

## دراسة مقارنة في الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل

أ.م.د. ثامر محمود ذنون الحمداني

م.م. فواز جاسم حمدون النداوي

قسم التربية الرياضية

كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: ٢٠١١/١٢/١٨ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠١٢/٣/٨

### ملخص البحث:

هدف البحث إلى :

١- التعرف على درجة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل .

٢- التعرف على الفروق في درجة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل .

وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طلاب وطالبات المدارس المتوسطة في الساحل الأيسر من مدينة الموصل والذي تمثل بأخذ مدرسة من كل منطقة جغرافية في الساحل الأيسر من محافظة نينوى والذي تم تقسيمه إلى ثماني مناطق جغرافية روعي فيها عامل الكثافة السكانية والتنشئة الاجتماعية والبيئية ، وبواقع (٤) مدارس للبنات و(٤) مدارس للبنين ، وبهذا بلغ مجتمع البحث (٣٦٠٠) طالب وطالبة.

أما عينة البحث فقد بلغت (٢٦٣) طالباً وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من (٨) مدارس وبنسبة ( ٧,٣ %) ، وتم اعتماد مقياس (أدجنتون) للاتجاهات كأداة للبحث بعد تطبيق المعاملات العلمية عليه، وتم استخدام المعالجات الإحصائية المتمثلة ( بالوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معادلة سبيرمان براون ، ومعامل (آفا) لحساب الثبات ، والنسبة المئوية، والمتوسط الفرضي ، وقانون (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات .

وقد توصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات منها :

- يتمتع طلاب المرحلة المتوسطة باتجاه ايجابي نحو درس التربية الرياضية والذي قد ترسخ لديهم من مراحل عمرية سابقة ونتيجة تأثرهم بالبيئة الأسرية والمدرسية والاجتماعية

فضلاً عن توفر الملاعب والأندية المخصصة لهم لتطوير اتجاهاتهم الايجابية نحو النشاط الرياضي .

- هناك اتجاه سلبي نوع ما للطالبات نحو الرياضة والأنشطة الرياضية ويزداد مستوى هذا الاتجاه مع تقدم المرحلة العمرية لغياب الأندية الرياضية والمراكز الشبابية المخصصة للبنات

## **A Comparative Study In the Psychological Trend towards The Lesson Of Physical Education Between Male And Female Intermediate Students In Mosul City Schools**

**Asst. Prof. Dr.Thamir Al.Hamdani    Asst. Lect. Fawaz J. Al.Nadawi**  
**Sport Education Department**  
**College of Basic Education / Mosul University**

### **Abstract:**

The current research aims to:

1. Identify to the degree of psychological trend towards the physical education lesson of intermediate students (males and females) in the city of Mosul.
2. Identify the differences of the psychological attitude toward the physical education lesson between male and female intermediate students in the city of Mosul.

The descriptive surveying methods was used due to its appropriateness. The society were the students of intermediate schools in the left bank of the city of Mosul reaching eight schools This distribution considered the factors of people density , social and, environmental uprising and divided into (4) female schools and (4) male schools. the society were the students (3600) males and females according to statistics of the state administrate of education in Nineveh governorate , the left bank was divided into (8) geographical sites .The Total society of the research was (17000) students . The sample represented by taking a school from each geographical site in the left bank to be four female schools and four male schools . Thus, the sample was (3200) students . The application sample was (263) pupils chosen randimly from (8) schools with a rate of (8,2%). Adjunction scale of trends was adopted as a tool after applying the scientific treatments . The following statistical methods (i.e.mathmatical means, standard deviation, Spearman brown equation, Alfa Factor for stability, ratio, hypothetical means, and T. Law For Difference significance between the averages) were used .

The researchers concluded that: Social, environmental and cultural Factor have huge effect in forming and creating trends towards a certain thing . Habits, traditions, and social traditions have the greatest part in crystallizing these trends and developing them either positively or negatively.

Intermediate school students have a positive trend towards the lesson of physical education that has been formed in previous age stage , due to their family , school, and social environment in addition to the availability of special play grounds and clubs to develop their positive trends towards physical activity.

There is a certain negative trend for female students towards physical education lesson which increases with growing old due to the absence of specialized clubs and youth center for girls.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١- المقدمة وأهمية البحث :

تعد الاتجاهات النفسية من الموضوعات المهمة التي قام علم النفس الاجتماعي بدراستها وتعد مؤشراً على سلوك الفرد في البيئة وضمن المجموعات التي ينتمي إليها، وهي بمثابة تنظيم ذهني وعصبي ونفسي للفرد ، أو استعداد للاستجابة للمواقف أو الأفراد أو الأشياء بطريقة معينة وهي أيضاً توجه وتتحكم في استجابات الفرد المختلفة .

وتؤدي الاتجاهات أدواراً مهمة في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين وتؤثر على مستوى رضاه عن علاقته بهم ومدى تكيفه معهم (جابر، ٢٠٠٤، ٢٦٥). وتلعب الاتجاهات دوراً مهماً في حياة الفرد ، إذ أنها تؤثر كثيراً في سلوك الفرد ، ومن ثم نلمس آثارها في الكثير من تصرفات الفرد ، إذ يمكن النظر إلى الاتجاهات على أساس إنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المتعلمة والمكتسبة والمهيئة للسلوك ، ولذلك تنشأ من خلال الخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد خلال حياته ، كما أنها تتعدد وتختلف باختلاف المثيرات التي ترتبط بها ، وكذلك تشير إلى وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه ، كما أنها تتميز بالثبات والاستقرار النسبي والقابلية للتعديل والتغيير .

وان غرس الاتجاهات الصحيحة عن طريق برامج تنمية الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية يمكن تنفيذ ذلك من خلال الممارسة الفعلية في تلك الأنشطة فالإتجاه النفسي للفرد نحو أي فعالية في الحياة يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها، ويعد رأي الطلاب واتجاهاتهم نحو دروس التربية الرياضية كمادة دراسية أساسية بمثابة دافع للتحصيل والانجاز ويؤثر لنا ما يستطيع الطلاب انجازه في هذا المجال "فالاتجاه النفسي نحو فعالية معينة هو عامل مهم في تحديد سلوك الفرد فيما تحظى به تلك الفعالية". (الطالب، ١٩٩٠، ١٢٤).

