السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعباتهم

م.م. أنمار عبد الستار إبراهيم الدباغ م.م. محمد خالد محمد داؤد الزبيدي
قسم التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: ٢٠١٢/٢/٢٨ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠١٢/٥/٢١

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف إلى:

- أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للنساء في الدوري العراقي من وجهة نظر لاعباتهم.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكّونت عينة البحث من لاعبات أندية القطر للدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للموسم الرياضي (٢٠١١ - ٢٠١٢) والبالغ عددهن (١١٠) لاعبة، واستخدم الباحثان مقياس السلوك القيادي للمدربين من وجهة نظر اللاعبين كأداة للبحث، إذ يتكون المقياس من (٣٨) فقرة موزعة على(٥) مجالات وهي (السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي المساعد، سلوك الإثابة)، وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قانون النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معادلة سبيرمان - براون) وتوصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- ظهور سلوك الإثابة بالترتيب الأول كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الأندية الرياضية ثم يليه الأسلوب التدريبي.
- تدني الأسلوب الأوتوقراطي والذي جاء بالمركز الأخير كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري.

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثين أوصيا بما يأتي:

- الاهتمام بأسلوبي الإثابة والتدريبي من قبل المدربين خلال التدريب والمنافسة كونهما أفضل الأساليب القيادية.
- تجنب الأسلوب القيادي الأوتوقراطي عند التعامل مع اللاعبات خلال التدريب والمنافسة كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري.
- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة وعلى بقية الفعاليات الرياضية ولكلا الجنسين .

- ضرورة إشراك المدربين في دورات تدريبية للتعرف على الأساليب القيادية بإشراف متخصصين في علم النفس الرياضي، وذلك للتأكيد على دور القيادي خلال التدريب والمنافسة.

Leadership behavior of the volleyball coaches from the viewpoint of their women players

Asst. Lect. Anmar A. Al-Dabagh Asst. Lect. Mohammad K. M. Al-Zubaidi
Department of Physical Education
College of Sport Education / Mosul University

Abstract:

The research aims to identify:

-The pattern of leadership behavior of the Premier League clubs coaches volleyball league for women in Iraq from the viewpoint of their women players. The researchers used the descriptive method with survey manner because its suitability to the nature of research, the research sample consisted(110) player of country club players of the excellent volleyball degree during (2011-2012) the scale of leadership behavior of trainers from the standpoint of the players had been used as a research tool, the scale in cluded (38) items distributed in to (5) areas, namely (training behavior, democratic behavior, autocratic behavior, assistant social behavior and reward behavior),Data processing have been obtained by using (the arithmetic mean, standard deviation, percentage low, analysis of variance, (Pearson's)simple correlation coefficient, Spearman–Brown equation). The researchers recorded the following:

- The emergence of reward performance as the best method of the first order for a leading sport club coaches followed by training method.
- low autocratic style which came in last place as a method of authoritarian dictatorship.

As a results researchers, recommend the following:

- Interest in both reward and training manners by the trainers during training and competition being the best methods of leadership.
- Avoid autocratic leadership style when dealing with women players during training and competition as a method of authotitarian dictatorship.
- The need to search and conduct similar studies on the rest of sporting activities for both sexes.
- The need to involve trainers in training sessions to learn the methods of specialists in sport psychology, in order to confirm the role of leadership through training and competition.

المقدمة:

١ـ التعريف بالبحث:

١ـ١ المقدمة وأهمية البحث:

تعد القيادة عملية تربوية اجتماعية لازمة لكل جماعة تريد أن تحقق تفاعلاً اجتماعياً ناجحاً بين أفرادها، والرياضة تمثل حركة اجتماعية تأتي في مقدمة هذه التنظيمات الاجتماعية لتوفير القيادات الرياضية المؤهلة علمياً وفكرياً واجتماعياً وسلوكياً.

إن النمط القيادي للمدرب الرياضي يعد العامل الرئيس في نجاح قيادة الفرد لمجموعته أو فشلها، فالقيادة الصحيحة هي واحدة من المهام الصعبة التي يواجهها المدرب كونه مسؤولاً عن أداء اللاعبين من جميع النواحي البدنية والمهارية والنفسية والذهنية فضلاً عن إعداد البرامج التدريبية بكافة مراحلها (الإعداد العام، الخاص، المنافسات)، ويعتبر المدرب قائداً للفريق الرياضي، لذا يحتاج أن يملا نفسه بالنواحي العلمية والمهارية والخططية وكيفية التعامل مع كل عضو من أعضاء الفريق فضلا عن الناحية النفسية وكيفية التعامل وإعطائهم فرص التعامل بالحماس والطاقة والتعاون من اجل الوصول إلى أعلى درجات النجاح.

إذ يرى (راتب، ٢٠٠٧) أن المدرب الناجح باعتباره قائد يتوقع أن يعطي لفريقه رؤية مستقبلية ويعرف كيف يترجم هذه الرؤية إلى واقع يسمح لكل رياضي بالحصول على أقصى فرصة لتحقيق النجاح، فمن الضروري أن يضطلع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية لأعضاء الفريق الرياضي، ولا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب. (راتب، ٢٠٠٧، ٣٧٥)

إن تعامل المدرب مع فريقه من خلال الوحدات التدريبية الأسبوعية وبشكل مستمر يعطي للمدرب مكانة كبيرة للسيطرة والقيادة التي تؤهله لتوجيه الفريق بشكل مباشر وسريع عند اللعب الفريق الرياضي.

