

الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية في قضاء سوق الشيوخ

علي داخل جبر الحسناوي
كلية التربية الأساسية / جامعة ذي قار
(قدم للنشر في ٢٠٢٣ / ٩ / ٤، قبل للنشر ٢٠٢٣ / ١٠ / ٩)

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية وكذلك التعرف على الاختلافات في الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس وفقا لمغير الجنس (ذكور – اناث) بالإضافة الى ذلك التعرف على المستوى العام للعلاقة ما بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية في قضاء سوق الشيوخ.

اختيرت عينة البحث الرئيسية من مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية، والتي تضمنت (١٥٠) مدرساً ومدرسة. تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقبل بدء الدراسة، قام الباحث بفحص موثوقية أدوات البحث الخاصة به عن طريق تقديمها لمجموعة من الأساتذة المختصين في التربية وعلم النفس، بهدف التحقق من الصدق الظاهري. والتحقق من استدامة الأدوات باستخدام معادلة الفا كرو نباخ. اذ بلغت قيمة معامل الثبات لأداة الذكاء الاجتماعي نسبة ٨٣٪، بينما بلغت قيمة الثبات لأداة الثقة بالنفس نسبة ٨٥٪.

قام الباحث بإجراء تحليل إحصائي باستخدام الوسائل الاحصائية لدراسته، بما في ذلك معادلة الفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، بالإضافة إلى الاختبار التائي المتعلق بعينة واحدة وعينتين مستقلتين، وأيضاً الاختبار التائي لتقدير معنوية معامل الارتباط.

وتوصلت النتائج إلى وجود فرق دال احصائياً بين الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس في المدارس الاعدادية بين المدرسين والمدرسات في قضاء سوق الشيوخ ولصالح الذكور.

كلمات مفتاحية: الذكاء الاجتماعي، الصدق الظاهري، المدارس الاعدادية

Social Intelligence and Its Relationship with Self-Confidence among Preparatory School Male and Female Teachers in Suq AL Shukh District

Ali Dakhl Jaber Al -hassnawi
College of Basic Education / University of Dhi Qar

Abstract

The current research aims to identify the social intelligence and its relationship with self-confidence among male and female teachers in preparatory schools, as well as to recognize the differences in social intelligence and its relationship with self-confidence according to gender. Additionally, it aims to identify the overall level of the relationship between social intelligence and self-confidence among male and female teachers in preparatory schools in the district of Souk Al-Shuyukh.

The main research sample consisted of 150 male and female teachers from preparatory schools, selected using random sampling. Prior to the study, the researcher examined the reliability of the research tools by presenting them to a group of specialized educators and psychologists to verify face validity. The researcher also confirmed the sustainability of the instruments using the Cronbach's alpha equation, with a stability coefficient of 83% for the social intelligence tool and 85% for the self-confidence tool.

Statistical analysis was conducted using various statistical methods, including the Cronbach's alpha equation, Pearson correlation coefficient, independent samples t-test, and the t-test for estimating the significance of the correlation coefficient. The results indicated a statistically significant difference in the relationship between social intelligence and self-confidence in preparatory schools among male and female teachers in the district of Souk Al-Shuyukh, favoring males.

Keywords: social intelligence, virtual honesty, preparatory schools

اهمية البحث والحاجة اليه :

ارتبطت مفاهيم الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس بدراسات تتدرج تحت علم النفس الإيجابي، والتي تعتبر إحدى المتغيرات الأساسية في مسار مستقبل الفرد، وهدف أساسي في حياة الإنسان يسعى لتحقيقه كل شخص طموح ومن بينهم المدرسين، ويؤدي تحقيقه إلى شعور الفرد بالرضا النفسي وتحقيق الذات، والتفاؤل وبالتالي تؤدي إلى التوجه الإيجابي نحو الحياة، فنجاح المدرس في مساره المهني يساعده على التطور؛ فيصبح أكثر تكيفا في جميع مظاهر حياته الاجتماعية، النفسية، الأسرية والاقتصادية (عون، ٢٠٢٠: ٣٢).

كما تتحدد أهمية الذكاء الاجتماعي في القدرة على التواصل مع الآخرين في المجتمع ، وفهم وقراءة ما يدور في أفكارهم، والوصول إلى قلوب الآخرين بسهولة ، وتكوين علاقات وصدقات ، والحفاظ عليها ، والقدرة على التصرف بحكمة في المواقف الاجتماعية ، وحل المشكلات والتغلب عليها، بالإضافة إلى النظرة الايجابية للذات والمجتمع (أبو خشان، ٢٠٢١: ٤٣-٤٢) .

ويُعتبر الذكاء الاجتماعي من أهم المميزات التي يجب أن يتميز بها معلمو ومعلمات المدارس الاعدادية. تكمن أهميته في تعزيز العلاقات الاجتماعية الفعّالة والتفاعلية بين المدرسين والطلاب وبين المعلمين والهيئة الإدارية والتدريسية، وجميعهم لهم دور في العملية التربوية التعليمية. لما له من دوراً كبيراً في تمييز الافراد في حياتهم الاجتماعية وتفاعلهم مع البيئة، لذلك يشكل جزءاً أساسياً من الشخصية، حيث يُرتبط بقدرة الشخص على التعامل مع الآخرين وبناء علاقات اجتماعية ناجحة (Sobha, 2008: 44). ويشير (الفريحات، ٢٠١٧: ٢١٢) الى الذكاء الاجتماعي بأنه: القدرة على فهم مشاعر وأفكار الآخرين، والتفاعل معهم بدقة وبتكّاء، تعني القدرة على استيعاب تلك المشاعر والأفكار والتعامل معها بشكل ذكي في سياقات اجتماعية متنوعة. تشمل هذه القدرة أيضاً تقدير السياق الاجتماعي وفهمه بشكل صحيح، ومن ثم الاستجابة بطريقة مناسبة بناءً على هذا الوعي الاجتماعي ، ولعل من أهم التساؤلات التي تبادرت إلى ذهن الباحث هو أنه هل يمكن أن يكون للثقة بالنفس والذكاء الاجتماعي علاقة مؤثرة ، وهل هذا يشكل تحدياً من التحديات الهامة والمؤثرة بشكل كبير في حياة الإنسان المهنية وسيرها بالشكل الذي يضمن تطورها ونجاحها في العمل ، لا شك أن الذكاء الاجتماعي يُعدّ من الجوانب الضرورية التي ينبغي أن تميز شخصية المعلم. فهم مكلفون بتوجيه وتعليم الطلاب، وبالتالي يتعاملون باستمرار مع شبكة اجتماعية كبيرة. يتطلب ذلك منهم مستوى عالٍ من التفاعل الاجتماعي والوعي الاجتماعي. هؤلاء المعلمون بحاجة إلى تطوير مهارات الذكاء الاجتماعي وبناء الثقة بأنفسهم بشكل كبير، ليكونوا قادرين على أداء واجباتهم بشكل