وان أهمية ممارسة الرياضة في المرحلة المتوسطة لها دور كبير في بناء الشخصية القوية للطالب أو الطالبة ، فالرياضة سلوك إنساني يجب أن يمارسه كل شخص وخصوصاً طلاب الدراسة المتوسطة فمن خلال ممارستهم للرياضة يعبرون عن ذاتهم ، حيث إن الجهد البدني المبذول بممارسة الرياضة يتأثر بالمفهوم الذاتي والانطباعات الذهنية للجسم (إبراهيم ، ٢٠٠٤ ، ٤٤) .

فالتربية الرياضية بشكل عام تهدف إلى تحسين الصحة العامة واستغلال أوقات الفراغ والاستفادة منها في اكتساب الصفات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والصحية من اجل تكوين حياة سعيدة وإعداد جيل صالحٍ ومنتج في المجتمع (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩ ، ٢٠) ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في محاولة منه لمعرفة درجة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة إن كانت ( ايجابية أم سلبية ) فضلاً عن معرفة أن هل لمتغير الجنس ( ذكر أم أنثى ) تأثير على درجة الاتجاه النفسي في هذه المرحلة العمرية من خلال التعرف على الفروق في الاتجاهات بين الطلاب والطالبات نحو درس التربية الرياضية فإن معرفة تلك الاتجاهات إن كانت ايجابية أم سلبية سوف يساعد العاملين في الميدان التربوي والمهتمين بالنشاط الرياضي المدرسي على محاولة تنمية والاتجاهات الايجابية وتطويرها وتمييزها ومعرفة الأسباب التي تكمن وراء الاتجاهات إن كانت سلبية لدى بعض الطلاب أو الطالبات للعمل على إيجاد الحلول المناسبة لذلك لمحاولة تطويرها إلى الأفضل لخلق جيل متكامل في مختلف نواحيه البدنية والعقلية والنفسية والتي تعد من مقومات الشخصية الإنسانية المتكاملة .

## ٢-١- مشكلة البحث :

لاحظ الباحثان بوصفهم تدريسيين لمواد التربية الرياضية أن اغلب مراكز الشباب في مدينة الموصل هي مخصصة فقط للشباب ويمارسون من خلالها كل هواياتهم وفعاليتهم الرياضية وفي مختلف الأعمار من الابتدائي إلى المتوسط إلى الثانوي إلى مستوى الطالب الجامعي وإن هذه الممارسة مقتصرة فقط على الشباب ، بينما نجد أن السبب وراء عزوف الطالبات وخصوصاً في المرحلة الدراسية المتوسطة عن ممارسة النشاط الرياضي ليس لعدم وجود مراكز وأندية رياضية خاصة للبنات ، وإنما يعود سبب عدم ممارستهم للنشاط الرياضي إلى عوامل عديدة منها اجتماعية أو دينية أو ثقافية والتي يجب التركيز عليها ، مما أدى إلى انحسار ممارسة النشاط الرياضي للفتاة وخصوصاً المرحلة المتوسطة فقط في المدارس وضمن حصص درس التربية الرياضية وهي تكاد لا تكفي لإشباع حاجاتها النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي ترغب فيه وتحبه والترفيه عن نفسها خاصة في هذه المرحلة العمرية الحرجة للفتاة (مرحلة المراهقة) ، مما يمكن أن يولد مشكلة ومعضلة كبيرة للفتاة

ويمكن لعدم توفير المكان والوقت الكافي لهم في المدارس أو خارج المدرسة أن يولد اتجاهات سلبية لديهم نحو درس التربية الرياضية، ومن هنا تبرز مشكلة البحث بإجراء دراسة مقارنة بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة نحو درس التربية الرياضية لمعرفة درجة الاتجاه النفسي لديهم فضلاً عن معرفة مدى تأثيرها في ميول الطلاب والطالبات واتجاههم لمحاولة معرفة أسباب الاتجاهات السلبية وتنمية اتجاهات الطلبة الايجابية من خلال عملية القياس النفسي والتي تعد وسيلة مهمة نستطيع من خلالها أن نشخص كل الأسباب والعلل لمحاولة إيجاد الحلول المناسبة للعاملين في الميدان التربوي والنشاط الرياضي من مدرسين ومدرسات ومربين ومربيات لمحاولة إرشاد الطلاب إلى ما فيه الخير والصلاح لهم وتوجيههم لبناء جيل فتي يتمتع بالصحة النفسية والبدنية والعقلية .

### ٣-١- أهداف البحث :

١ - التعرف على درجة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل .

٢ - التعرف على الفروق في درجة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل .

### ٤-١- فروض البحث :

١ - يتمتع طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل باتجاهات ايجابية نحو درس التربية الرياضية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل في الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية ولصالح الطلاب .

### ٥-١- مجالات البحث :

١-٥-١- المجال البشري : طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في الجانب الأيسر من مدينة الموصل .

٢-٥-١- المجال المكاني : مدارس المرحلة المتوسطة للبنين والبنات في الجانب الأيسر من مدينة الموصل .

٣-٥-١- المجال الزمني : ٢٠١١ / ٩ / ٥ ولغاية ٢٠١١ / ١٠ / ٢٨ .

### ٦-١- تحديد المصطلحات

### ١-٦-١- الاتجاه النفسي :

- عرفه (الحكيم، ٢٠٠٤) : هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أي موقف ويهيئه لاستجابة تكون لها الأفضلية عنده. (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٥٦)

- كما عرفه أندرسن (Anderson, 2005): على أنه رغبة الفرد أو استعدادة للاستجابة نحو شيء معين بطريقة ما (Anderson,2005,60) .

## ويعرفه الباحثان إجرائياً :

بأنه "الدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة على مقياس الاتجاه النفسي حيث كلما اقتربت الدرجة من (٢٢٠) دل ذلك على أن الطلاب والطالبات لديهم اتجاه نفسي إيجابي نحو درس التربية الرياضية والعكس صحيح".

## ٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

### ١-٢ الدراسات النظرية :

#### ١-١-٢ مفهوم الاتجاهات :

تعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وهي محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي ومن خلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية وكل ما يقع في المجال البيئي للفرد (ملحم، ٢٠٠٩، ٣١٨).

ويمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي، التي تلعب دوراً مهماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار بممارسته، هذا الموضوع يثير اهتمام علماء الاجتماع منذ فترة طويلة فالتوجه النفسي للفرد نحو أية فعالية في الحياة يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٥٦).

#### ٢-١-٢ شروط تكوين الاتجاهات :

إن الاتجاهات المستديمة عند الفرد تنمو نتيجة الخبرات المتعلمة ، إذ أنها تنتمي إلى العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني ، إذ لا يولد الفرد مزوداً بأي اتجاه ، وإنما تتكون اتجاهات الفرد نتيجة احتكاكه واتصاله بالآخرين عن طريق مواقف خارجية مختلفة ، كما تتكون نتيجة تكامل ثلاثة عناصر فيها وهي :

- ١ - المكون المعرفي : ويشمل معتقدات الفرد وأفكاره ومعلوماته عن موضوع الاتجاه.
- ٢ - المكون الوجداني : ويشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته حول موضوع الاتجاه .
- ٣ - المكون السلوكي : ويعني استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع موضوع الاتجاه . ( عمر وآخرون ، ٢٠١٠ ، ٣١٨-٣١٩ ) .

#### ٣-١-٢ تصنيف الاتجاهات :

تم تصنيف الاتجاهات على عدة أسس وكما يأتي :

- ١ - على أساس الموضوع وتشمل :
- اتجاه عام : ويكون موجهاً نحو موضوعات متعددة متقاربة مثل الاتجاه نحو الأجانب من جنسيات متعددة ، وهو أكثر ثباتاً واستقراراً من الاتجاه الخاص .

- اتجاه خاص : وهو الاتجاه الذي يكون محدودا نحو موضوع نوعي محدد وهو اقل ثباتا من الاتجاه العام .
- ٢ - على أساس الأفراد ويشمل :
  - اتجاه جماعي : وهو الاتجاه الذي يشترك فيه جماعة أو عدد كبير من الناس .
  - اتجاه فردي : وهو الذي يوجد لدى فرد ولا يوجد لدى باقي الأفراد .
- ٣ - اتجاه على أساس الهدف ويشمل :
  - اتجاه موجب : ويعبر عن الحب وعن التأييد .
  - اتجاه سالب : ويعبر عن الكره وعن المعارضة .
- ٤ - على أساس الوضوح ويشمل :
  - اتجاه علني : هو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويظهر به ويعبر عنه سلوكياً دون حرج أو خوف.
  - اتجاه سري : وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على السلوك المعبر عنه .
  - على أساس القوة ويشمل :
  - اتجاه قوي : وهو الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو أكثر ثباتا ويصعب تغييره نسبياً .
  - اتجاه ضعيف : وهو الذي يكمن وراء السلوك المترخي المتردد وهو سهل التغيير والتعديل ( جابر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٢٨٨-٢٨٩ ) .

#### ٤-١-٢ العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات :

- هناك مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر في تكوين الاتجاهات وتشكيلها منها :
- ١ - العوامل البيئية والحضارية وهي كثيرة مثل الأسرة ، المدرسة ، المنطقة التي يعيش فيها الفرد .
- ٢ - الفرد نفسه ، فالتنشئة الاجتماعية تلعب دوراً مهماً في تكوين شخصية الفرد وتميزه عن غيره من الأشخاص من خلال ما يكسبه منها من ميول واتجاهات .
- ٣ - الخبرة الانفعالية الناتجة من موقف معين فهذه تلعب دوراً مهماً في تكوين الاتجاه سلباً أو إيجاباً . ( أبو جادو ، ١٩٩٨ ، ٢٢١-٢٢٢ ) .
- ٤ - رضا الآخرين وحبهم : فمثلاً إن الشخص الذي يلعب كرة القدم ويتقيد بقواعدها على نحو يجعله يحظى برضا زملائه تتكون لديه اتجاهات تتمثل في الحرص على التقيد بآداب اللعب وحب التعاون وحب أعضاء الفريق ( عليان وآخرون ، ١٩٨٨ ، ١١٤ ) .
- أما (كمال ، ٢٠٠٥) فيلخص هذه العوامل إلى :
- المعايير الثقافية .

- كمية المعلومات المتاحة لدى الفرد .
- الخصائص التي تميز الشخصية .
- ويتم التفاعل بين هذه العوامل الثلاث وذلك لكي يتم تكوين الاتجاهات ( كمال ، ٢٠٠٥، ٢٠٠٧ ) .

## ٢-٢-٢ الدراسات السابقة

### ٢-٢-٢-١- دراسة ( عبد المنعم وآخرون ، ١٩٨٤ )

" اتجاهات تدريس المواد المختلفة وعلاقتها بالممارسة الرياضية لدى مدرسي المرحلة الإعدادية والثانوية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اتجاهات تدريس المواد المختلفة وعلاقة تلك الاتجاهات بالممارسة الرياضية، وبلغت عينة البحث (٨٨) مدرساً إعدادياً و(٨٠) مدرساً ثانوياً من محافظة القاهرة ، واستخدم الباحثون اختبار (وبر) للاتجاهات نحو التربية الرياضية، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق معنوية بين مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية في أبعاد الاختبار ( البدني العام ) العقلي الانفعالي ، والبعد الاجتماعي ووجود فرق ذي دلالة معنوية بين مدرسي المرحلتين في الغرض العام للتربية الرياضية وشدة الاتجاه نحوها . (عبد الله، ٢٠٠٦، ١٨)

### ٢-٢-٢-٢- دراسة ( الدليمي ، ٢٠٠٧ )

" دراسة اتجاهات أساتذة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية "

هدف البحث إلى :

- دراسة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية .

وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واشتملت عينة البحث على (١٣٦) أستاذاً جامعياً من حملة الدكتوراه والماجستير ومن مختلف الجامعات العراقية ، وتم استخدام مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ( الدليمي، ٢٠٠٢ ) المعدل والمطبق على طلاب الجامعة وبما يتناسب وعينة البحث ، واهم النتائج التي توصل إليها البحث:

- أن أساتذة الجامعة يتمتعون باتجاه إيجابي جيد وعال نحو الرياضة واللياقة البدنية.

(الدليمي، ٢٠٠٧، ٢٥٠) .

### ٢-٢-٢-٣ مناقشة الدراسات السابقة:

هدفت كل من الدراسة الأولى والثانية إلى التعرف على العلاقة بين اتجاهات تدريس المواد الدراسية المختلفة وعلاقة تلك الاتجاهات بالممارسة الرياضية ، فضلاً عن التعرف على اتجاهات أساتذة الجامعة ولمختلف الاختصاصات نحو الرياضة ، بينما هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق في درجة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة.

بينما كانت عينة البحث للدراسة الأولى (٨٨) مدرساً ثانوياً من محافظة القاهرة ، وشملت عينة البحث للدراسة الثانية على (١٣٦) أستاذاً جامعياً من حملة الدكتوراه والماجستير ومن مختلف الجامعات العراقية ، في حين اشتملت عينة البحث الحالية بصورتها النهائية على (٢٢٠) طالباً وطالبة وبواقع (١١٠) طلاب و (١١٠) طالبات والتي ميزت بحثنا الحالي كفئة عمرية تختلف عن كل من الدراستين الأولى والثانية.

أما أدوات البحث فتمثلت في الدراسة الأولى باستخدام اختبار(وبر) للاتجاهات نحو التربية الرياضية ، واستخدمت الدراسة الثانية مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي المعدل والمطبق على طلبة الجامعة (الدليمي، ٢٠٠٢) ، بينما انفردت الدراسة الحالية باستخدام مقياس (أدجتون للاتجاهات) المعد لقياس اتجاهات طلاب المدارس المتوسطة والثانوية نحو درس التربية الرياضية والمعرب من قبل (د. محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) .

### ٣- إجراءات البحث

#### ١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته

#### ٣-٢-١ مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلاب وطالبات المدارس المتوسطة في الساحل الأيسر في مدينة الموصل والتي يبلغ عددها (٨) مدارس وبواقع (٤) مدارس للبنات ، و(٤) مدارس للبنين ، بعد الرجوع إلى إحصائية المديرية العامة لتربية محافظة نينوى فقد تم تقسيم الساحل الأيسر إلى ثماني مناطق جغرافية، وقد روعي في هذا التقسيم عامل الكثافة السكانية والتشتتة الاجتماعية والبيئية، وعليه بلغ مجتمع البحث (٣٦٠٠) طالب وطالبة.

#### ٣-٢-٢ عينة البحث :

تمثلت عينة البحث بأخذ مدرسة من كل منطقة جغرافية في الساحل الأيسر وبواقع أربع مدارس للبنات وأربع مدارس للبنين، وبهذا بلغت عينة البحث (٢٦٣) طالباً وطالبة وبنسبة ما يقارب (٧,٣%) من مجتمع البحث، وتم استبعاد استمارة (١٥) طالباً وطالبة لعدم وضوح الإجابة ، واستمارة (٢٨) طالباً وطالبة لأغراض التجربة الاستطلاعية والثبات لتصبح عينة البحث النهائية (٢٢٠) طالباً ، ومقسمة إلى (١١٠) طلاب و (١١٠) طالبات موزعين على ثماني مدارس متوسطة (٤) منها للبنين و(٤) منها للبنات ، والجدول (١) يبين ذلك :

الجدول (١) يبين تفاصيل عينة البحث

عدد الطلاب والطالبات	أسماء المدارس
٢٧	متوسطة حذيفة بن اليمان للبنين
٢٨	متوسطة البراء بن مالك للبنين
٢٧	متوسطة النور للبنين
٢٨	متوسط الرشيد للبنين
٢٧	متوسطة رقية للبنات
٢٨	متوسطة الحدياء للبنات
٢٧	متوسطة بغداد للبنات
٢٨	متوسطة المثني للبنات
٢٢٠	المجموع

٣-٣- أدوات البحث

٣-٣-١ مقياس الاتجاه النفسي :

تم استخدام مقياس (أدجتون) للاتجاهات المعد من قبل (شالز ادجتون) لقياس اتجاهات طلاب المدارس نحو التربية الرياضية والمعرب من قبل (د. محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) ويصلح المقياس للتطبيق على الطلاب والطالبات من مستوى المرحلة ابتداءً المتوسطة وانتهاءً بالمرحلة الثانوية ، وقد قام الباحثان بإجراء عدد من المعاملات العلمية عليه ليكون مستوفياً لشروط البحث العلمي . (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٤٣٦ )

٣-٣-٢ صدق المقياس :

قام الباحثان بعدد من المعاملات العلمية للمقياس والتي منها (صدق الخبراء) للمقياس وهو احد أنواع الصدق ويعني " مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه " (العساف، ١٩٩٥ ، ٤٣ -٤٤) ، إذ تم عرض فقرات المقياس بصورته الأولية على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص \* في مجال العلوم النفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وعلم النفس الرياضي إذ طلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس لتقويمها ، والحكم على مدى ملاءمتها لما وضعت لأجله ، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة بعض الفقرات) ، وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة للمقياس ، إذ

\* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الجامعة	الكلية	الاختصاص	أ.د. ناظم شاكر الوتار
الموصل	التربية الرياضية	علم النفس الرياضي	أ.م.د. معيوف دنون حنتوش
الموصل	التربية الأساسية	علم النفس الرياضي	أ.م.د. عكلة سليمان الحوري
الموصل	التربية الأساسية	القياس والتقويم	أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر
الموصل	التربية الرياضية	علم النفس الرياضي	أ.م.د. زهير يحيى محمد
الموصل	التربية الأساسية	القياس والتقويم	أ.م.د. انور فاسم يحيى
الموصل	التربية للبنات	علم النفس الرياضي	أ.م.د. نيراس يونس آل مراد

يشير (عويس) إلى انه " يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس، ١٩٩٩ ، ٥٥)، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، والملحق (١) يبين ذلك .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء ، إذ أن "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، وبهذا الإجراء حصلت فقرات مجالات المقياس جميعها على نسبة اتفاق (٨٥,٧ - ١٠٠%) من آراء السادة الخبراء ، وبذلك يكون عدد فقرات مقياس الاتجاه النفسي بصورته النهائية (٤٤) فقرة .