ولعبة الكرة الطائرة تعد واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية التي تحتاج إلى دور كبير من قبل المدرب للتدريب والسيطرة على الفريق فضلا عن كشف نقاط القوة والضعف للفريق المنافس خلال أشواط المباراة، لذا بات من الواضح أن المدرب الناجح هو الذي يتمتع بصفات وخصائص تنعكس على سلوكياته القيادية وتصرفاته التدريبية كذلك دوره قبل وأثناء وبعد المباراة.

وبناءاً على ما تقدم وانطلاقا من المفاهيم الأساسية للسلوك الإنساني والاجتماعي للرياضة، لذا فان البحث الحالي تكمن أهميته في تناوله للمدرب الرياضي بوصفه قيمة عليا ومحوراُ أساسياً في فريق الكرة الطائرة في التعرف على سلوكه القيادي الذي يتبعه من وجهة نظر لاعباته.

١ـ٢ مشكلة البحث:

رغم الاهتمام الكبير بالعملية التدريبية والتعامل العلمي مع عناصرها الأساسية ووسائل وطرائق التدريب الرياضي ورغم الزيادة الواضحة بمستوى الفرق النسوية الرياضية بدنياً ومهارياً بات العنصر الأساس والمؤثر فيها (المدرب) دون اهتمام أو تقييم، فاغلب الدراسات تناولت المتغيرات المؤثرة على اللاعب واكتشاف أفضل الوسائل العلمية والطرائق التدريبية لوصول اللاعبين إلى أعلى المستويات دون الاهتمام بالعنصر القيادي له، ولعل من أهم وأصعب القيادات رياضيا بالنسبة للألعاب الجماعية بشكل عام ولعبة الكرة الطائرة بشكل خاص نظرا لما تحتاجه من سرعة التوجيه بصورة أنية مبنية على اكتشاف نقاط القوة والضعف للفريق المنافس، ومن خلال خبرة الباحثين العملية والتدريبية يشيران إلى الدور القيادي للمدرب والذي تظهر أهميته بشكل كبير عند تقارب مستوى الفريقان خاصة بالشوط الحاسم والذي يسمى بشوط المدربين، ومن هنا تبرز مشكلة البحث للتعرف على السلوك القيادي للمدربين من وجهة نظر لاعبات الكرة الطائرة ليتسنى على القائمين بالعملية التدريبية التصرف بشكل مناسب وفق الأسس العلمية والموضوعية لقيادة الفرق النسوية.

١ـ٣ هدف البحث :

يهدف البحث التعرف إلى:

- أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للنساء في الدوري العراقي من وجهة نظر لاعباتهم.

١ـ٤ مجالات البحث:

- **المجال البشري:** لاعبات أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للنساء في الدوري العراقي للموسم ٢٠١١- ٢٠١٢
- **المجال المكاني:** ملاعب القاعات المغلقة في محافظة اربيل.
- **المجال ألزماني:** الفترة الواقعة من ٢٠١١/١٠/٢٧ ولغاية ٢٠١١/١١/١.

٢ـ الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢ـ١ الإطار النظري:

٢ـ١ـ١ مفهوم القيادة:

تعد القيادة عملية حيوية لإدامة عمل واشتغال وتقدم المجتمعات والمنظمات والجماعات بشكل منتظم، وبما أنها حيوية لكل التجمعات الاجتماعية تقريبا فان منظورها ونطاقها من السعة بحيث يكاد يشمل كل ما يتعلق بنشاط مشترك سواء أكان النشاط إنساني أو

حيواني، على هذا الأساس عد بعض العلماء القيادة (كعملية) أوسع من الإدارة لان الإدارة لا يمكن أن تحدث إلا ضمن منظمة ما لتحقيق الأهداف التنظيمية، في حين أن القيادة تحدث أو تبرز في أي وقت يرغب فيه شخص ما أن يؤثر في سلوك فرد أو جماعة أخرى بغض النظر عن سبب ذلك أو مكان حصوله فقد يكون السبب لتحقيق أهداف القائد الشخصية أو لتحقيق أهداف الآخرين.

(داغر وصالح ، ٢٠٠٠ ، ٤١٧)

والقيادة هي عملية تربوية اجتماعية لكل جماعة تريد أن تحقق تفاعلا اجتماعيا ناجحا بين أفرادها ، وخلق فكر مشترك واتجاهات موحدة بينهم بقصد تدعيم وحدة الجماعة وتماسكها، وضمان التعاون بين أعضائها ،من خلال توجيه الجماعة إلى سبل تحقيق الأهداف، وتنفيذ البرامج التي اختاروها وإرشاد أفرادها إلى أساليب التعاون الصادق الذي يحقق الانسجام بينهم، ويساعدهم على تحقيق الهدف المشترك العام الذي اجمعوا عليه. (السياف، ٢٠٠٦، ١٥) "ومن ناحية أخرى فان القيادة نتاج الخبرات والدراسات النظرية المكتسبة التي تمكن القائد من التعرف على السلوك الإنساني والكشف عن القدرات الفردية والجماعية، وتوجيهها في اتجاهات معينة مقصودة".(الشماع، ٢٠٠٠، ٢٢١)

وللقيادة تأثير في سلوك من يقودوهم لحملهم على القيام بعمل ما يبغيه لتحقيق الأهداف المشتركة بطريقة تضمن ثقتهم واحترامهم وتعاملهم ، وبدون القيادة لا تتمكن الجماعة من تعيين اتجاه سلوكها أو جهودها (شهاب، ١٩٩٨، ٣٤٦) والمدرب بوصفه قائداً رياضياً يعمل مع لاعبيه لإكسابهم السمات والمهارات والاتجاهات السلوكية وفقاً لمبادئ معينة هي:

أ - أن تحدد مساعدات القائد الرياضي في عمله مع الرياضيين في ضوء ما يقررونه بأنفسهم بالنسبة لرغبتهم واحتياجاتهم.