ممتاز، وتحقيق نجاح ملحوظ مع طلابهم، والشعور بالرضا عن أنفسهم. إنهم، مثل أي فرد آخر في المجتمع، يسعون إلى تحقيق حياة ناجحة اجتماعيًا والاستمتاع بجودة حياة جيدة. (إبراهيم، وآخرين 2021:243).

فالثقة بالنفس تُعدُّ جزءاً هاماً من الشخصية الصحية وهي عنصر أساسي في التكيف الفعّال مع مختلف الظروف والقدرة على التعامل واتخاذ القرارات المناسبة والاعتماد على الذات. (بولص، ١٩٩٤: ٤٠٤). إذ إن الشخص الذي يمتلك ثقة بنفسه ويثق في قدرات الآخرين يظهر اهتماماً أكبر بالانطلاق والتقديم المساعدة. إنه متحمس للغاية لمساعدة الآخرين ويفتح أبوابه لاستماع مشاكلهم وتقديم المساعدة. هو أيضاً حسّاس لقيمة الوقت ويميل نحو تنفيذ المهام ذات الصعوبة المعتدلة (الركابي، ٢٠٠٠، ٣). هذه الصفات تساعد الفرد على التغلب على القلق الذي قد ينشأ في حياته. إنها تمكّنه من رؤية إمكانياته وقدراته وتشجعه على وضع نفسه في مواقف تساعد على تحقيق طموحاته. وبهذا، تُعدُّ هذه السمات مؤشراً على توافق الفرد وصحته النفسية. (البدراي، ١٩٨٦، ٢١) وبذلك ترتبط بجوانب مختلفة لتأكيد ثقته بنفسه مثل مفهوم الذات والطموح. فقد توصلت دراسة العيسى (١٩٧٣) إلى وجود علاقة إيجابية بين الثقة والطموح ووجد منصور (١٩٧٤) علاقة سلبية بين الثقة وسمة الاتزان الانفعالي (العزو وجنان، ٢٠٠٠، ٤) ووجد بولص (١٩٩٤) علاقة بين الثقة والذكاء الاجتماعي (بولص، ١٩٩٤: ٤٠٣) الثقة بالنفس لا تأتي بسهولة، بل هي نتيجة للجهد والعمل الجاد الذي يتم بذله لتطويرها. إنها تمثل انعكاساً للواقع الداخلي العميق في شخصية الفرد، وتأثيرها يمتد إلى صحته العامة. يمكن أن يكون المعلم مثلاً جيداً على الشخص الذي يمتلك ثقة بنفسه. يظهر المدرس هذه الثقة من خلال قبوله لذاته وطلابه في جميع الظروف، ومن خلال قدرته على التقييم والمراجعة. بالإضافة إلى ذلك، يكون قادراً على تحقيق أهدافه المستقبلية. الثقة بالنفس تمثل الخطوة و الأمر الأساسي نحو تحقيق النجاح، وتُعدُّ أحد العوامل الرئيسية في تحفيز الإبداع. تنبع هذه الثقة من مصادر متعددة، بما في ذلك البيئة الاجتماعية والمهنية والمؤسسة التي يعمل الفرد فيها وهذا ما أكدته دراسة (السلطاني، ١٩٨٨: ٧٦).

ويرى (سليمان، ٢٠٠٥، ٢١) الثقة بالنفس تمتلك قيمة ثلاثية: تربوية، أخلاقية، وعملية اجتماعية. إنها جوهر تميز المعلم والمربي في مسار حياته المهنية والتعليمية. تسهم بشكل كبير في تعزيز التركيز وتعزيز الطاقة النفسية لديه. (الدفاعي، ٢٠٠٤، ٢). ومن خصائص الثقة بالنفس أنها تثير المشاعر الإيجابية، وتولد مشاعر الحماس والفرح، وتساعد على التركيز، وتزيد المثابرة والجهد لتحقيق الأهداف والنجاح في العمل التربوي هذا يساهم في تطوير فهم إيجابي للذات، مما يجعل الطلاب يشعرون بالراحة والتحرير من القلق والمخاوف في البيئة المدرسية

وذلك نتيجة اظهار المدرس بصورة قدوة لطلبتهم في المدارس الاعدادية والذين يمثلون أجيالاً كثيرة يمكن أن يتعلموا من مدرسهم أساليب الحياة القائمة على ثقتهم بأنفسهم (قطامي، ١٩٩٦: ٩٨).

