السبت ٧ / ٧ / ٢٠١٨ ، اذ كان الهدف من التجربة هو:

- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي المقترح، والتعرف على الصعوبات والمعوقات المتوقعة في التنفيذ والتعرف على الوقت الذي تستغرقه الالعاب المعدلة والتمارين المهارية المقترحة.

- معرفة مدى صلاحية الادوات المستخدمة

### ٢-١٠ إجراء الاختبارات ألقبية والتجربة الرئيسة والاختبارات البعدية

#### ٢-١٠-١ الاختبارات ألقبية :

تم اجراء الاختبارات ألقبية يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٧/٢٠١٨ ويوم الخميس ١٢ / ٧ / ٢٠١٨ والذي اشتمل على المهارات المشمولة بالدراسة، فضلاً عن الذكاء وعدد من القدرات البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارات ألكرة الطائرة وبحضور فريق ألعمل ألساعد\* . وقد قام ألباحث قبل إجراء الاختبار ألقبي بإعطاء المجموعتان وحدة تعليمية تعريفية في يوم السبت ٧/٧/٢٠١٨ لغرض تعريف اللاعبات بالمهارات الأساسية قيد ألدراسة من حيث وضع

\* الكادر المساعد: ١- م.م سعد بهنان جرجيس  
٢- السيد قيس سالم يوسف

مدرّب المنتخب الوطني العراقي بالكرة الطائرة للسيدات  
مدرّب نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة للرجال

الاستعداد والوقوف، وكيفية مسك الكرة وضربها والإحساس بها في الإرسال وكيفية تمرير الكرة إلى الإمام وحركة اليدين والذراعين عند استقبال الكرة. وقد تم التعرف على كل ذلك من خلال شرح وعرض أفلام تعليمية وصور توضيحية للمهارة وطريقة تطبيق الالعاب المعدلة والتمارين المهارية للعيونة فضلاً عن الاختبارات ألمهاريه وعدد المحاولات للاختبار وكذلك الشروط الخاصة به من اجل تكوين صورة واضحة للاختبار أمام عينة البحث. وتم إعطاء (٣) محاولات تجريبية لكل لاعبة لكي يكون لديها فكرة عن المهارة. فضلاً عن عرضها المباشر من قبل المدرب.

#### ٢-١٠-٢ تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث :

بعد إجراء الاختبار القبلي والتجارب الاستطلاعية على عينة من مجتمع ألبحث وتلافي ألمعوقات وألصعوبات ألتى واجهت ألباحث، تم إجراء التجربة الرئيسة بتنفيذ ألببرنامج التعليمي بطريقة الالعاب وألتى امتدت من ٢٠١٨/٧/١٤ ولغاية ٢٠١٨ /٨/٢١ وعلى مجموعتي البحث. وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد، إذ تم توزيع عمل ألمجموعتين إلى أربعة أيام في الأسبوع. وطبقت ألوحدات ألتعليمية جميعها في مكان واحد وهو ملعب نادي قره قوش الرياضي من بداية تنفيذ التجربة وحتى نهايتها. ولقد حرص ألباحث بالتعاون مع مدرب النادي بالكرة الطائرة و إدارة نادي قره قوش الرياضي على تنظيم الجدول الأسبوعي لتعليم الوحدات ألتعليمية والتنسيق مع إدارة الملعب لضمان انتظام التدريبات وعدم تقاطعها مع باقي الالعاب الأخرى في النادي.

#### ٣-١٠-٢ أالاختبارات البعدية:

وبعد الانتهاء من تنفيذ (٢٤) وحدة تعليمية والتي استغرقت (٦) اسابيع لتعلم عدد من ألمهارات الأساسية بالكرة الطائرة في التجربة الرئيسة تم إجراء أالاختبارات البعدية للمجموعتين ألتجريبية وألضابطة في أالاختبارات ألمهارية بالكرة الطائرة يومي أالخميس الموافق ٢٠١٨/٨/٢٣ والسبت ٢٠١٨/٨/٢٥، وبنفس أالأسلوب الذي تم به إجراء أالاختبارات ألقبلية.

#### ١١-٢ الوسائل الإحصائية

استخدم ألباحث أالبرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات .

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها

#### ١-٣ عرض النتائج

#### ١-١-٣ عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

#### الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| ت  | المهارات                            | وحدة<br>أقياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | قيمة (ت)<br>المحسوبة * |
|----|-------------------------------------|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------------|
|    |                                     |               | ع +             | س -   | ع +             | س -   |                        |
| ١- | الارسال المواجه من<br>الاسفل        | درجة          | ٩.١٦٦٧          | ١.٤٠٣ | ٢٣.٦٦٦          | ٢.٢٦٣ | ١٧.٠٩٢                 |
| ٢- | التمرير من امام الراس<br>الى الامام | درجة          | ١٢.٤١٦          | ١.٣١١ | ٣٨.١٦٦          | ٢.٩٧٩ | ٢٣.٦٦٨                 |
| ٣- | التمرير من الاسفل الى<br>الامام     | درجة          | ١٠.١٦٦          | ١.٥٨٥ | ٣٦.٦٦٧          | ٢.٩٩٤ | ٥٠.٠٥٣                 |

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية (١٢-١) قيمة (ت) الجدولية = (١.٨٠)

ثبت من الجدول (٤) ان جميع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في جميع الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة هي فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

#### ٢-١-٣ عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

#### الجدول (٥)

يبين نتائج اختبار (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| ت  | المهارات                            | وحدة<br>أقياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | قيمة (ت)<br>المحسوبة * |
|----|-------------------------------------|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------------|
|    |                                     |               | ع +             | س -   | ع +             | س -   |                        |
| ١- | الارسال المواجه من<br>الاسفل        | درجة          | ٨.٤١٦           | ١.٤٤٣ | ١٩.١٦٦          | ٢.٥٥٢ | ١١.٨٧١                 |
| ٢- | التمرير من امام<br>الراس الى الامام | درجة          | ١١.٥٨٣          | ١.٣١١ | ٣٠.١٦٦٧         | ٣.٢٩٨ | ١٩.٢٨٨                 |
| ٣- | التمرير من الاسفل<br>الى الامام     | درجة          | ٩.٤١٦٧          | ٠.٩٩٦ | ٣٠.٠٠٠          | ٣.٤٧٣ | ٢٥.٦٦٣                 |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية (١٢-١) قيمة (ت) الجدولية = (١.٨٠)

ثبت من الجدول (٥) ان جميع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة هي فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.  
٣-١-٣ عرض نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

### الجدول (٦)

يبين نتائج اختبار (ت) في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة

| ت  | المهارات                         | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة (ت) المحسوبة * |
|----|----------------------------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|---------------------|
|    |                                  |             | س -                | ع +   | س -              | ع +   |                     |
| ١- | الارسال المواجه من الاسفل        | درجة        | ٢٣.٦٦٦             | ٢.٢٦٣ | ١٩.١٦٦           | ٢.٥٥٢ | ٤.٥٦٤               |
| ٢- | التمرير من امام الراس الى الامام | درجة        | ٣٨.١٦٦             | ٢.٢٧٩ | ٣٠.١٦٦٧          | ٣.٢٩٨ | ٦.٢٣٥               |
| ٣- | التمرير من الاسفل الى الامام     | درجة        | ٣٦.٦٦٦             | ٢.٩٩٤ | ٣٠.٠٠٠           | 3.473 | ٥.٢٢٨               |

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢٤-٢) قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٧)

### ٣ - ٢ مناقشة النتائج

٣-٢-١ مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث.

يتبين من الجدولين المرقمين (٤) و(٥) وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية (الارسال المواجه من الأسفل والتمرير من أمام أراس ألى ألامام والتمرير من الاسفل الى الامام) بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية أبرنامج ألتعليمي المستخدم في البحث وهو (البرنامج التعليمي بطريقة الالعب المعد من قبل الباحث والبرنامج التعليمي المستخدم من قبل المدرب) وما احتوته الوحدات التعليمية من العاب معدلة تمهيدية وتمارين مهارية متنوعة لمهارات قيد الدراسة والتي نظمت بأسلوب يراعى فيه مختلف أالجوانب العلمية والعملية، وذلك من خلال اختيار الالعب المعدلة وأتمرينات أالمهارية أالمناسبة وتنفيذها وتوزيعها بصورة متوازنة بما يتناسب مع أعمار أاللاعبات في كل وحدة تعليمية بشكل جيد، إذ " أن الممارسة وبذل الجهد في التدريب والتكرار المستمر ضروري في عملية ألتعلم والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته

وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب " (شلش وصبحي، ٢٠٠٠، ١٢٩ - ١٣٠). إذ كانت هذه الألعاب المعدلة والتمارين مؤثرة في تعلم المهارات قيد الدراسة من خلال النتائج التي حققتها العينة في الأختبار البعدي ومقدار الزيادة عن الأختبار القبلي. فضلاً عن اعتماد كلا المجموعتين على مبدأ التكرار للأداء المهاري سواءً عن طريق ممارسة الألعاب المعدلة وألتمهيدية أو من خلال التمارين المهارية إذ يعد التكرار عملية فعالة ومهمة وذات اثر ايجابي في اكتساب وتعلم المهارات الأساسية وتطويرها، ويؤكد(عثمان) " إن طريقة الإعادة والتكرار تعد من الطرق المهمة في تطوير التكنيك وتركيز ألسار الحركي " (عثمان، ١٩٩٠، ٦١).

ويؤكد (خاطر وآخرون، ١٩٨٧) " أن التكرار المعزز (التمرين) يساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداءها في تتابع صحيح وزمن مناسب " (خاطر وآخرون ١٩٨٧ ، ١٥). ويذكر (شلش ومحمود ٢٠٠٠) " أن عملية تعلم أو تطوير مهارة ما لا يمكن تحقيقها بمجرد الدافع لتعلمها فقط ، بل يجب ممارستها وتكرارها مرة تلو المرة لكي يسيطر الفرد على حركاته ويؤديها بشكل صحيح " (شلش، ومحمود، ٢٠٠٠، ١٢٩).

ويرى (فرج، ٢٠٠٤) ان " الألعاب تقدم فرصاً للتحدي لانجاز الهدف. ويؤدي لعب الألعاب إلى تقوية قدرة المبتدئات على تحليل المواقف ويرفع من قيمة التخطيط والعمل المبني على هذا التحليل ، وهي توفر التفكير الخلاق إنشاء تطوير الإستراتيجية، وتجري التغيرات لجعل اللعبة أفضل للاعبات ذوي القدرات المتنوعة او للمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة أيضاً. وتتيح الألعاب الفرص للمشاركة في الأفكار والآراء والعمل معاً لحل التحديات التي تواجههم عند انجاز أهداف اللعبة. وهي توفر أيضاً فرصاً للاعبات المبتدئات القيام بادوار القيادة والتبعية. فضلاً عن ذلك تتيح فرصاً للعب داخل إطار من القواعد والحدود". (فرج، ٢٠٠٤، ٥٨)

ويؤكد (محبوب، ١٩٨٩) انه " لا يمكن تأدية المهارة إلا عن طريق الممارسة الفعلية للأداء. والممارسة لا تأتي عن طريق أداء قليل وإنما متكرر مقرون بالتعليم، فالممارسة معناها التعلم والتدريب والتنظيم الحركي وخاصة تنظيم عمل العضلات وعن طريق الخطأ والصواب وقوة المثير.. الخ، فالتكرار والتعزيز يعطي للمهارة إتقان أكثر وتناسق وتآلف وتنظيم حركي أكثر دقة". (محبوب، ١٩٨٩، ٩٩)

كما إن "الإرسال بوجه عام من المهارات التي تظهر فيها أهمية توافر دقة حركة الجسم المقذوف مع وجود مستوى محدد من السرعة في حركة الجسم وتعزيز فرصة نجاح الأداء". (حسام الدين، ١٩٩٣، ٣٢٧). ويرى (حسن، ٢٠٠١) إن " للتمرير أهمية خاصة للاعبات من الناحية التكتيكية، إذ إن القدرة على التمرير في أشكاله المختلفة تحدد الجزء التالي ألا وهو الهجوم والدقة عامل مهم لذلك يجب أن يكون لدى لاعبة الكرة الطائرة دقة التوقيت مع الاتجاه إلا أن هذا لا يمنع أن تقترن دقة التمرير بسرعة الحركة ولكن ألا يكون ذلك على حساب الدقة فلاعبة الكرة الطائرة يجب أن تطور الدقة الحركية موازيا مع السرعة الحركية كما يجب أن تتكيف سرعة التمرير مع سرعة الموقف في اللعب ". (حسن، ٢٠٠١، ٩٧)