جدول رقم (٢) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء حول فقرات المقياس

نسبة الاتفاق	عدد الخبراء الموافقين	أرقام الفقرات
١٠٠%	٧	١-٢-٣-٤-٥-٦-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٨-٢٩-٣٠-٣٢-٣٣-٣٤
٨٥,٧%	٦	٧-٨-١٤-١٨-٢١-٢٥-٢٦-٢٧-٣١-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤

### ٥.٣.٣-٥. الثبات

يمثل الثبات احد أهم الشروط الواجب توافرها في أدوات القياس أياً كانت هذه الأدوات وذلك لكونه يشير إلى " مدى الدقة والإتقان والاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها " ، كما" يشير إلى مدى الوثوق في الدرجات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الأداة دون تأثر الدرجات التي نحصل عليها من تطبيق الأداة بأخطاء الصدفة حيث يطلق على الثقة في نتائج الأداة اسم ( ثبات درجات المقياس ) " ( رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٩٨ ) . ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحث الطرق الآتية :

#### ١.٢.٤-٣ طريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات الفردية والزوجية، وفي هذه الطريقة " يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار إلى نصفين كأن

يشمل النصف الأول على المحاولات الفردية، والنصف الثاني على المحاولات الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد، والارتباط بين هاتين الدرجتين ( درجات كل من نصفي الاختبار ) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل ، ولتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ككل يمكن استخدام معادلة ( سبيرمان براون )". ( علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٢٨٦ )، إذ تم تصحيح استمارات (٢٠) طالباً وطالبة يمثلون عينة الثبات اختيروا بصورة عشوائية من مجتمع البحث واستبعدوا من عينة البحث النهائية وتم معالجة استماراتهم إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٦٩)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان براون )، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٤)، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس، " إن معامل الثبات إذا بلغ (٠,٧٥) فأعلى فإنه يعد ثبات عال " ( سماره وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٢٠ ) .

### ٢-٤-٣ طريقة معامل ألفا:

وهي الطريقة التي اقترحها ( كرونباخ ألفا ) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي، وان هذه الطريقة " تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " ( النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨ )، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة ، وتكون درجاتها متدرجة من ( ١ - ٥ ) مثلاً ( علام ، ٢٠٠٦ ، ١٠٠ ) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٨٨) .

### ٥-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه النفسي على عينة قوامها (٨) طلاب وطالبات تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث الكلي وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية :

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- مدى وضوح الفقرات للطلبة ودرجة استجابتهم لها .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصاحب الباحث .
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياس إذ تراوح الزمن ما بين ( ١٥ - ٢٠ ) دقيقة ( محجوب ، ٢٠٠١ ، ٨٢ ) .

### ٦-٣ وصف المقياس وتصحيحه :

تم استخدام مقياس (أدجننتون) للاتجاهات والذي وضعه في الأصل (شالز ادجننتون) لقياس اتجاهات طلاب المدارس نحو التربية الرياضية واعد صورته العربية (د. محمد حسن علاوي) ويصلح المقياس للتطبيق على الطلاب والطالبات من مستوى المرحلة ابتداءً المتوسطة وانتهاءً بالمرحلة الثانوية ، وقد قام بإيجاد معاملات الصدق والثبات له على البيئة العربية . ، إذ تكون المقياس الملحق (١) من (٤٤) فقرة، (٢٢) منها كانت فقرات ايجابية، و(٢٢) فقرة كانت سلبية وأرقام الفقرات الايجابية هي: (٢/٤/٥/٩/١١/١٢/١٣/١٦/١٨/١٩/٢١/٢٢ /٢٤/٢٦/٢٧/٢٩/٣٠/٣١/٣٥/٣٦/٤٠/٤٣) وأرقام الفقرات السلبية هي (١/٣/٦/٧/٨/١٠/١٤/١٥/١٧/٢٠/٢٣/٢٥/٢٨/٣٢/٣٣/٣٤/٣٧/٣٨/٣٩/٤١/٤٢/٤٤). وتتم الإجابة عن فقرات المقياس من خلال ( خمسة) بدائل هي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لم أكون رأي بعد، أعارض، أعارض بشدة) تعطى لها الأوزان بين (٥-١) درجة للفقرة الايجابية، وبين (١-٥) للفقرات السلبية وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٢٢٠)، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٤٤) درجة ( علاوي ، ١٩٩٨ ، ٤٣٥-٤٣٦).

جدول (٣) يبين بدائل الإجابة وأسلوب التصحيح لكل من الفقرات الايجابية والفقرات السلبية

بـدائل الإجابة وزن الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بشدة
الفقرات الايجابية	٥	٤	٣	٢	١
الفقرات السلبية	١	٢	٣	٤	٥

### ٧-٣ التطبيق النهائي لمقياس الاتجاه النفسي (التجربة الرئيسية للبحث) :

تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (٢٢٠) طالب وطالبة وبواقع (١١٠) طلاب و (١١٠) طالبات، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس تم شرح طريقة الإجابة عن المقياس، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يراه الطالب أو تراه الطالبة مناسباً، وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل أمانة، ثم تم جمع استمارات المقياس منهم، وبهذا تكون درجة الطالب أو الطالبة على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

### ٨-٣ الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معادلة (سبيرمان - براون) (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١١٢)
- النسبة المئوية (عمر وآخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠) .
- المتوسط الفرضي
- اختبار ( t ) لعينة واحدة.
- اختبار ( t ) لعينتين متساويتين بالعدد. (التكريتي والعبدي، ١٩٩٩، ١٦٠ - ٢٠٩)

### ٤- عرض ومناقشة النتائج

#### ١-٤ عرض ومناقشة نتائج التعرف على درجة اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة نحو درس التربية الرياضية :