اذ يعد مفهوم الثقة بالنفس من القضايا الأساسية التي تتصل بشكل مباشر بشخصية الإنسان وذكائه الاجتماعي. إنه يرتبط بأنشطة الفرد اليومية في مختلف مجالات الحياة. يُظهر في أبسط معانيه انطباع الشخص بالكفاءة في النواحي الجسمانية والنفسية والاجتماعية، وقدرته على تحقيق أهدافه واستقبال الآخرين له وثقتهم به. الشخص الواثق من نفسه يتميز بالاستقرار العاطفي والنضج الاجتماعي وقبول الواقع. ويجد في نفسه القدرة على التعامل مع التحديات بطريقة هادئة ومنطقية. هذا هو ما نسعى لفهمه من خلال هذه الدراسة. هدفت هذه الدراسة إلى كشف العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية. تعتبر هذه الدراسة ذات أهمية بالغة لأنها واحدة من أولى الدراسات في المجتمع المحلي التي تستكشف هذه العلاقة، وتسهم بشكل كبير في توسيع معرفتنا بخصوص متغير الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس. (المشعان، ١٩٩٩: ٢١).

اهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على:

- ١- الذكاء الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية في قضاء سوق الشيوخ.
- ٢- الثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية في قضاء سوق الشيوخ .
- ٣- الفروق في متوسطات الذكاء الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية ، تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .
- ٤- الفروق في متوسطات الثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
- ٥- علاقة الذكاء الاجتماعي بالثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية .

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية في قضاء سوق الشيوخ للعام الدراسي

(٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

تحديد المصطلحات:

الذكاء الاجتماعي عرفه كلاً من:

زهران (٢٠٠٠):

هو مقدرة الفرد على ادراك العلاقات الاجتماعية وفهم الآخرين والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية مما يؤدي الى التوافق الاجتماعي ونجاح الفرد في حياته (زهران ٢٠٠٠ : ٢٨).

(Silvera, Martinussen &Dahl,2001):

وهو قدرة الفرد على الدخول والاستمرار في علاقات اجتماعية ايجابية متبادلة مع الآخرين، وتتمثل هذه القدرة في ثلاثة أبعاد هي: معالجة المعلومات الاجتماعية، والمهارات الاجتماعية، والوعي الاجتماعي (Silvera, Martinussen &Dahl,2001:33).

ويعرف الذكاء الاجتماعي نظرياً:

الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم نوايا الناس ورغباتهم، والتمييز بينهما، والتفاعل بشكل فعال ولائق في السياقات الاجتماعية.

و عرف الذكاء الاجتماعي إجرائياً: بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس.

الثقة بالنفس عرفها كلاً من:

هورنبي (Hornby, 1974):

بانها ثقة المرء بنفسه وغالباً ما تكون بشكل اعتماد الفرد على قواه الخاصة. (Hornby,1974:288).

الدفاع (٢٠٠٤):

إيمان الفرد بقدرته على إدارة شؤونه دون خوف وتحقيق أهدافه ، وقبوله لنفسه كما هو وإيمانه بأنه يستحق تقدير الآخرين (الدفاع ، ١٩ :٢٠٠٤).



اما التعريف الاجرائي للثقة بالنفس : يعرف الباحث الثقة بالنفس بانها الدرجة الكلية التي يحصل عليها
المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس.

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الاجتماعي :

١- دراسة العجوري (٢٠١٣):

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى "الذكاء الاجتماعي، وعلاقته بالثقة بالنفس لدى المعلمين والمعلمات"، وتحديد العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وثقة المعلم بالنفس، كما هدفت إلى معرفة الفروق في الذكاء الاجتماعي وكذلك في الثقة بالنفس وفقاً للمتغيرات الاتية (الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، والاداء الوظيفي)، وللتعرف إلى الفروق في الثقة بالنفس والتي تعزى لمستوى الذكاء الاجتماعي (منخفض، مرتفع)، كذلك معرفة مدى تأثير التفاعل بين الجنس والذكاء الاجتماعي على الثقة بالنفس لدى أفراد العينة وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية- : إن مستوى الثقة بالنفس لدى افراد عينة الدراسة من المعلمين جيد ووزن نسبي ٧٢٪ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لصالح والمعلمين، أظهرت الدراسة نتائج مهمة، من أبرزها:

١- وجود مستوى معتدل من الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين في مدارس محافظة خانيونس، حيث بلغ نسبة الذكاء الاجتماعي حوالي ٤٠.٦٢٪.

٢- أظهرت الدراسة وجود علاقة إحصائية ذات دلالة بين مستوى الذكاء الاجتماعي ومستوى الثقة بالنفس لدى المعلمين. (العجوري، ٢٠١٣: ٣٤).

٢- دراسة سيد، (٢٠١٧):

هدفت الدراسة إلى أن "الذكاء الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية، وعلاقته بمهارات الاتصال مع الطلبة"، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من ٤٠ مدرس ومدرسة يعملون بالمدارس الثانوية بمحافظة بني سويف. وبالإضافة إلى مقياس مهارات الاتصال الذي أعده الباحث، فقد تم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي الذي أعده الباحث. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الاجتماعي ومستوى مهارات الاتصال على جميع الأبعاد والدرجة الكلية، وكانت هذه الدلالة عند مستوى (٠.٠٥). كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في متوسط درجات المدرسات في مجالي الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال، سواء على الدرجة الكلية أو على الأبعاد الفرعية. (سيد، ٢٠١٧: ٩٨).

٣- دراسة الغامدي والألفي، (٢٠١٩):

هدفت الدراسة إلى تقييم مستوى "الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرء في محافظة العقيق"، تضمنت عينة الدراسة (٣١٥) معلماً، واستخدمت المقياس الخاص بالذكاء الاجتماعي الذي تم تطويره من قبل الباحثين. تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فيما يتعلق بمتغيري المؤهل العلمي والمرحلة التعليمية، كما

وضحت النتائج وجود فروق وبالنسبة لمتغير الخبرة ذات دلالة إحصائية في مستوى (٠.٠٥) لصالح الفئة التي تمتلك خبرة تزيد عن ١٠ سنوات. وأما بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية، فأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الفئة التي أكملت خمس دورات تدريبية على الأقل. (الغامدي، ٢٠١٩: ٥٦).