ويتفق ألباحث مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات التي اهتمت بالتغذية الراجعة كونها الأساس الذي يبنى عليه تعلم المهارات الحركية ومنها دراسة (شلش، ١٩٩٦) من " أن تقديم التغذية الراجعة إلى المتعلم يؤدي إلى حدوث تأثير فعال وإيجابي لديه، إذ تزداد أهمية التغذية الراجعة بالنسبة للمتعم المبتدئ فهي تساعده على سرعة تعلم المهارة الحركية والتي تدفعه إلى الرغبة والاستمرار في التعلم من أجل الحصول على النتائج المطلوبة ". (شلش، ١٩٩٦، ٢١)

### ٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة:

لقد اثبت الجدول (٦) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المهارات الأساسية التي تم تناولها في الدراسة ويعزو ألباحث سبب هذا التفوق الى ان طريقة الالعب من الطرق الحديثة والمبتكرة في تعليم المهارات الرياضية وتطويرها باساليب التدريب الحديثة في تعلم الكرة الطائرة ، اذ ان التدريب الحديث يعتمد على الاسس العلمية المرتكزة على طرق ووسائل وأشكال متنوعة بهدف الوصول ألى مستوى رياضي متطور . وهي تتميز بأنها طريقة استكشافية يتم فيها تطبيق العاب معدلة تتميز بالبساطة وتدرج في الصعوبة بما يساعد اللاعبات على تعلم اللعبة بشكل اسرع وأفضل وأمتع.

فضلاً عن ذلك فإن الالعب المعدلة كونها تحتوي على العاب يتم تنظيمها وترتيبها بشكل علمي ودقيق من قبل ألمدرب تنسى اللاعبات ألتعب والملل والضجر التي قد تشعر بها اللاعبات من خلال ألتمرينات المكثفة والروتينية ألتى يضعها المدرب في ألوحدات ألتعليمية اذ أن انتقال وتحول اللاعبات بين تلك الالعب ( ألتنوع وألتغيير في الالعب) في ألوحة ألتعليمية ألوادة زاد

من دافعتهم نحو أداء هذه الألعاب بحماس وابتعد عنهم عامل الملل والرتابة، ويذكر (غبابن، ٢٠٠١) "إن التكرار المصحوب بالدوافع أفضل من التكرار بدون الدوافع" (غبابن، ٢٠٠١، ١٩) ويضيف (ألعيسوي، ٢٠٠٣) "أنه كلما كان ألدافع لدى الفرد قوياً كان رغبة ألتعلم نحو ألتنشيط ألتؤدي إلى ألتعلم قوياً أيضاً" (ألعيسوي، ٢٠٠٣، ٣٥). لان إحدى ألتصانص ألتهامة لألداء ألتفني ألتجيد لمهارات الأرسال وألتتمرير هو "توافر ألتدقة في الأداء، لان هناك ألتعدد من ألتغيرات ألتتي تؤثر فيها ومن ألتها ألتإحساس بألتأجاه وألتمسافة وألتوقيت ومقدار ألقوة ألتمطلوبة وألقدره على ألتحكم في ألتعمل ألتعضلي وألتسيطرة ألتعليه". (ألتسام ألتدين، ١٩٩٤، ١١) ويرى ألتباحث إن ألتلعبات ألتمبتدئات يكونون مهتمين بلبعب ألتألعاب ألتأكثر من ألتمران على ألتمهارات وإذا كانت ألتنشيطه ألتألعاب ألتمعدلة ألتتمهيدية منظمة للمشاركة ألتقصوى وعند مستوى صعوبه مناسبة فإنها قد تلعب دورا هاما في تطوير ألتمهارات ألتأساسية وألتمعارف ألتهمه لرياضه ألتكرة ألتطائرة كذلك تساعد ألتلعبات في أن يصبح لديهم ألتوعي في ألتإنجاز ألتأهداف ألتتي تسعى من ألتجلها.