ب - تقبل الرياضيين كما هم وعلى الرياضيين تقبل المدرب.

ج - مشاركة الرياضيين أحاسيسهم دون الانفعال مثلهم.

هـ - المواءمة بين سلوك القائد الرياضي وسلوك الرياضيين.

و - البدء في العمل مع الرياضيين من المستوى الذي يكونون عليه بدنياً ومهارياً ونفسياً واجتماعياً ثقافياً.

(السياف، ٢٠٠٦، ١٦)

٢-١-٢ خصائص القائد الرياضي:

بالرغم من انه لا توجد صفات أو خصائص شاملة يتميز بها جميع القادة فانه يتوقع وجود بعض الصفات الشائعة لدى العديد من القادة الناجحين ، فعلى سبيل المثال توصل بعض

الباحثين بعد إجراء مراجعة شاملة للبحوث التي اهتمت بالتعرف على خصائص القادة خلال الفترة ما بين ١٩٧٨ إلى ١٩٨٤ إلا أن هناك ثماني صفات أساسية تميز القائد الناجح:

- التوجه ألانجازي.
- القابلية للتكييف.
- اليقظة.
- السيطرة.
- الطاقة والحيوية.
- الثقة بالنفس.
- القابلية الاجتماعية. (راتب ،٢٠٠٧، ٣٧٧-٣٧٨)

وتصنف القيادة الرياضية إلى أنواع متعددة منها : -

- القيادة الدكتاتورية.
- القيادة الديمقراطية.
- القيادة الفوضوية. (عويس والهلالي، ١٩٩٧، ٢٢٢)

٢-١-٣ أساليب سلوك المدرب القيادي

- **السلوك التدريبي:** وهو السلوك الذي يهدف إلى تحسين المستوى لدى اللاعبين وذلك عن طريق التوجيه وزيادة تكرار التدريب.

- **السلوك الديمقراطي:** وهو السلوك الذي يتيح فيه المدرب الرياضي بإشراك اللاعبين في اتخاذ القرارات وتحديد أهداف الفريق وطرق التدريب.

- **السلوك الأوتوقراطي (الاستبدادي):** وهو سلوك المدرب الذي يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين ويصدر الأوامر بمفرده دون اعتبار لأي لاعب في الفريق.

- **السلوك الاجتماعي المساعد(الدعم الاجتماعي):** وهو السلوك الذي يهتم فيه المدرب بأعضاء الفريق ويسعى لرعايتهم وإخفاء شعور جماعي ايجابي لهم.

- **سلوك الإثابة:** وهو السلوك الذي يمنح اللاعبين المزيد من الدعم والإثابة والتعزيز للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم وإثابتهم عند الأداء الجيد. (Saadan, 2009, 79)

٢ـ١ـ٤ نظريات القيادة

لقد أشارت الكتب والمراجع الإدارية إلى وجود عدد كبير من تفسيرات السلوك القيادي منها:

- **نظرية السمات:** تقوم هذه النظرية على أن القادة يتصفون عادة بمجموعة من الصفات الشخصية التي تلازم النجاح.

- **نظرية الرجل العظيم:** تقوم هذه النظرية على الافتراض القائل بان التغيرات الجوهرية العميقة التي حدثت في حياة المجتمعات الإنسانية إنما تحققت عن طريق أفراد ولدوا بمواهب وقدرات فذة غير عادية تشبه في مفعولها قوة السحر.

- **النظرية الموقفية:** تقوم هذه النظرية على افتراض أساس بأنه أي قائد لايمكن أن يظهر كقائد إلا إذا تهيأت في البيئة المحيطة ظروف مؤاتية لاستخدام مهاراته وتحقيق تطلعاته.

- **النظرية الوظيفية:** تربط هذه النظرية القيادة بالأعمال والجهود التي تساعد الجماعة على تحقيق أهدافها وهي تشمل ما يمكن أن يقوم به أعضاء الجماعة من أعمال تسهم في تحديد وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين نوعية التفاعل بين أعضائها وحفظ التماسك بينهم.

- **النظرية التفاعلية:** تقوم هذه النظرية على فكرة الامتزاج والتفاعل بين المتغيرات التي نادت بها النظريات الأخرى التي سبقتها فهي تأخذ في الاعتبار السمات الشخصية والظروف الموقفية والعوامل الوظيفية معاً وتعطي النظرية أهمية كبيرة لأدراك القائد لنفسه وإدراك الآخرين له وإدراك القائد للآخرين.(الشمسي، ١٦٠، ١٩٩٠ -١٦٣)

٢ـ٢ الدراسات السابقة

٢ـ٢ـ١ دراسة (الكواز، ٢٠٠٠)

"السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقاً لمركز التحكم لأندية الدرجة الأولى"

هدف البحث في التعرف على نمط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى، والفرق بين بعدي السلوك القيادي(العمل، العلاقات الإنسانية) لمدربي أندية الدرجة الأولى، ونوع مركز التحكم السائد بين مدربي أندية الدرجة الأولى واستخدم الباحث المنهج الوصفي، أما عينة البحث تكونت من (٢٦) مدرباً و (٤٥٧) لاعباً، وتم اعتماد أداتين إحداهما للتعرف على أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى والثانية للتعرف على مركز التحكم لديهم بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية، والاختبار التائي وتحليل التباين باتجاه واحد واختبار اقل فرق معنوي(L.S.D) وكانت أهم النتائج وجود أربعة أنماط للسلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى(نمط الاهتمام العالي

بالعمل والعلاقات الإنسانية، نمط الاهتمام العالي بالعمل والمنخفض بالعلاقات الإنسانية، نمط الاهتمام المنخفض بالعمل والعالي بالعلاقات الإنسانية، نمط الاهتمام المنخفض بالعمل بالعلاقات الإنسانية).