٤- دراسة الزهراني، (٢٠١٩):

هدفت الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين " الذكاء الاجتماعي ومستوى الرضا الوظيفي من وجهة نظر مرشدي الصفوف"، حيث كانت عينة الدراسة من ٧٠ مرشدًا ومرشدة، وتم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي الذي أعده أبو هاشم (٢٠٠٦)، ومقياس الرضا الوظيفي الذي أعده الباحثة. تم تنفيذ الدراسة باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والأداء الوظيفي من وجهة نظر مرشدي الصفوف في منطقة الباحة. وأيضًا قد وجد أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الذكاء الاجتماعي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي. (الزهراني، ٢٠١٩: ٤٥).

٥- دراسة جيلودار ويونس (Jeloudar& Yunus,2001)

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى "الذكاء الاجتماعي لدى المدرسين في المدارس الحكومية الثانوية في ماليزيا في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية"، ومعرفة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاجتماعي للمدرسين واستراتيجيات الضبط الصفوي، ولأغراض الدراسة استخدم مقياس ترومسو للذكاء الاجتماعي Tromso Social Intelligence Scale- TSIS بالإضافة إلى استبانة رومي (Romi) لاستراتيجيات الضبط الصفوي، تتكون عينة الدراسة من (٢٠٣) لدى المدرسات و المدرسين، وبينت الدراسة أن مستوى الذكاء الاجتماعي يزداد بازدياد العمر للمدرس، بالإضافة، أظهرت النتائج وجود دالة ذات دلالة إحصائية تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الذكاء الاجتماعي للمدرسين واستراتيجيات الضبط الصفوي، في حين أظهرت وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائية مستوى إحصائياً بين مستوى الذكاء الاجتماعي لديهم واستراتيجيات الضبط الصفوي القائمة على العقاب. (Jeloudar Yunus,2001:35)

الدراسات السابقة التي تناولت (الثقة بالنفس)

١- دراسة أبو علام (١٩٧٨):

"قياس الثقة بالنفس عند المدرسين في المدارس الثانوية والجامعية هدفت الدراسة إلى تطوير مقياس لقياس مستوى الثقة بالنفس لدى المدرسين في المدارس الثانوية وفحص تأثير هذا المستوى على أدائهم. شملت العينة في الدراسة ٢٦٠ مدرسًا ومدرسة، تمثلوا في ١٣٠ مدرسًا ذكورًا و ١٣٠ مدرسة إناثًا. لتحقيق أهداف الثقة بالنفس، قام بتطوير مقياس يتألف من ٨٠ فقرة، تُقدم بصورتين متساويتين، تتكون كل منهما من ٤٠ فقرة إيجابية وسلبية و حددت الاجابة (نعم - لا)، تم استخدام تقديرات الذات وآراء الزملاء لقياس الصدق، وتم حساب الثبات باستخدام معامل الارتباط بين الصورتين، تم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام الاختبار التائي واختبار مربع كي لتحليلها. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق يمكن تعزيتها لمتغير الجنس (ذكور وإناث) في مستوى الثقة بالنفس لدى المدرسين. (أبو علام، ١٩٧٨، ٤٩-١٥٢).

٢- العنزي (٢٠٠١):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين متغيرات في البحث "الرضا عن الحياة -الثقة بالنفس- التفاؤل- التوازن الوجداني" لدى عينة من التدريسين والتدريسيات في كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، وتكونت العينة من (٥٠) تربي و تدرسية ، وطبق الباحث الأدوات التالية: مقياس الرضا عن الحياة - مقياس التوازن الوجداني- مقياس الثقة بالنفس- مقياس التفاؤل)، وقد أسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التدريسين والتدريسيات في الثقة بالنفس لصالح الذكور في حين لم تظهر فروق في غير ذلك، كما تبين وجود ارتباط إيجابي بين الرضا عن الحياة والثقة بالنفس والتفاؤل والتوازن الوجداني الإيجابي من جهة، وعلاقة سالبة مع الوجدان السلبي (العنزي، ٢٠٠١، ٤٥-٥٥).

٣- دراسة الطائي (٢٠٠٧):

أجرت دراسة هدفها التعرف على مستوى "الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل وعلاقتها بدافعية الإنجاز الدراسي"، و التعرف على العلاقة في الثقة بالنفس وفقا لمتغيرات (الجنس- الصف- التخصص)، العينة تتكون من (٢٠٠) من كلا الفئتين من الطلبة واختيروا بطريقة عشوائية، وقد أعدت الباحثة استبان خاص لقياس الثقة بالنفس، واعتمدت على مقياس (عبد اللطيف، ٢٠٠٠) لقياس الدافعية للإنجاز، وخلصت الدراسة إلى :

وجود علاقة دالة إحصائية بين الثقة بالنفس والدافع للإنجاز لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات وفقاً لمتغيرات (الجنس - الصف - التخصص) (الطائي، ٢٠٠٧: ٣٢-٣٩).

٤- دراسة ماريا (Maria, 2009):

هدفت الدراسة إلى التعرف على "العلاقة بين تطور مفهوم الذات الأكاديمية والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة لاتينا"، وشملت عينة الدراسة على (٥٠) طالب وطالبة واستخدمت الباحثة مقياسي مفهوم الذات الأكاديمية، والثقة بالنفس من إعدادها، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين مفهوم الذات الأكاديمية الإيجابية والثقة بالنفس، ووجود علاقة سالبة بين انخفاض مفهوم الذات الأكاديمية والثقة بالنفس، كما بينت الدراسة ووجود فروق في مفهومي الذات الأكاديمية والثقة بالنفس لصالح الطالبات (Maria, 2009) في (مسعودي، ٢٠١٨: ٢٨).