اذ ان في طريقة الألعاب نلاحظ ان ألتلعبات في حالة من الألتعداد ألتتنافس لوجود ألتمنافس إذ يكون هنالك مباراة على شكل ألتعاب ألتمحدده أي ألتحدث حالة من ألتتنافس بين ألتلعبات تسعى ألتخلالها ألتلعبه إلى ألتوظيف كل ما ألتملك من ألتدرات ألتبدنية وألتمهاريه وألتعقلية من ألتجمل ألتنجاح. ومن ثم ألتأكد ألتملكها لهذه ألتقدرات ألتبدنية وألتمهاريه وألتميزها عن ألتقدرات من ألتتنافسها وهذا ما عمل على إبراز ألتقدرات ألتلعبات وألتقابلياتهم وألتعمل على ألتستثمارها لألتصالح ألتمهارة ألتمراد ألتتقائها بألتصورة ألتصحيحة إذ يشير (ألتعلي، ١٩٩٨) "إن ألترغبة ألتطبيعية لدى ألتلعبين في ألتتنافس وألتتحمس وإظهار ألتفاعلاتهم وألترغباتهم يزيد من ألتتحمس إلى ألتألعاب" (ألتعلي، ١٩٩٨، ١٤). هذا ما ساعد على ألتستثمار ألتطاقات ألتلعبات نحو ألتعمل ألتتحقيق ألتنجاح بألتشكل ألتحيوي مؤثر وألتسهم بألتطريقة ألتإجابية في تطوير ألتمهارات ألتأساسية كون ألتتنافس ألتعملية ألتنفسية ألتدفع ألتفرد إلى ألتتحقيق ألتنتيجة ألتمعينة ألتتحقق إلتشباعا ألتنفسياً.

ويتفق ألتباحث مع بعض ألتدراسات وألتقائمين على ألتعملية ألتتعليمية إلى ألتتشجيع ألتمدرسي ألتفئات ألتعمرية بألتكرة ألتطائرة على ألتعليم ألتمهارات ألتكرة ألتطائرة عن طريق ألتاستخدام هذه ألتطريقة (طريقة ألتألعاب) مع الألتنصراف بألتقدر الإمكان عن ألتاستخدام ألتطريقة ألتتقليدية في ألتعليمهم وبألتجرد ألتمعرفتك ألتكاملة عن (طريقة ألتألعاب) فسوف ألتبهر بألتسرعة ألتتفوقها في ألتعليم ألتكرة ألتطائرة، ليس

فقط تعليم الالعاب المبتدئات هذه الرياضة بشكل أفضل ولكن أيضا في استمتاعك مع الالعاب في تعليمها لهم، اذ إنها تتطلب وجود مشكلات انضباط اقل في إنشاء العملية التعليمية. وعليه "ينبغي على القائمين بالعملية التعليمية إجراء تنظيم للتمرين خلال تعلم المبتدئات للمهارات الحركية سواء كانت مهارة واحدة أو مهارتين لأجل تسهيل عملية التعلم وتنظيم متناسق للتمرين، فضلاً عن تطور آلية أداء المهارة وتجنب الأخطاء". (Schmidt, 1991, 199)

ويضيف الباحث إن استخدام التكرارات المتساوية ولجميع الالعاب قد وفرت فرص متساوية ومتكافئة للالعاب في الحصول على الخبرة إن تأثير التكرارات في إبراز هذه النتائج في هذه الدراسة قد عزز واتفق مع ما ذهب إليه الباحثين وأكدهم على دور الممارسة والتكرار في حصول التعلم والاكساب في التدريب فقد أشار (خير الله، وعبد المنعم ١٩٨٣) نقلاً عن (واطسون) إلى أن " التكرار يقودنا إلى التعلم وفق نظريته التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكرارا ". (خير الله، عبد المنعم، ١٩٨٣، ١٢٦-١٣٢)

### ٣- الأستنتاجات والتوصيات :

#### ٣-١ الأستنتاجات :

- ١- البرنامج التعليمي المقترح بطريقة الالعاب ذو تأثير ايجابي وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات المجموعة التجريبية .
- ٢- حقق البرنامج المتبع من قبل المدرب (التقليدي) تطوراً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات المجموعة الضابطة
- ٣- تفوق لاعبات المجموعة التجريبية التي استخدمت (طريقة الالعاب) على لاعبات المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات التي تناولتها الدراسة.

#### ٣-٢ التوصيات :

- ١- استخدام البرنامج التعليمي بطريقة الالعاب في الوحدات التعليمية والتدريبية في تدريب الفرق الرياضية (الفئات العمرية) بالكرة الطائرة لما له من تأثير ايجابي وفعال في سرعة عملية تعلم وإكساب المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- ٢- اجراء دراسات وبحوث اخرى بطريقة الالعاب على فئات عمرية مختلفة ومهارات وألعاب رياضية اخرى.