٢ـ٢ـ٢ دراسة (الخفاف وآخران، ٢٠٠٤)

"دراسة فعالية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل"

هدفت الدراسة إلى التعرف على نمط الأسلوب القيادي المفضل لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل والبالغ عددهم (٢١) مدرباً للألعاب الرياضية من الذكور فقط ومن حملة شهادة البكالوريوس حصراً ومن المنتسبين في وحدة الرياضة الجامعية في جامعة الموصل والمسؤولين عن تدريب الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث، وأسفرت النتائج عن بروز الأسلوب القيادي التدريبي كأفضل أسلوب قيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل وإخفاق وتدني الأسلوب الأوتوقراطي لكونه اقل الأساليب القيادية استخداماً من قبل مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل. (الخفاف وآخران، ٢٠٠٤، ١٢١)

٢ـ٢ـ٣ دراسة (يونس وآخران، ٢٠٠٦)

"الأسلوب القيادي لدى مدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة اليد"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسلوب القيادي لدى مدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة اليد والفرق بين هذه الأساليب، وافترض الباحثون بأنه لاتوجد فروق معنوية في أساليب القيادة لدى مدربي الجامعات العراقية، واجري البحث على مدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة اليد والبالغ عددهم (١٧) مدرباً والمشاركين في بطولة الجامعات العراقية بكرة اليد للموسم ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥، واستخدم الباحثون قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي والمتكون من (٣٨) عبارة كأداة للبحث، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، وتحليل التباين باتجاه واحد واختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وأسفرت النتائج عن بروز الأسلوب القيادي التدريبي كأفضل أسلوب قيادي لدى مدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة اليد وإخفاق وتدني الأسلوبين الإثابة والأوتوقراطي لكونهما اقل الأساليب القيادية استخداماً من قبل مدربي منتخبات الجامعات العراقية (يونس وآخران، ٢٠٠٦، ١٠٤)

٢ـ٢ـ٤ مناقشة الدراسات السابقة:ـ

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة يمكن التعرف على درجة الاتفاق والاختلاف مع تلك الدراسات من خلال المحاور الآتية:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة(الكواز، ٢٠٠٠) و(الخفاف وآخران، ٢٠٠٤)و (يونس وآخران، ٢٠٠٦) في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

- أما ما يخص عينة البحث فقد اختلفت العينات التي اعتمدتها الدراسات السابقة إذ أجريت هذه الدراسات على عينات من فئات ومستويات مختلفة من لاعبين ومدربين، فنجد دراسة(الكواز، ٢٠٠٠) بأن عينة بحثه تكونت من (٢٦) مدربا و(٤٥٧)لاعبا ودراسة (الخفاف وآخران، ٢٠٠٤) تكونت عينة البحث من (٢١) مدربا للألعاب الرياضية من الذكور فقط ودراسة (يونس وآخران، ٢٠٠٦) تكونت العينة من (١٧) مدربا أما ما يخص بحثنا الحالي فتكونت العينة من (١١٠) لاعبة يمثلون أندية الدرجة الممتازة في القطر من الإناث فقط.

- تشابهت الدراسات السابقة في بعض الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها لاستخراج النتائج إذ استخدم (الكواز، ٢٠٠٠) في دراسته (النسبة المئوية، والاختبار التائي وتحليل التباين باتجاه واحد واختبار اقل فرق معنوي(L.S.D))٠ في حين استخدمت دراسة كل من(الخفاف وآخران، ٢٠٠٤) و(يونس وآخران، ٢٠٠٦) (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، وتحليل التباين باتجاه واحد واختبار اقل فرق معنوي (L.S.D)) كوسائل إحصائية. في حين استخدم البحث الحالي(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قانون النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، معادلة سبيرمان - براون)

أما من حيث أداة البحث فقد اختلفت مع دراسة (الكواز، ٢٠٠٠) في حين تشابهت مع دراسة(الخفاف وآخران، ٢٠٠٤) و(يونس وآخران، ٢٠٠٦) في قياس السلوك المفضل للمدربين من وجهة نظرهم إلا أن الدراسة الحالية فقد اختلفت في دراسة السلوك المفضل للمدربين من وجهة نظر لاعباتهم، ومن هنا يتبين لنا الاختلاف المبدئي بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، إذ تنفرد هذه الدراسة في دراسة السلوك القيادي للمدربين من وجهة نظر لاعباتهم.

٣ـ إجراءات البحث:

٣ـ١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث .

٣ـ٢ مجتمع البحث وعينته:

تكّون مجتمع البحث من لاعبات أندية القطر للدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للموسم الرياضي (٢٠١١ -٢٠١٢) والبالغ عددهن (١٩٠) لاعبة من مجموع (١٧) نادي وهم كل من (سولاف جديد، أكد، برايتي، سولاف، قرة قوش، فتاة نينوى، حاج آوه، فتاة بغداد، ارمني،

سيروان، الزعيم، رانيا، بغداد، كويا، فتاة كركوك، الحلة، خاك) أما عينة البحث فقد تكونت من (١١٠) لاعبة ويمثلون نسبة (٥٧,٨٩٤ %) من مجتمع البحث الأصلي موزعة على هذه الأندية وقد تم استبعاد (٦٨) لاعبة لعدم إكمالهم الاستبيانات الخاصة بالبحث فضلا عن استبعاد(١٢) لاعبة لمشاركتهن ضمن التجربة الاستطلاعية(*)، والجدول (١) يبين بعض المعلومات عن أفراد عينة البحث.