لأجل التعرف إلى درجة الاتجاه النفسي لدى عينة البحث ، قام الباحثان بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم ، وسوف يصنف الاتجاه النفسي إلى اتجاه ايجابي وسلبي ، على أساس أن متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو اتجاه نفسي ايجابي، فيما تمثل القيمة غير المعنوية اتجاه نفسي سلبي ضمن حدود المتوسط الفرضي ، أما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل اتجاه نفسي منخفض سلبي ، والجدول رقم (٣) يبين ذلك :

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمتان

التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث

عدد الطلاب والطالبات	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٢٢٠	١٦٢,٩٠٥	١٨,٦٦	١٣٢	١٧,٥٩	١,٩٧	٠,٠٥

\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ، وأمام درجة حرية (٢١٩)

قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٧)

يتبين من الجدول (٣) : إن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الاتجاه النفسي قد بلغت (١٦١,٩) درجة ، وبانحراف معياري قدره (١٨,٦٦) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٣٢) درجة ، وباستخدام الاختبار ( التائي ) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة على التوالي (١٧,٥٩) درجة ، عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢١٩) وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  البالغة (١,٩٧) درجة ، مما يدل على

أن الفرق معنوي ولمصلحة متوسط عينة البحث ، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الطلاب والطالبات في هذه المرحلة العمرية بينهم وهناك تقارب نسبي في ميولهم واتجاهاتهم نحو رغبتهم في الاشتراك في الأنشطة الرياضية لحاجتهم إلى الترويح عن أنفسهم ومحاولة تشكيل هويتهم الشخصية من خلال الاشتراك في الأنشطة الرياضية المحببة لديهم فضلاً عن محاولة اكتسابهم بعض الصفات البدنية نتيجة ممارسة النشاط الرياضي ، وتتفق هذه النتيجة مع رأي (علي ومحمد، ٢٠٠٩) " في أن التربية الرياضية تهدف إلى تحسين الصحة العامة وشغل أوقات الفراغ فضلاً عن اكتساب الصفات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية ، كما تهدف إلى مساهمتها الفاعلة في تنمية الشخصية المتكاملة للأفراد ( علي ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ٢٠) ورأي (عز ، ١٩٩٦) " في إن النشاط الحركي مهم للشباب في بناء جيل قوي وواع متوازن عقلياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً ( عز ، ١٩٩٦ ، ٢٠) .

## ٢.٤- عرض ومناقشة نتائج التعرف على الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية :

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإفراد عينة البحث

المتغير	عينة البحث	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
					الجدولية	المحسوبة
الاتجاه النفسي	طلاب	١١٠	١٦٥,٤١	١٧,٧٨	١,٩٧	١,٦٤
	طالبات	١١٠	١٦٠,٤	١٩,٦٦		

\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  قيمة (ت) الجدولة - ( ١,٦٤ ) وأمام درجة حرية (٢١٨) ..

بين الجدول رقم (٥) إن المتوسط الحسابي للطلاب بدرجة الاتجاه النفسي قد بلغ (١٦٥,٤١) وانحراف معياري قدره (١٧,٧٨) ، وباستخدام الاختبار التائي لدلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في درجة الاتجاه النفسي بلغت (ت) المحتسبة (١,٩٧) وهي اكبر من قيمة(ت) الجدولية عند درجة حرية (٢١٨) وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ويدل هذا على وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات في درجة الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية ولصالح الطلاب وهذا يعني أن طلاب المرحلة المتوسطة (الذكور) لديهم توجه

إيجابي أعلى من الطالبات (الإناث) نحو درس التربية الرياضية لما يتضمنه هذا الدرس من فعاليات رياضية مختلفة وأنشطة رياضية متنوعة وكذلك توجههم نحو ألعاب رياضية معينة أثناء الدرس وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (فرج، ١٩٨٨) في انه يمكن أن يكتسب الفرد المعلومات التطبيقية والمعملية التي تسهم في الارتقاء بميوله الرياضية وتشكيل اتجاهات ايجابية نحو درس التربية الرياضية. (فرج، ١٩٨٨) ويتفق مع ذلك (لطفي، ١٩٧٠) في أن اكتساب الاتجاهات يشكل نوعاً من تعلم المهارات الحركية وتعلم المعلومات والمفاهيم (لطفي، ١٩٩٠، ١٦٠).

ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة إلى أن الرغبة والدافعية التي يتمتع بها الطلاب أثرت في سلوكهم فأكسبهم اتجاه نفسي ايجابي نتيجة استعداداتهم العالية واتصالهم بالمواقف الحياتية المختلفة التي يمارسونها فتشبع فيها دوافعهم فتزداد رغبتهم وميولهم واتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية وهذا ما يؤكد كل من (الخطيب والخطيب، ١٩٨٩) أن اتجاهات الفرد (قيمه) هي نتيجة لما اكتسبه من بيئة واثر العوامل الثقافية عليه، ويتضمن الاتجاه حالة تأهل واستعداد لدى صاحبه تجعله يستجيب بطريقة معينة وسريعة دون تفكير أو تردد إزاء موضوع معين (الخطيب والخطيب، ١٩٨٩، ٩٢-٩٣).

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات:

- يتمتع طلاب المرحلة المتوسطة باتجاه ايجابي نحو درس التربية الرياضية والذي قد ترسخ لديهم من مراحل عمرية سابقة ونتيجة تأثرهم بالبيئة الأسرية والمدرسية والاجتماعية فضلاً عن توفر الملاعب والأندية المخصصة لهم لتطوير اتجاهاتهم الايجابية نحو النشاط الرياضي .
- هناك فروق بين الطلاب والطالبات ولصالح الطلاب في درجة توجههم نحو درس التربية الرياضية .

### ٢-٥ التوصيات :

- الاهتمام بدرس التربية الرياضية باعتباره من المواد الدراسية المهمة ضمن المنهاج الدراسي السنوي للمرحلة المتوسطة.
- العمل على تنمية وتطوير اتجاهات الطلاب وخصوصاً الطالبات بأساليب علمية وتربوية وتوجيهية، وبالشكل الذي يساعد على خلق اتجاهات ايجابية لديهم نحو درس التربية الرياضية.
- الاستفادة من مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لتقويم مستوى الطلاب والطالبات من قبل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ومعرفة اتجاه الطلبة نحوها.

- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية أخرى كالمرحلة الجامعية لمعرفة درجة توجههم نحو النشاط الرياضي ولكلا الجنسين .

## المصادر والمراجع

### أولاً: المصادر العربية

- ١- أبو جادو، صالح محمد علي (١٩٩٨) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط١، عمان ، الأردن.
- ٢- الاطوي، وليد وعد الله والزيبي، قصي حازم (٢٠٠٩): طرائق تدريس التربية الرياضية، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- ٣- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .
- ٤- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- ٥- جابر، جودة بني (٢٠٠٤): علم النفس الاجتماعي، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٦- الحكيم، علي سلوم جواد(٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، القادسية.
- ٧- الخطيب، احمد والخطيب، رداح (١٩٨٩): اتجاهات حديثة في التدريب، ط١، مطابع الفرزدق، السعودية.
- ٨- الدليمي ، حامد سليمان حمد (٢٠٠٧) : " دراسة اتجاهات أساتذة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية " ، بحث منشور ( مجلة علوم الرياضة ) ، العدد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، العراق .
- ٩- راجح، احمد عزت (١٩٨٥): أصول علم النفس، ط٨، المكتب المصري الحديث،
- ١٠- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- ١١- سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، مكتبة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢- السيد، محمد توفيق وآخرون (١٩٧٠): بحوث في علم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- ١٣ - صادق، غسان محمد الهرهوري، علي بن صالح (١٩٨٥): المصارعة الرياضية، دار النشر العربية البدنية والرياضية، موسكو.
- ١٤ - صالح، احمد زكي (١٩٩٥): الأسس النفسية للتعليم الثانوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٥ - الطالب، نزار (١٩٩٠): مقياس الاتجاه نحو التدريس الجامعي، مجلة التربية الرياضية، العدد الأول، جامعة بغداد.
- ١٦ - الطالب، نزار مجيد والقره غولي، إسماعيل عبد الغني (١٩٩٠): مقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعية، وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية، جامعة البصرة، البصرة.
- ١٧ - الطالب، نزار والويس، كامل (١٩٩٢). علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٨ - طه، حسين ياسين وعلي خان، أميمة يحيى (١٩٩٠): علم النفس العام، دار الحكمة بغداد.
- ١٩ - الظاهر، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٠ - عبد السلام، محمد (١٩٨٨): القياس النفسي والتربوي، ط١، مكتبة النهضة، المصرية، القاهرة.
- ٢١ - عبد الله، عصام الدين متولي (٢٠٠٦): دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضة، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- ٢٢ - عبيدات، ذوقان، وآخرون (١٩٩٢): البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٣ - عز، محمد سعيد (١٩٩٦): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٢٤ - العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط١، مطبعة شركة العبيكان للطباعة والنشر الرياضي، السعودية.
- ٢٥ - علاوي، محمد حسن (١٩٨٣): علم النفس الرياضي، ط٥، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢٦ - علاوي، محمد حسن ورضوان، نصر الدين (١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٢٧ - عمر، وآخران (٢٠٠١): الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٢٨ - عمر وآخرون (٢٠١٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ٢٩ - عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٣٠ - فرج، عنايات محمد احمد (١٩٨٨): مفاهيم وطرق التدريس في التربية الرياضية الحديثة، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية.
- ٣١ - كمال ،طارق (٢٠٠٥) : أساسيات في علم النفس الاجتماعي ، مؤسسة شباب الجامعة للنشر ، الإسكندرية ، مصر .
- ٣٢ - الكنانى، ممدوح عبد المنعم والكندري، احمد محمد مبارك (١٩٩٢): سيكولوجية التعلم وأنماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٣٣ - لطفي، عبد الفتاح (١٩٨٠). المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية.
- ٣٤ - محجوب، وجيه (٢٠٠١): أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١ ، دار المناهج للتوزيع
- ٣٥ - مرعي، توفيق وبلقيس، احمد (١٩٨٢): الميسر في علم النفس التربوي، ط١، دار الفرقان، الأردن.
- ٣٦ - منسي، محمود عبد الحليم حامد (١٩٨٢): قراءات في علم النفس، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- ٣٧ - النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- ٣٨ - الوقفي، راضي (١٩٨٨): مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

### المصادر الأجنبية

- 39- Allport, G.W. (1967): "Attitude theory and measurement", Wiley Company, New York.
- 40- Anderson.M.B (2005): sport psychology in practice champaign, IL:Human Kinetice.
- 41- Robbinson, Stephen. (1979): "Organizational behavior" prentice hall, New Jersey.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان آراء الخبراء

جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية الرياضية

م/صدق مقياس

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

في النية إجراء البحث (دراسة مقارنة في الاتجاه النفسي بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة نحو درس التربية الرياضية) ولتحقيق أهداف البحث سوف يتم استخدام مقياس (ادجنتون للاتجاهات) الذي وضعه في الأصل (شارلز ادجنتون) لقياس اتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية والمغرب من قبل الدكتور (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) والذي قام بإيجاد معاملات الصدق والثبات له على البيئة المصرية، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى بيان رأيكم في مدى صلاحية فقرت المقياس المذكور والمرفق طياً وإبداء الملاحظة وتعديل ما يلزم أو إضافة أو حذف لأية فقرت من فقرات المقياس علماً أن بدائل المقياس هي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق ، لم أكون رأي بعد، أعارض، أعارض بشدة) كما أن عينة البحث سوف تضم عدداً من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل) .

يعرف الاتجاه النفسي : " بأنه الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض نتيجة مروره بخبرات معينة تتعلق بذلك الشيء او الحدث أو القضية ."