### المصادر العربية والأجنبية

- ١- إبراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠١): الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢- ألبنا ، ليث محمد داؤد (٢٠٠٨): الكرة الطائرة فن الأداء المهاري، وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل.
- ٣- أجميلي ، سعد حماد (٢٠٠٦): الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط١، دار دجلة، عمان، الأردن.
- ٤- حسانين، محمد صبحي وعبد المنعم حمدي (١٩٩٧): الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥- حسام الدين، طلحة حسين (١٩٩٣): الميكانيكية الحيوية الأسس النظرية والتطبيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٦- حسام الدين، طلحة حسين (١٩٩٤): الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٧- حسن ، زكي محمد محمد (٢٠٠١): الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريب، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٨- حسن ، زكي محمد محمد (٢٠٠٦): مدرب الكرة الطائرة -أسس ومفاهيم وأراء، ج ١ ملتقى الفكر، الإسكندرية.
- ٩- حنونا، عدنان هادي موسى (٢٠١٢): أثر استخدام برامج تعليمية بأنظمة السيطرة الحركية في دقة وسرعة وفن اداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٠- خاطر، احمد محمد وآخرون ( ١٩٨٧ ) : دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف ، بيروت، لبنان.
- ١١- خير الله، سيد محمد، وعبد المنعم، ممدوح (١٩٨٣): سايكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- ١٢- خيون ، يعرب (٢٠١٠) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة، بغداد، العراق.

- ١٣- شلش، نجاح مهدي (١٩٩٦): أثر استخدام التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات المغلقة والمفتوحة، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الثاني، العدد الرابع، جامعة الموصل.
- ١٤- شلش، نجاح مهدي ومحمود أكرم محمد صبحي (٢٠٠٠): التعلم الحركي، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ١٥- عثمان، محمد عبد الغني (١٩٩٠): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٦- علاوي، محمد حسن، وراتب، أسامة كامل (١٩٩٩): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- علي، زهير يحيى محمد (١٩٩٨): " اثر استخدام أسلوب المنافسات الجماعية في تعلم عدد من المهارات الهجومية وفي تنمية القدرات الحركية بكرة السلة "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٨- العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٣): سيكولوجية التعلم والتعليم، ط١، دارأسامة للنشر، عمان، الأردن
- ١٩- غباين، عمر محمود (٢٠٠١) : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- ٢٠- فرج، الين وديع (٢٠٠٤): أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢١- محبوب، وجيه (١٩٨٩): علم الحركة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 22- Johnson, B.L.& Nelson, j.k.(1979) ,Practice L Measurments for Evaluation in Physical Education . Minneapolis Publishing Co.
- 23- Scates, E, Alen (1988). Winning Volley Ball Drills, Second Edition 2460 Ker per Boulevard, Dubuque, USA.
- 24- Schmidt, Richard. A (1991): Motor Control and Learning, human kinetics publisher, USA.

### ملحق رقم (١)

#### - اختبار الذكاء المصور:

اذ يعد الاختبار مناسب لعمر العينة لخلوه من التعقيدات الفنية ولتوفر مفتاح التصحيح الخاص به، ويتكون الاختبار من (٦) فقرات وكل فقرة تتكون من (٥) صور يطلب من اللاعبات



طريقة) لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المخطط. بالنسبة للأطفال الأقل من ١٢ سنة يكون الإرسال من خلف خط لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المخطط .

#### - الشروط:

- ١- لكل لاعبة عشرة محاولات .
- ٢- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط ، او خروجها للخارج تحسب محاولة للاعبة ( من ضمن المحاولات العشرة ) ولا يحسب لها نقاط .

#### - التسجيل:

يحسب لكل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط، وحيث أن اللاعبة لها عشر محاولات على هذا الاختبار ، ولكون الدرجات موزعة على المناطق من ١ إلى ٤ درجات ، فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي ٤٠ درجة . مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى\* . (حسانين وعبد المنعم ، ١٩٩٧، ١٦٣-١٦٥)