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته واللاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

العينة		العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث		**١٩٠**	**%١٠٠**
العينة		**١١٠**	**٥٧،٨٩٤**
اللاعبات المستبعدات	**عدم إكمالهم الاستبيان**	**٦٨**	**٣٥،٧٨٩**
	التجربة الاستطلاعية	**١٢**	**٦،٣١٥**

٣ـ٣ وسائل جمع البيانات:

نظرا لشمولية الدراسة على قياس السلوك القيادي للمدربين فقد تطلب استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

٣ـ٣ـ١ـ مقياس السلوك القيادي:

٣ـ٣ـ١ـ١ـ وصف المقياس وتصحيحه:

استخدم الباحثان مقياس السلوك القيادي لـــ (صالح وشيلا دوراي Saleh and Chelladurai) والذي اقتبسه محمد حسن علاوي (ينظر الملحق ١) وقد تضمن هذا المقياس (٥) مجالات وهي (السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي المساعد، سلوك الإثابة)، وقد احتوى المقياس على (٣٨) فقرة، وكانت الإجابة على فقرات المقياس بخمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ويتم تصحيح المقياس من خلال استخدام خمسة بدائل إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، (٥،١،٢،٣،٤) على التوالي للفقرات الايجابية وتعطى أوزان الدرجات (٤،٣،٢،١،٥) على التوالي للفقرات السلبية، لاتوجد درجة كلية للمقياس حسب ماورد في التعليمات، وان المقياس يصلح تطبيقه للذكور والإناث (علاوي، ١٩٩٨، ٣٦٦-٣٦٩) والجدول(٢) يوضح أبعاد

(*) عينة التجربة الاستطلاعية هي نفس العينة التي تم إجراء الثبات عليها.

المقياس وفقراته فضلاً عن أعلى درجة لكل محور في المقياس واقل درجة لكل محور في المقياس.

الجدول (٢)

يوضح أبعاد مقياس السلوك القيادي وفقرات كل محور وأعلى وأدنى قيمة لكل محور.

ت	المحاور	الفقرات (*)	أعلى قيمة للمحور	أدنى قيمة للمحور
١	السلوك التدريبي	١، ٥، ٨،١١، ١٤، ١٧، ٢٠،٢٥، ٢٨، ٣٦'٤٣	٥٥	١١
٢	السلوك الديمقراطي	٢،٩، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٩، ٣٢، ٣٧	٤٥	٩
٣	السلوك الأوتوقراطي	٦،١٢،١٦، ٣٣، ٣٨	٢٥	٥
٤	السلوك الاجتماعي المساعد	٤، ٧، ١٣، ١٩، ٢٤، ٣٠، ٣١، ٣٥	٤٠	٨
٥	سلوك الإثابة	٥، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٧	٢٥	٥

٣ـ٤ الشروط العلمية لمقياس السلوك القيادي

٣ـ٤ـ١الصدق الظاهري:

يعد صدق الأداة من الخصائص الأساسية المهمة التي يجب توافرها في الأداة التي يعتمدها أي بحث، إذ "يعد الاختبار صادقا إذا تم عرضه على عدد من الخبراء وذو الاختصاص في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة " (الزيود وعليان ، ١٩٩٨، ١٨٤) وللحصول على صدق مقياس السلوك القيادي للمدرب تم عرضه على مجموعة من ذوي الاختصاص(*) في العلوم الرياضية والنفسية وبعد جمع

(*) الفقرات ذو الأرقام (٦، ١٢، ٣٣، ٣٨) هي فقرات سلبية وباقي الفقرات جميعها ايجابية.

(*)أسماء المختصين الذين تم عرض المقياس عليهم.

- ا. د محمد خضر اسمر /تعلم حركي / جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية.
- ا. م .د مؤيد عبد الرزاق حسو/ علم النفس الرياضي / جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية.
- ا. م .د عصام محمد عبد الرضا/علم النفس الرياضي / جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية.

استمارات الاستبيان وتفريغها تبين وجود نسبة اتفاق(١٠٠%) وبهذا الإجراء تم التأكد من صدق المقياس المستخدم في البحث الحالي.

٣ـ٤ـ٢ الثبات:

اجري الثبات على عينة من لاعبات نادي قرة قوش الرياضي والبالغ عددهم (١٢) لاعبة واستخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، إذ يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي الذي يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الإجابة عليه إلى قسمين زوجي وفردي لفقرات المقياس، فالفقرات ذات الأرقام الفردية تمثل الجزء الأول من المقياس، وتمثل الفقرات ذات الأرقام الزوجية الجزء الثاني وبعدها تم حساب معامل الارتباط بين الجزئين باستخدام معامل الارتباط بيرسون(Person Correlation Coefficient)إذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٨٣) وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان -براون (Sperman- Brown) إذ يشير(النبهان، ٢٠٠٤) بأنه "عند تقدير الثبات بطريقة التجزئة النصفية، يتم الحصول على درجة فرعية لكل من النصفين، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين هذين النصفين. ويكون معامل الارتباط هذا تقديراً لثبات اختبار طوله نصف طول الاختبار الأصلي ولتقدير ما سيكون عليه مستوى ثبات الاختبار كله، نحتاج إلى تطبيق معادلة سبيرمان – براون" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٤) وعند تطبيق هذه المعادلة بلغت قيمة معامل الثبات(٠,٨٩) ويعد معامل الثبات الذي تم الحصول عليه مؤشراً جيداً لثبات فقرات المقياس السلوك القيادي وبذلك يصبح المقياس صالحاً للتطبيق على عينة البحث.