٥- دراسة سراية (٢٠١٣):

استهدفت الدراسة الكشف عن "العلاقة بين الثقة بالنفس والتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز لدى طلاب السنة الثالثة ثانوي"، وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الثقة بالنفس والتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز، ووجود دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الثقة بالنفس لصالح الذكور (سراية، ٢٠١٣: ٩٩).

إجراءات البحث

أولاً: مجتمع البحث:

لقد اختير مجتمع البحث الإحصائي والذي يتألف من مدرسي ومدرسات المدارس الإعدادية لقضاء سوق الشيوخ للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، حيث بلغ عددهم ٧٩٩ مدرساً ومدرسة. وتم توزيعهم على (٤١٠) مدرساً و (٣٨٩) مدرسة.

ثانياً: عينة البحث:

تتضمن عينة البحث المختارة بالطريقة العشوائية (١٥٠) مدرساً ومدرسة، من مجتمع البحث، بعدد (٧٥) مدرس، (٧٥) مدرسة متواجدين في المدارس الإعدادية في قضاء سوق الشيوخ للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

ثالثاً: اداتا البحث:

أ- (مقياس الذكاء الاجتماعي):

اعتمد الباحث مقياس (ابو شاربين، ٢٠٢٢) لقياس الذكاء الاجتماعي، المكون بصورته النهائية من (٤٧) فقرة ولكن اخذ الباحث منها (٢٥) فقرة فقط حيث انها تخص محور الدراسة التي اعددها الباحث.

الصدق الظاهري (Face validity):

الصدق الظاهري للمقياس:

الصدق الظاهري (Face validity):

ويقصد به مدى تمثيل الاختبار، أو المقياس للمحتوى المراد قياسه (العساف، ١٩٩٥: ٤٣-٤٤) والصدق الظاهري هو الإشارة الى مدى ما يبدو ان يقيسه الاختبار، أي إن الاختبار يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس، وإن مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه (الامام وآخرون، ١٩٩٠: ١٣٠).

يرى (Kidder 1987) أن الحصول على الصدق الظاهري هو احد الاجراءات الضرورية لاستخراج معامل صدق المقياس (Kidder 1987:132)، ولا شك ان افضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عوده، ١٩٩٨: ٣٧٠) وقد تم عرض المقياس على (٧) خبراء مختصين في العلوم التربوية والنفسية لأبداء آرائهم ومقترحاتهم على المقياس بصورته الاولية، اذ اشار (اييل) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي قيام عدد من المختصين بتقرير مدى تمثيل الفقرات والعبارات للصفة المراد قياسها وقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (٨٠٪) فاكتر (Ebel, 1972: 555) من اراء الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس اذ يشير بلوم (١٩٨٣) الى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (٧٥٪) فأكثر فانه يمكن اعتبار المقياس قد تحقق فيه شروط الصدق الظاهري (بلوم، ١٩٨٣: ١٢٦)

تصحيح مقياس الذكاء الاجتماعي:

يتم حساب المجموع الاجمالي لاستجابة المفحوص لفقرات عن طريق تقديمه للبدائل المتاحة لكل فقرة في المقياس. تم تخصيص (٥) بدائل لكل فقرة من فقرات المقياس، وهي كالتالي: "وافق بدرجة كبيرة جداً، اوافق بدرجة كبيرة، اوافق بدرجة متوسطة، اوافق بدرجة ضعيفة، اوافق بدرجة ضعيفة جداً". تُسند درجات لكل بديل وهي على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وبناءً على هذا، يمكن حساب الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي. وبناءً على هذا النظام، تتراوح أعلى درجة للمقياس بين (١٢٥) درجة، وأدنى درجة هي (٢٥) درجة، مع متوسط مفترض للمقياس يبلغ (٧٥) درجة.

الثبات (Reliability):

يقصد بالثبات مدى اتساق الاختبار مع نفسه في قياس أي جانب يقيسه (أحمد، ١٩٨١: ٦٩). والمقياس الثابت هو المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه (Kerlinger, 1973: 424) الذي يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (الغريب، ١٩٧٧: ٦٥٣). وللتأكد من ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي استخدم الباحث معادلة الفا كرو نباخ للتحقق من ثباتها حيث بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨٣) وهذه القيمة تشير إلى وجود ثبات عالٍ في المقياس (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٩).

ب- (مقياس الثقة بالنفس):

الباحث اعتمد مقياس الثقة بالنفس الذي تم تطويره بواسطة مسعودي (٢٠١٨)، والذي يتألف من مجموعة مكونة من (٢٥) فقرة في هيئة النهائية، وبطريقة الاتساق الداخلي وجد صدق المقياس، كما تم استخراج معاملات ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة جتمان ومعادلة سبيرمان براون، والاتساق الداخلي، وباستخدام معادلة الفا كرو نباخ، وظهرت النتائج أن قيمة معامل الفا كرو نباخ تقدر ب (٧٠,٠)، والتجزئة النصفية بمعادلتها سبيرمان براون (٧٣,٠) وجيتمان (٧٣,٠)، ومنه نستطيع القول أن المقياس يتمتع بدرجات مقبولة من الثبات.

الصدق الظاهري (Face validity):

تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة أو الاختبار من خلال تقديمه لمجموعة من الأساتذة المختصين وتم الحصول على اتفاق مقبول حول ملائمة الأداء لقياس المستهدف، وذلك وفقاً للمعيار المذكور (Jensen, 1980: 227)، لضمان صدق المقياس، قام الباحث بتقديم المقياس في صورته الأولية لـ (٧) خبراء مختصين في مجالات التربية وعلم النفس للحصول على آرائهم ومقترحاتهم حول المقياس. واستند الباحث إلى نسبة اتفاق تزيد عن (٨٠٪) من آراء الخبراء كمعيار لدلالة الصدق الظاهري للمقياس، وفقاً لما أشير إليه (Ebel, 1972: 555). وعندما يصل نسبة اتفاق الخبراء إلى نسبة (٧٥٪) أو أكثر، تعتبر دلالة على الصدق الظاهري للمقياس حسب رأي بلوم (١٩٨٣: ١٢٦).