### الاختبار الثاني

#### اختبار التمرير من اعلى المواجهه لحائط : "AAHPER"

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة وسرعة التمرير من اعلى لكرة الطائرة في مواجهة الحائط.
- الأدوات : حائط املس ومتمين ترسم عليه علامات لخطوط عرضها ٢.٤٥ سم ، وهذه الخطوط هي خط طوله ١.٥٢ م، وعلى ارتفاع مواز للأرض بمقدار ٣.٣٥ م. ويرسم خطان عموديان ممتدان اعلى من كل نهاية لذلك الخط وبطول حوالي ١ م . كما يلزم ايضاً ساعة إيقاف ، وورقة تسجيل، وكرة طائرة لكل محطة اختبار .
- ألتعليمات : تقف اللاعبة بالكرة الطائرة مواجهة للحائط. ولحظة الاشارة بالبداة تقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخطوط. وعند ارتداد الكرة تقوم اللاعبة بتمريرها على التوالي لمدة دقيقة واحدة. ويجب على الكرة المقذوفة وكل كرة ممررة ان تضرب الحائط فوق خط (١,٥٢) م وبين الخطين العموديين .
- ألتسجيل : يكون التسجيل هو العدد الكلي للتمريرات المنفذة قانوناً وفقاً للتعليمات في حدود دقيقة واحدة. ويسمح لكل لاعبة بثلاث محاولات، ويحتسب متوسط عدد افضل محاولتين في التسجيل النهائي. ولا يحتسب قذف الكرة ضمن العدد.
- ملاحظات:

\* مثال : في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقة (٢) ، والمنطقة (٤) ... يحسب المختبر في هذه المحاولة اربع درجات .

- يجب التمرين على طريقة التسجيل الصحيح وملاحظة الاختلاف بين التمرير القانوني وغير القانوني.
- عند اختبار الاطفال فانه يخفض الخط الافقي ويسمح للكرة بالارتداد مرة واحدة قبل تمريرها. (فرج ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٩-٢٥٠)

### الاختبار الثالث

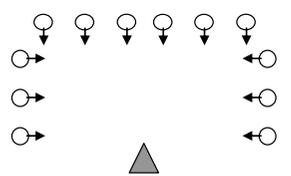
#### التمرير بالساعدين على الحائط: " برومباخ "

- **الهدف:** قياس القدرة والسرعة على تمرير كرة طائرة بالساعدين تجاه الحائط.
- **الادوات:** حائط املس وممتين، ويرسم عليه خط عرضه ٢.٥٤ سم ، على ارتفاع ٢.٤٤ م فوق الارض وموازيًا لها. ويلزم ايضاً ساعة إيقاف ، وورقة تسجيل، وكرة طائرة لكل محطة اختبار.
- **التعليمات :** تقف اللاعبة بالكرة طائرة في يدها ومواجهة الحائط. وعند الاشارة بالبده، تقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخط. وعند ارتداد الكرة فانها تؤدي تمرير بالساعدين في مواجهة الحائط وفوق خط الـ ٢.٤٤ م.
- **التسجيل :** يكون التسجيل هو العدد الكلي للكرات المنفذة قانوناً في حدود دقيقة واحدة ويسمح لكل لاعبة بثلاث محاولات ويحتسب متوسط عدد افضل محاولتين في التسجيل النهائي. ولا يحتسب قذف الكرة ضمن العدد.
- ملاحظة:** يسمح للاطفال الصغار بأن ترتد الكرة مرة واحدة قبل اداء التمرير. (فرج ، ٢٠٠٤ ، ٢٥١-٢٥٢)



## أنموذج لوحدة تعليمية (القسم الرئيس) لمهارة التمرير من أمام الرأس إلى الأمام بطريقة الألعاب

- الهدف التعليمي: أن تؤدي اللاعبه مهارة التمرير من أمام الرأس إلى الإمام بالكرة الطائرة بصورة صحيحة.
- تسلسل الوحدة التعليمية: ١
- الفئة: المبتدئات (١٠-١٢) سنة
- عدد اللاعبات: ١٢
- زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ د