٣ـ٥ التجربة الاستطلاعية :ـ

للوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحثين لتفاديها في الدراسة الرئيسة، قام الباحثان بأجراء دراسة استطلاعية بتاريخ ٢٣/ ١٠/٢٠١١ على عينة مكونة من (١٢) لاعبة والذين تم استبعادهم من مجتمع البحث الأصلي.

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات والتعرف على مدى تفهم واستيعاب اللاعبات لمفردات فقرات المقياس.

• ا. م .د عدي غانم الكواز / إدارة وتنظيم / جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية.

معوقات العمل التي تواجه الباحثان.

- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت واحتساب زمن الإجابة على المقياس.

وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (٨-١٢) دقيقة للإجابة على فقرات المقياس.

٣ـ٦ تطبيق مقياس السلوك القيادي للمدربين :

بعد استكمال المستلزمات العلمية المطلوبة كافة لإعداد وتهيئة مقياس السلوك القيادي للمدربين (من وجهة نظر اللاعبين) تم تطبيقه على أفراد عينة البحث والبالغ عـــددهم (١١٠) لاعبة بتاريخ ٢٧ /١٠ / ٢٠١١.

٣ـ٧ الوسائل الإحصائية :

للتوصل إلى نتائج البحث قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام القوانين الآتية:

الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

النسبة المئوية.

معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

معادلة سبيرمان- براون. (**رضوان، ٢٠٠٦، ١١٢**)

إذ استخدم الباحثين برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة النتائج.

٤ـ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

في ضوء البيانات الخاصة التي حصل عليها الباحثان تم معالجتها إحصائيا من اجل التحقق من هدف البحث واختبار فرضيته وعلى النحو الأتي.

الجدول (٣)

يبين بعض المعالم الإحصائية لمحاور مقياس للسلوك القيادي لدى أفراد عينة البحث

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوك التدريبي	٣٨،٨١٨	٤،٦٦١
السلوك الديمقراطي	٣٠،٢٥٤	٢،٤٦٦
السلوك الأوتوقراطي	١٥،٥٣٦	١،٨٥٠
السلوك الاجتماعي المساعد	٢٦،٩٩٠	٢،٧٢٤
سلوك الإثابة	١٨،٢٩٠	٢،٣٥٩

من خلال الجدول (٣) نلاحظ أن الوسط الحسابي لمحاور السلوك القيادي(السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي، سلوك الإثابة) لدى أفراد عينة البحث بلغ (٣٨،٨١٨، ٣٠،٢٥٤، ١٥،٥٣٦، ٢٦،٩٩٠، ١٨،٢٩٠) على التوالي، وبانحراف معياري بلغ (٤،٦٦١، ٢،٤٦٦، ١،٨٥٠، ٢،٧٢٤، ٢،٣٥٩) على التوالي، ولأجل التعرف على ترتيب أنماط السلوك القيادي لجأ الباحثان إلى استخدام النسبة المئوية والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

يبين متوسطات السلوك القيادة مع نتائج النسب المئوية

ت	محاور القيادة	المتوسطات	النسبة المئوية	الترتيب
(١)	السلوك التدريبي	٣٨،٨١٨	% ٧٠,٥٧٨	الثاني
(٢)	السلوك الديمقراطي	٣٠،٢٥٤	% ٦٧,٢٣١	الرابع
(٣)	السلوك الأوتوقراطي	١٥،٥٣٦	% ٦٢,١٤٤	الخامس
(٤)	السلوك الاجتماعي المساعد	٢٦،٩٩٠	% ٦٧,٤٧٥	الثالث
(٥)	سلوك الإثابة	١٨،٢٩٠	% ٧٣,١٦	الأول

من خلال ملاحظتنا للجدول (٤) يتضح أن النتائج دلت على وجود فروق بين محاور الأساليب القيادية الخمسة، إذ كان سلوك الإثابة ترتيبه الأول بأكبر نسبة مئوية بلغت (٧٣,١٦ %) وكان عدد فقرات هذا الأسلوب (٥) فقرات ثم يليه السلوك التدريبي بنسبة مئوية (٧٠,٥٧٨ %) وكان عدد فقراته (١١) فقرة وجاء في الترتيب الثالث السلوك الاجتماعي المساعد بنسبة مئوية (٦٧,٤٧٥ %) وكان عدد فقراته (٨) فقرات ويليه مباشرةً السلوك الديمقراطي بنسب مئوية (٦٧,٢٣١ %) وكانت عدد فقراته (٩) فقرات وأخيراً جاء الأسلوب الأوتوقراطي بنسبة مئوية (٦٢,١٤٤ %) وكانت عدد فقراته (٥) فقرات، ويعزو الباحثان سبب ظهور سلوك الإثابة بالمركز الأول في تسلسل الأساليب القيادية نتيجة الاهتمام الكبير من قبل الأندية للفرق النسوية والدعم المادي من حيث توفير التجهيزات والأدوات الرياضية المناسبة في العملية التدريبية والمنافسات الرياضية فضلا عن توفير وسائل النقل هذا من جانب والدعم المعنوي من قبل الكادر التدريبي من حيث العبارات الايجابية كالمدح والإيماءات والتشجيع والثناء على مستوى لاعباتهم وحثهم بشكل مستمر على الأداء الجيد لتحسين مستواهم نحو الأفضل هذا من جانب أخر كل هذا أدى إلى بروز سلوك الإثابة بالترتيب الأول.