تصحيح مقياس الثقة بالنفس:

يتم حساب المجموع الإجمالي لاستجابة المفحوص لل فقرات اختبار الثقة بالنفس عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها الشخص المفحوص على فقرات المقياس. حيث أعطيت خمس بدائل لكل فقرة من فقرات المقياس، حيث يمكن للمفحوص اختيار إحدى البدائل التي تعبر عن مدى اتفائه مع العبارة. وهي على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) (لا، قليلاً، متوسط، كثيراً، كثيراً جداً) وتم تطبيق هذا التقدير على جميع فقرات المقياس. بناءً

على ذلك، تكون أعلى درجة ممكنة للمقياس هي (١٢٥) درجة، والمتوسط الفرضي للمقياس هو (٧٥) ، في حين يكون أدنى درجة ممكنة هي (٢٥) .

الثبات (Reliability):

للتحقق من ثبات مقياس الثقة بالنفس، قام الباحث باستخدام معادلة الفا كرو نباخ. وقد بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة (٠.٨٥)، وهذه القيمة تشير إلى وجود ثبات عالٍ في المقياس (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٩).

رابعاً: التطبيق النهائي:

قام الباحث بتطبيق المقياسين بصورتها النهائية على افراد عينة التطبيق النهائي التي تتكون من (١٥٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي المدارس الاعدادية في قضاء سوق الشيوخ وعند توزيع المقياس على افراد العينة تحدث الباحث عن الضرورة العلمية التي تتطلب ان تكون الاجابة دقيقة وصريحة فضلاً عن بيان الهدف الاساسي من اجراء البحث مع الاشارة الى سرية المعلومات وعدم الاطلاع عليها من قبل اشخاص اخرين سوى الباحث لأجل طمأننتهم والحصول على اجابات افراد العينة. حيث تم تطبيق البحث بتاريخ ٢٠٢٣/٤/١٢.

خامساً: الوسائل الإحصائية:

- ١- الاختبار التائي لعينة واحدة.
- ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- ٣- معامل الارتباط بيرسون.
- ٤- اختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.

عرض النتائج ومناقشتها

يعرض هذا الفصل النتائج التي تم التوصل لها وفق البيانات التي حصل عليها الباحث وقام بمعالجتها احصائياً في ضوء أهداف البحث وكالاتي:

الهدف الاول: التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية.

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث. وتبلغ قيم المتوسط الحسابي للدرجات (٧٨,٤٦٦٧) والانحراف المعياري (٥,٨٣٨٦٢). عند مقارنة هذه القيم مع المتوسط الافتراضي المفترض والبالغ (٧٥)، تبين انه يوجد فرق ذو دلالة حيث أن المتوسط الحسابي لعينة أعلى من المتوسط الفرضي.

للتحقق من دلالة وجود فرق بين المتوسطين الحسابيين، أجرى الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة (One sample T-test). وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٥,٦٦٣). عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والتي تبلغ

(١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩)، يتضح أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية. وبالتالي، تشير هذه النتيجة الى أن المتوسط الحسابي للعينة أعلى من المتوسط الفرضي.. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية يتمتعون بمستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي.

الجدول (1) القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية والمتوسط الحسابي ومستوى الدلالة لأداء الذكاء الاجتماعي

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
وجود فرق دال	1.960 (0.05)(149)	15.663	5.83862	75	78.4667	150

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن افراد العينة يتميزون بمهارة مهنية وشخصية متزنة وكفاءة عالية، مما تبرزها وتميزها عن باقي الأفراد. إضافة إلى ذلك، يظهر أن لديهم ذكاء اجتماعي مميز يمكنهم من تطوير طرق تفاعل جديدة ومبتكرة. هذه القدرة تمكنهم من جذب انتباه الطلاب وخلق بيئة تفاعلية داخل الفصل، مما يعكس شخصيتهم كمدرسين ومربين .

الهدف الثاني: التعرف على مستوى الثقة لدى المدرسين والمدرسات في المدارس الاعدادية.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث. حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٧٦,١٤٦٧) مع انحراف معياري يبلغ (٥,٤٠٣٦٩). عند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث مع المتوسط الفرضي البالغ (٧٥)، تبين أن المتوسط الحسابي للعينة اعلى من المتوسط الفرضي.

لتقدير دلالة الفارق بين المتوسطين الحسابيين، قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (One sample T-test) ووجد أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (١٨,٤٦٤). وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩)، تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر القيمة التائية الجدولية، وبالتالي يمكن استنتاج أن المتوسط الحسابي يعتبر معنوياً أعلى من المتوسط الفرضي. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية يمتلكون ثقة بالنفس..

الجدول (2) القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية والمتوسط الحسابي ومستوى الدلالة لأداء الثقة بالنفس

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	1.960 (149)(0.05)	18.464	5.40369	75	76.1467	150

توضح هذه النتيجة مدى تتطور الثقة بالنفس لدى المدرسين والمدرسات في المدارس الاعدادية نتيجة لما يمتلكونه من الثقافة والخبرة وطرق التعامل مع الاخرين فهذا كله يعزز لديهم الثقة بالنفس وينعكس ذلك من خلال تعاملهم مع طلبتهم داخل قاعة الدرس من خلال التفاعل وايصال المادة لهم بطرق حديثة وسهلة وممتعة مما ساعد ذلك في جذب الطلبة لهم .