| ت  | أقسام (الوحدة التعليمية)         | الزمن            | محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها   | التنظيم   | الملاحظات والتقويم  |
|----|----------------------------------|------------------|---|---|---|
| ٢- | - القسم الرئيس:<br>- نشاط تعليمي | ٦٥ د<br>(١٠) د   | - وقوف اللاعبات على شكل مربع ناقص ضلع.<br>- يقوم المدرب بشرح مهارة التمرير من أمام الرأس إلى الأمام وأهميتها في اللعب والغرض منها.<br>- عرض المهارة من قبل المدرب بصورة نموذجية. وتوضيح ذلك بالصور إن وجدت.   |  | - الانتباه إلى شرح وعرض المدرب أثناء تنفيذ المهارات.<br>- تنويع النموذج.<br>- الانتباه للنموذج أثناء أداء المهارة.  |
|    | - نشاط تطبيقي                    | (٥٥) د<br>(١٥) د | - لعبة معدلة :<br>- اسم اللعبة : لعبة التمرير إلى الجنة<br>- الغرض من اللعبة:<br>الإعداد لضرب فعال باستخدام التمرير من الأعلى.<br>- الشرح: تلعب اللعبة ٤ × ٤ يبدأ الفريق ( أ ) اللعب بقذف كرة سهلة إلى الفريق ( ب ) . تعطى النقاط فقط للضربات التي تؤدي بالتمرير من أعلى. وتمنح نقطة واحدة للكرات التي تخرج خارجا ، ونقطتين للكرات التي تظل داخل الملعب ولكنها ترد، وثلاث نقاط للكرات التي تلمس الأرض داخل الحدود . ويتبادل الفريقان قذف الكرات، بغض النظر عن من الذي فاز بالنقطة مع إعطاء كل فريق عددا متساويا من القذف وتداول اللاعبات بعد كل نقطة. |   | - يتم توزيع اللاعبات داخل الملعب إلى فريقين حسب عدد اللاعبات في اللعبة ، ويقوموا بالتركيز على تعلم جزء خاص من اللعبة وعل عدد محدد من المواقف أثناء اللعب. |

|   |  |   |                 |  |  |
|---|--|---|-----------------|--|--|
| <p>- توجيه اللاعبين إلى فترة سؤال وجواب والذي يقود إلى التمارين المناسبة للمهارة.</p>                             |  | <p>- تقوم اللاعبين بتطبيق المهارة المستخدمة في اللعبة وبعد ذلك يقوم المدرب بطرح عدد من الأسئلة والمشكلات التي تواجه اللاعبين في اللعبة وعن كيفية تطبيق المهارة.</p>   | <p>د ( ٥ )</p>  |  |  |
| <p>- التأكيد على تطبيق المهارة بصورة صحيحة.</p>   |  | <p>- تمارين لتطوير مهارة التمرير من الأعلى:</p>   | <p>د ( ٥ )</p>  |  |  |
| <p>- التأكيد على تطبيق التمارين بصورة صحيحة.</p>  |  | <p>ت ١ / تنتشر اللاعبين داخل الملعب وكل منهم لديه كرة طائرة وعند الإشارة من المدرب يرمون الكرة عالياً ومسكها مع التأكيد على وضع الجسم بالكامل .</p>   | <p>د ( ٥ )</p>  |  |  |
| <p>- تطبيق جميع اللاعبين التمرين الواحد تلو الآخر، ويتم تقسيم اللاعبين إلى مجموعتين لتطبيق التمرين بوقت واحد.</p> |  | <p>ت ٢ / تقف اللاعبة قريباً من الحائط ثم يقوم بالتمرير على الحائط باستمرار باستخدام كرة الطائرة.</p>  | <p>د ( ٥ )</p>  |  |  |
| <p>- نفس الملاحظة السابقة في ت ١</p>  |  | <p>ت ٣ / وقوف اللاعبين على شكل قاطرات وعلى خط نهاية للملعب وكل لاعب في مقدمة القاطرة لديه كرة طائرة وعند الإشارة يتم السباق بينهم برمي الكرة فوق الرأس ومسكها مع الركض لمنصف الملعب والرجوع مع التأكيد على وضع الذراعين والقاطرة التي تنفذ التمرير اولاً هي الفائزة .</p> | <p>د ( ٥ )</p>  |  |  |
| <p>- انتقال المدرب بين اللاعبين لإعطاء التغذية الراجعة .</p>  |  | <p>ت ٤ / تقف اللاعبة على مسافة ١,٥ م من الحائط وتقوم بتمرير الكرة على الحائط على ارتفاع حوالي ٣ م باستمرار.</p>   | <p>د ( ٥ )</p>  |  |  |
| <p>- انتقال المدرب بين اللاعبين لإعطاء التغذية الراجعة .</p>  |  | <p>• لعبة معدلة :<br/>• اسم اللعبة : لعبة التمرير إلى الجنة :<br/>تقوم اللاعبة بتطبيق أجزاء المهارة من خلال هذه اللعبة المعدلة.</p>   | <p>د ( ١٥ )</p> |  |  |

• التعليمية في القسم الإعدادي والختامي والاختلاف في القسم الرئيس.