أما ما يخص السلوك التدريبي الذي ظهر بالمركز الثاني كونه اغلب المدربين كانوا هم من لاعبي الكرة الطائرة ولسنوات سابقة وتواصلهم المستمر بعملية التدريب فضلا عن ذلك إن اغلب المدربين هم من حملة شهادات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية أي يمتلكون خبرة أكاديمية في هذا المجال هذا مازادهم من خبرة تدريبية وفق أسس وقواعد علمية، ومن خلال إعطاء اللاعبات الوحدات التدريبية بصورة منتظمة وبما يتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية وكيفية التحكم في زيادة الجرعات التدريبية للفريق وبشكل متدرج والوقوف على نقاط الضعف لكل لاعبة ومحاولة التأكيد على تطويرها بدنياً أو مهارياً هذا ماجعل التقدم الواضح والكبير بالسلوك التدريبي وهذا ما أكده (علاوي، ١٩٩٨) بان السلوك التدريبي يهدف إلى استخدام التدريب الشاق العنيف ومحاولة التنسيق بين أداء أفراد الفريق الواحد وخاصةً في الألعاب الجماعية (علاوي، ١٩٩٨، ٣٥٩)

أما ما يخص السلوك الاجتماعي المساعد والذي جاء بالمركز الثالث يعزو الباحثان سبب ذلك كونه سلوك قد يكون متداول مابين المدرب واللاعبات، فقد يكون المدرب ميالاً للاستماع إلى مشاكل لاعباته سواء كانت اجتماعية أو المشكلات التي تواجههم خلال التدريب ومشاركته في حلها من خلال إبداء بعض الآراء لحل تلك المشاكل فضلا عن القيام بتسهيل أمور بعض المصاعب التي تواجههم قبل أو أثناء أو بعد المنافسات الرياضية ومحاولة تذليلها، وما يؤكد ذلك ما أشارت إليه نتائج البحوث والدراسات إلى أن القائد(المدرب) الذي يستطيع أن يحافظ على التوازن بين الاهتمام بالعمل والاهتمام بالعلاقات الاجتماعية يكون أكثر فعالية من القائد الذي يرجح واحدا على الآخر (راتب، ٢٠٠٧، ٣٨٢) ويضيف الباحثان إلى أن الظروف التي يمر بها بلدنا، وعدم الاهتمام بالفرق الرياضية (للنساء) كان من الضروري تكوين علاقات وإن كان اجتماعية لتسهيل مواصلة ومتابعة اللاعبة رياضياً.

أما ما يخص السلوك الديمقراطي والذي ظهر بالمركز الرابع فيعزو الباحثان سبب ذلك إلى خبرة المدرب في إقامة علاقات متبادلة بينه وبين لاعباته من خلال تقويم اللاعبات خلال الوحدات التدريبية والآراء المتبادلة عند أداء التمارين خاصة نهاية كل وحدة والحديث المتداول بين اللاعبة والمدرب عن سبب نجاح أو عدم نجاح الفريق بالتمرين أو بعد خوض كل مباراة ودية مع باقي الفرق الرياضية فضلا عن إعطاء المدرب الفرصة الكافية لإبداء اللاعبات آراءهم في وضع الخطة للفريق ضد الفريق المنافس وماهي نقاط القوة والضعف للفريقين وهذا يتفق مع ما أشار إليه (ذنون وآخران، ٢٠٠٦) بأنه كلما زادت العلاقة المتبادلة بين المدرب واللاعبين أصبح هناك نوع من الممارسة الديمقراطية فيما بينهم على حدٍ سواء. (يونس وآخران، ٢٠٠٦، ١١٥)

أما ما يخص السلوك الأوتوقراطي جاء بالمركز الأخير كونه سلوك دكتاتوري تسلطي يرفضه اغلب اللاعبات كونه لايسمح للاعبة بإبداء آراءها حول الفريق من حيث الوحدات والبرامج التدريبية فضلا عن عدم نقاشها مع المدرب بوضع الخطط وكيفية التغلب على الفريق المنافس بهذا تكون اللاعبة عبارة عن آلة للعمل دون نقاش نتيجة قراراته الرجعية التي لأتقبل النقاش أو التحاور فيما بينهم، وهذا ما يؤدي لربما إلى إصابة اللاعبة بالتمرين أو عند القيام بتطبيق تكتيك أعلى من قابليتها البدنية والحركية، ومن خلال خبرة الباحثين في هذا المجال فهم يريان إن اغلب اللاعبات ينفرن من التمرين والبطولة وربما حتى من النادي عندما يكون المدرب دكتاتوريا باراءه وعدم الاستماع واحترام أراء اللاعبات.

٥ـ الاستنتاجات والتوصيات:

٥ـ١ الاستنتاجات:

في ضوء المعالجة الإحصائية لنتائج اختبارات البحث وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- ظهور سلوك الإثابة بالترتيب الأول كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الأندية الرياضية ثم يليه الأسلوب التدريبي ثم الأسلوب الاجتماعي المساعد.
- تدني بالأسلوب الأوتوقراطي والذي جاء بالمركز الأخير كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري.

٥ـ٢ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي خرج بها الباحث يوصي بما يأتي:

- الاهتمام بأسلوبي الإثابة والتدريبي من قبل المدربين خلال التدريب والمنافسة كونهما أفضل الأساليب القيادية.
- تجنب الأسلوب القيادي الأوتوقراطي عند التعامل مع اللاعبات خلال التدريب والمنافسة كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري.
- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة وعلى بقية الفعاليات الرياضية ولكلا الجنسين .
- ضرورة إشراك المدربين في دورات تدريبية للتعرف على الأساليب القيادية بإشراف متخصصين في علم النفس الرياضي، وذلك للتأكيد على دور القيادي خلال التدريب والمنافسة.

المصادر:

١. الخفاف، نغم خالد وآخران (٢٠٠٤): "**دراسة فعالية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل**"، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد(٣٦)، المجلد العاشر.