الهدف الثالث: التعرف على معنوية الفروق في متوسطات الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير الجنس(ذكور- اناث)

❖ الجنس (ذكور-اناث):

لغرض تحقيق الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين *Tow samples Independent* (T-Test) حيث بلغ عدد الذكور (٧٥) ذكراً بمتوسط حسابي (٧٦.٧٦٠٠) وانحراف معياري (٥.٧٠٤٠٥)، أما عدد الاناث فقد بلغ (٧٥) انثى بمتوسط حسابي (٧٤.١٧٣٣) وانحراف معياري (٥.٩٩٤٠٨)، وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢.٧٠٧) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وبالبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن وجود فرقاً دالاً إحصائياً في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولصالح الذكور، والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣) القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية ومستوى الدلالة وفقا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) لاداء الذكاء الاجتماعي

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال لصالح الاناث	١.٩٦٠	٢.٧٠٧	٥.٧٠٤٠٥	٧٦.٧٦٠٠	٧٥	ذكور
			٥.٩٩٤٠٨	٧٤.١٧٣٣	٧٥	اناث

يُمكن تفسير هذه النتيجة بأنها تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً في مستوى الذكاء الاجتماعي، وذلك لصالح الذكور. يمكن استنتاج من هذا أن الذكور يتميزون بخبرات معرفية وقدرات عقلية وعلاقات اجتماعية تجعلهم يمتلكون ذكاء اجتماعياً أعلى من الإناث.

الهدف الرابع: التعرف على معنوية الفروق في متوسطات الثقة بالنفس وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

❖ الجنس (ذكور - اناث):

لغرض تحقيق الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T- Independent Test () حيث بلغ عدد الذكور (٧٥) نكراً بمتوسط حسابي (٧١.٤٢٦٧) وانحراف معياري (٤.٨٩٩٤٦)، أما عدد الاناث فقد بلغ (٧٥) انثى بمتوسط حسابي (٨٦.٨٦٦٧) وانحراف معياري (٥.٨٨٤٧٨)، وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢.٨٩٥) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وبالغلة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن وجود فرقاً دالا إحصائياً في مستوى الثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولصالح الذكور، والجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤) القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية ومستوى الدلالة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

لأداة الثقة بالنفس

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال لصالح الذكور	١.٩٦٠	٢.٨٩٥	٤.٨٩٩٤٦	٧١.٤٢٦٧	٧٥	ذكور
			٥.٨٨٤٧٨	٨٦.٨٦٦٧	٧٥	اناث

يمكن تفسير هذه النتيجة بوجود اختلاف إحصائي دال في مستوى الثقة بالنفس بين الذكور ولصالحهم وهذا يشير الى ان الذكور يمتلكون علاقات اجتماعية وثقة بالنفس عالية توهمهم للتعامل مع الاخرين نتيجة الخبرات الاجتماعية التي يمتلكونها .

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية.

بغرض تحقيق الهدف، استخرج الباحث قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات أفراد على أداة الذكاء الاجتماعي و على أداة الثقة بالنفس. وجاءت النتائج كالتالي:

تم حساب قيمة معامل الارتباط ووجدت أنها تبلغ (٠.٣٠٢). بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بتنفيذ الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط. وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (٣.٨٥٤) أكبر بكثير من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٨). هذه النتائج تشير بوضوح إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس، والجدول (٥) يبين ذلك

الجدول (5) القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة التائية		معامل الارتباط	العدد
	الجدولية	المحسوبة		
توجد علاقة دالة	1.960	3.854	0.302	150

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس . وهذه النتيجة تشير إلى أن المدرسين والمدرسات يمتلكون خبرات وقدرات عالية في تمكنهم من اداء عملهم وتعاملهم مع طلبتهم بصورة جيدة حيث كلما كان لديهم ذكاء اجتماعي عالي اصبحت لديهم علاقات إيجابية في تعاملهم مع الآخرين حيث كل ذلك يؤدي الى زيادة في الثقة بالنفس وهذا ينعكس على افراد العينة بصورة ايجابية .

الاستنتاجات والتوصيات المقترحات**الاستنتاجات:**

بناءً على نتائج البحث، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

- ١- ان مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية لديهم ذكاء اجتماعي.
- ٢- ان مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية لديهم ثقة بالنفس.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات المدارس الاعدادية وهذا يعني ان الذكاء الاجتماعي ينمي ويعزز الثقة بالنفس عندا المدرسين والمدرسات.

التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة اقامة الدورات التدريبية والندوات العلمية للاقتداء بالنماذج البشرية التي تقدم القدوة، وتعرض من المظاهر الإجرائية للذكاء الاجتماعي.
- ٢- ضرورة تدريب الكوادر التدريسية على توظيف مهارات الذكاء الاجتماعي.
- ٣- ضرورة تامين دور الدراسات والبحوث الخاصة بالذكاء الاجتماعي والتعريف بها في المجال التربوي، من خلال الدورات التدريبية والندوات والحلقات الدراسية.
- ٤- الاستمرار في تنمية الذكاء الاجتماعي من خلال زيادة ممارسة الانشطة التوعوية لتطوير مفهوم الذكاء الاجتماعي لدى المدرسين والمدرسات.
- ٥- مساعدة المدرسين على اكتشاف ما يمتلكونه من ذكاء اجتماعي وثقة بالنفس وتنميتهم وتطويرهم.
- ٦- تدعيم وتعزيز الثقة بالنفس لدى الكوادر التدريسية من خلال دورات التنمية البشرية التي يحضرونها.

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة تجريبية عن الذكاء الاجتماعي وربطها بمتغيرات اخرى.
- ٢- اجراء دراسة تجريبية عن الثقة بالنفس وربطها بمتغيرات اخرى.
- ٣- اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى كالمعلمين او اساتذة جامعه.
- ٤- اجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول مفهوم الذكاء الاجتماعي وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى فئات عمرية مختلفة.
- ٥- اقامة ورش ودراسات تدريبية لتطوير مفهوم الثقة بالنفس.