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الاسم:

اللقب العلمي:

الكلية/ القسم:

التوقيع:

التاريخ:

الباحثان

فقرات مقياس أذجتون للاتجاهات

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	قسم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط			
٢	حصص التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ			
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية			
٤	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية			
٥	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية			
٦	التعاون ليس ضرورياً في أنشطة التربية الرياضية			
٧	التربية الرياضية ليست مهمة مثل المواد الدراسية الأخرى			
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها			
٩	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس			
١٠	الغرض الأساس من التربية الرياضية هو أن تسبب الإرهاق للتلاميذ			
١١	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية			
١٢	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحان نهاية العام			
١٣	التربية الرياضية قليلة الاهتمام للاحتفاظ بالصحة الجيدة			
١٤	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ			
١٥	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة			
١٦	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختباريه بعد المرحلة الإعدادية			
١٧	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين			
١٨	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية			
١٩	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم			
٢٠	التربية الرياضية حصتين أسبوعياً لا تكفي			
٢١	يجب إجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية			
٢٢	التربية الرياضية تعلم التلاميذ الأمانة			
٢٣	يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي			
٢٤	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي			

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٢٥	تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصة التربية الرياضية			
٢٦	يجب أن تلقى التربية الرياضية كل التقدير والتشجيع			
٢٧	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً			
٢٨	الاشتراك في درس التربية الرياضية يعم التعاون			
٢٩	أنشطة التربية الرياضية تعطي الفرص المهمة لسرعة اتخاذ القرارات			
٣٠	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ			
٣١	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى			
٣٢	أنشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة			
٣٣	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة			
٣٤	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء مهم من دروس التربية الرياضية			
٣٥	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية			
٣٦	ليست هنالك فائدة حقيقية من التربية الرياضية			
٣٧	حصة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر غير المنظم			
٣٨	التربية الرياضية للمتفوقين بدنياً فقط			
٣٩	التربية الرياضية جزء مهم من التربية الشاملة للتلميذ			
٤٠	تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء			
٤١	التربية الرياضية مضيعة للوقت			
٤٢	التربية الرياضية مهمة لا اكتساب مرونة الجسم			
٤٣	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة تحية طيبة وبعد.....

نضع بين أيديكم (مقياس اتجاهاتكم نحو درس التربية الرياضية) والمرفق طياً والمكون من (٤٤) فقرة والذي نرجوه منكم قراءة التعليمات الآتية:

التعليمات:

- فيما يأتي بعض العبارات المرتبطة بالتربية الرياضية والمطلوب منك أن تحدد في ورقة الإجابة مدى موافقتك أو عدم موافقتك على كل عبارة وبالصورة الآتية:
- ١- إذا كنت توافق على العبارة بدرجة كبيرة ضع علامة (√) أسفل كلمة أوافق بدرجة كبيرة وإمام رقم العبارة.
- ٢- إذا كنت توافق على العبارة ضع علامة (√) أسفل كلمة أوافق وإمام رقم العبارة.
- ٣- إذا كنت لا تستطيع اتخاذ قرار بالموافقة أو عدم الموافقة على العبارة ضع علامة (√) أسفل كلمة لم أكون رأي بعد.
- ٤- إذا كنت لا توافق على العبارة ضع علامة (√) أسفل كلمة أعارض وإمام رقم العبارة.
- ٥- إذا كنت لا توافق بدرجة كبيرة على العبارة ضع علامة (√) أسفل كلمة أعارض بدرجة كبيرة وأمام رقم العبارة.
- هذا المقياس ليس اختباراً لقياس معلوماتك ولكنه محاولة للتعرف على رأيك تجاه بعض الجوانب المرتبطة بالتربية الرياضية.
- ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن حاول أن تجيب بأسرع ما تستطيع علماً أن المعلومات لإغراض البحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا

العمر:

الصف:

اسم المدرسة:

الباحثان

مقياس الاتجاه بصورته النهائية

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون راي	أعارض	أعارض بشدة
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط					
٢	حصد التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين الطلاب					
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية					
٤	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية					
٥	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية					
٦	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية					
٧	التربية الرياضية ليست مهمة مثل المواد الدراسية الأخرى					
٨	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس					
٩	الغرض الأساس من التربية الرياضية هو أن تسبب الإرهاق للطلاب					
١٠	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية					
١١	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحان نهاية العام					
١٢	التربية الرياضية تعلم احترام الآخرين					
١٣	التربية الرياضية قليلة الاهتمام للاحتفاظ بالصحة الجيدة					
١٤	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك الطلاب					
١٥	التربية الرياضية تعلم الطلاب الطاعة					
١٦	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة إختبارية بعد المرحلة الإعدادية					
١٧	التربية الرياضية تعلم الطلاب حسن التعامل مع الآخرين					
١٨	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية					
١٩	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم					
٢٠	التربية الرياضية حصتين أسبوعياً لا تكفي					
٢١	يجب إجراء امتحانات تحريرية في التربية الرياضية					
٢٢	التربة الرياضية تعلم الطلاب الأمانة					

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون راي	أعارض	أعارض بشدة
٢٣	يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي					
٢٤	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي					
٢٥	تنمية اللياقة البدنية جزء مهم من حصة التربية الرياضية					
٢٦	يجب أن تلقى التربية الرياضية كل التقدير والتشجيع					
٢٧	التربية الرياضية لا تساعد الطالب الضعيف بدنياً					
٢٨	الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون					
٢٩	أنشطة التربية الرياضية تعطي الطالب الفرصة لاتخاذ القرارات					
٣٠	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للطالب					
٣١	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين المواد الدراسية الأخرى					
٣٢	أنشطة التربية الرياضية تكسب الطلاب اللياقة البدنية بدرجة قليلة					
٣٣	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة					
٣٤	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء مهم من دروس التربية الرياضية					
٣٥	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية					
٣٦	ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية					
٣٧	حصة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر غير المنظم					
٣٨	التربية الرياضية للمتفوقين فقط					
٣٩	التربية الرياضية جزء مهم من التربية الشاملة للطالب					
٤٠	تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء					
٤١	التربية الرياضية مضيعة للوقت					
٤٢	التربية الرياضية مهمة لا كتساب مرونة الجسم					
٤٣	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية					

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.