٢. داغر ، منقذ محمد وصالح ، عادل حرحوش (٢٠٠٠): "**نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي**"، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،بغداد.

٣. راتب، أسامة كامل (٢٠٠٧): "**علم النفس الرياضي – المفاهيم والتطبيقات**"، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): "**المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية**"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٥. الزيود، نادر وعليان،هاشم (١٩٩٨): "**مبادئ القياس والتقويم في التربية**" ، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

٦. السياف، نقي حمزة جاسم(٢٠٠٦): "**السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية**"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

٧. الشماع، خليل محمد حسن (٢٠٠٠): "**نظرية منظمة**"، دار المسيرة للنشر والطباعة،عمان،الأردن .

٨. الشمسي، عبد الأمير عبود(١٩٩٠): "**سمات الشخصية للتدريسيين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي**"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

٩. شهاب، إبراهيم بدر(١٩٩٨): " **معجم مصطلحات الإدارة العامة**"، ط١٠، مؤسسة الرسالة، بيروت.

١٠.علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): "**موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين**"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١.عويس، خير الدين علي والهلالي، عصام (١٩٩٧): "**الاجتماع الرياضي**"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ،ط ١ ، مدينة نصر، القاهرة.

١٢.الكواز، عدي غانم (٢٠٠٠): "**السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمركز التحكم لأندية الدرجة الأولى**"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

١٣.النبهان، موسى (٢٠٠٤): "**أساسيات القيـــاس فـــي العلـــوم الـــسلوكية**"، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

١٤.يونس، وليد ذنون وآخران (٢٠٠٦): "**الأسلوب القيادي لدى مدربي بمنتخبات الجامعات العراقية بكرة اليد**"، بحث منشور، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد(٣)، العدد(١)، جامعة الموصل.

15. Saadan, Rosli (2009) **"Coaching Leadership Styles and Athlete Satisfactions Among Hockey Team"**, Centre for Languages and Human Development University Teknikal Malaysia Melaka, Journal of Human Capital Development, Vol (2), no (1).

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

م/ قياس السلوك القيادي للمدرب

عزيزتي اللاعبة..... نهديكم تحياتنا :

يقوم الباحثان بإجراء دراسة علمية عن المدرب الرياضي من وجهة نظر لاعبيهم وبغية تحقيق أهداف البحث وجب على الباحث استخدام مقياس نفسي مصمم لهذا الغرض لذا يرجى الإجابة على المقياس المرفق طيا بكل أمانة ودقة وصراحة وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة من فقرات المقياس وتحت البديل الذي تراه مناسبا علماً بان النتائج لأغراض البحث العلمي فقط.

مع وافر الشكر والتقدير

الاسم:
العمر:
العمر التدريبي:
التحصيل الدراسي:
النادي:

الباحثان

مقياس السلوك القيادي للمدرب من وجهة نظر اللاعبين

ت	الفقرات	بدائل المقياس				
		دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
١	يتأكد من أن كل لاعبة يؤدي طبقا لقدراته.					
٢	يستمع لرأي اللاعبات حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة.					
٣	يساعد اللاعبات في حل مشاكلهم الشخصية.					
٤	يمدح اللاعبة أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد.					
٥	يشرح لكل لاعبة أداء المهارات وخطط اللعب.					
٦	يقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبات.					
٧	يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم.					
٨	يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعبة.					
٩	يحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها .					
١٠	يشجع اللاعبة التي تؤدي أداء جيدا.					
١١	يتأكد من أن وظيفة ومهام المدرب تجاه الفريق مفهومه لدى جميع اللاعبات.					
١٢	لايحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للاعبات.					
١٣	يهتم بالرعاية الشخصية للاعبات.					
١٤	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعبة بصورة فردية.					
١٥	يسمح للاعبات بالمشاركة في اتخاذ القرارات.					
١٦	يتأكد من مكافأة اللاعبة كنتيجة للأداء الجيد.					
١٧	يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعبات للأداء.					

ت	الفقرات	بدائل المقياس				
		دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
١٨	يشجع اللاعبات على تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم وإدارة عملية التدريب.					
١٩	يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبات.					
٢٠	يفسر لكل لاعبة مايجب عمله وما لايجب عمله.					
٢١	يترك للاعبات حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم.					
٢٢	يعبر عن مشاعره الطيبة نحو اللاعبات.					
٢٣	يسمح للاعبات بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء.					
٢٤	يشجع اللاعبات على أن يثقوا به.					
٢٥	يوضح لكل لاعبة نقاط قوته ونقاط ضعفه.					
٢٦	يرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق.					
٢٧	يعبر عن استحسانه عندما تؤدي اللاعبة جيداً.					
٢٨	يعطي إرشادات خاصة لكل لاعبة حول ماينبغي عمله في كل موقف.					
٢٩	يستفسر عن رأي اللاعبات في بعض الأمور الهامة في التدريب.					
٣٠	يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين اللاعبات.					
٣١	يهتم بترابط الفريق كله كوحدة واحدة.					
٣٢	يترك الحرية للاعبات للأداء طبقاً لسرعتهم الخاصة.					
٣٣	يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبات.					
٣٤	يشرح كيفية إسهام اللاعبة في الأداء الجماعي للفريق.					
٣٥	يدعوا اللاعبات لزيارته في منزله.					

ت	الفقرات	بدائل المقياس				
		دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
٣٦	يوضح ماهو متوقع من كل لاعبة بطريقة محددة.					
٣٧	يسمح للاعبات بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها في المباراة.					
٣٨	يحاول إعطاء تعليماته وإرشاداته بطريقة لاتعطي للاعبات فرصة المناقشة أو الاستفسار.					

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.