المصادر :

المصادر العربية:

- ١- إبراهيم، هدى وحجازي، سناء وعبد المجيد، فايزة (٢٠٢١) "فعالية برنامج إرشادي قائم على الدراما النفسية في تحسين الذكاء الاجتماعي لطلاب المدرسة الإعدادية المتفوقين دراسياً"، مجلة بحوث، جامعة عين شمس، (٢)، ٢، ٢٤١-٢٨.
- ٢- أبو خشان، محمد محمود (٢٠٢١) "مستوى مهارت التذوق الأدبي في كتاب اللغة العربية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة.
- ٣- أبو علام، العادل محمد (١٩٧٨) "قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية"، مؤسسة علي الصباح للطباعة والنشر، الكويت.
- ٤- البدراني، جمال سالم (١٩٨٦) "بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، ماجستير، بغداد.
- ٥- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) "تقييم الطالب التجميعي والتكويني" ترجمة محمد امين المفتي وآخرون، دار ماكرو هيل للنشر والتوزيع.
- ٦- بولص، صبحي حبيب (١٩٩٤) "قياس الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل"، مجلة التربية والعلم، العدد (١٦) ص ٢٠٤-٢١٣.
- ٧- الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥) "اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية" والتربوية، ط١، مؤسسة علاء للطباعة والتوزيع، دمشق _ سورية.
- ٨- الدفاعي، انتصار مزهر (٢٠٠٤) "أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.

- ٩- الركابي، نضال عبد الحسن (٢٠٠٠) "مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية"، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٠- زهران، حامد (٢٠٠٠) "علم النفس الاجتماعي" ط٦، عالم الكتب، القاهرة.
- ١١- سراية، الهادي (٢٠١٣) "الثقة بالنفس وعلاقته بالتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية"، المجلة العربية للعلوم النفسية، ٨، (٣٤-٣٥) ٦٧-٨٠.
- ١٢- سليمان، هاني (٢٠٠٥) "الثقة بالنفس دليلك إلى تطوير شخصيتك"، الطبعة (١) دار الإسراء، عمان، الأردن.
- ١٣- سيد، نبيلة فتحي (٢٠١٧) "الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمهارات الاتصال لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية"، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، (٥٢)، ٣٠٥-٣٣٦.
- ١٤- الطائي، أنوار غانم يحيى (٢٠٠٧) "الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل"، قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة الموصل، مجلة التربية والعلم، المجلد (١٤)، العدد (١) لسنة ٢٠٠٠.
- ١٥- العجوري، أحمد حسين (٢٠١٣) "الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى المدرسين والمدرسات بمحافظة شمال غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- ١٦- العزوي، إيناس يونس وجنان سعيد الرحو (٢٠٠١) "التفكير الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات وعلاقته بالثقة بأنفسهم"، المؤتمر القطري التربوي الأول المنعقد في (٢٨-29/3/20) الجامعة المستنصرية، العراق، ص ٩٣-٩٥.
- ١٧- عون، علي، عمار عون (٢٠٢٠) "ذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة عند المدرس (ة) الكفيف (ة) دراسة ميدانية على عينة من المكفوفين"، اعمال الملتقى الوطني الأول جودة الحياة والتنمية المستدامة" في الجزائر - الأبعاد والتحديات.
- ١٨- الغامدي، علي والألفي، أشرف (٢٠١٩) "مستوى الذكاء الاجتماعي لدى قادة مدارس محافظة العقيق من وجهة نظر المعلمين"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ٢، (١٨٣)، ٥٢٦-٥٥٧.
- ١٩- الفريحات، عمار عبد الله (٢٠١٧) "الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية، عجلون الجامعية"، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، جامعة طيبة، ١٢، (٢)، ٢٠٧-٢٢٥.

٢٠- قطامي، نايفة ويوسف قطامي (١٩٩٦) "أثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على تفكير حل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة"، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد(١).

٢١- مسعودي، مروه (٢٠١٨) "علاقة الثقة بالنفس والتفائل غير الواقعي بالصحة النفسية لدى الطالب الجامعي"، قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

٢٢- المشعان عويد سلطان (١٩٩٩) "دافع الإنجاز علاقته بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس لدى الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي"، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، حولية (٢٠)، الرسالة (١٣٩)، ص ٢١.

٢٣- النبهان، موسى (٢٠٠٤) "اساسيات القياس في العلوم السلوكية"، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

المصادر الأجنبية:

- 1- Ebl, R. (1972): **Essentials of Education Measurements**. Prentice Hall, New Jersey.
- 2- Goleman, D. (2006): **Social Intelligence**. New York: Bantam Dell.
- 3- Horn by, A. (1974): **Ox Ford advanced learners Dictionary of current**, London, Oxford University.
- 4- Jeloudar, S. Y., & Yunus, A. S. M (2011): **Exploring the relationship between teachers social intelligence and classroom disciplinestrategies**. International Journal of Psychological Studies, 3(2), 149.
- 5- Jensen, A.(1980): **Bias in Mental Testing** ,London, Methuen Co.
- 6- Silvera, D, Martinussen, M & Dahl, T (2001): **Tromso social intelligence scale a Self- Report Measure of social intelligence**, Scandinavian Journal of Psychology, No 42.
- 7- Sobha, K. (2008):**The effectiveness of a training program based on emotional intelligence in developing the emotional and social skills of pre-school children in the Kingdom of Saud Arabia**. Unpublished Doctoral Thesis, Amman, Arab Open University.
- 8- Zirkel, S. (2000): **Social intelligence: the development and maintenance of purposive behavior**. The Handbook of Emotional Intelligence. San Francisco, CA: Jossey.